

Література

1. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. — СПб. : Евразия, 2000. - 320 с.
2. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Вып. 1. - М.: Смысл, 2002. - С. 56 - 65.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях /А.Г.Маклаков// Психологический журнал. - 2001. - Т. 22. - № 1. - С. 16 - 24.

Малуха Надежда, г. Одесса, студентка ОНУ имени И. И. Мечникова

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Я не верю, что жизнь человека predetermined его детством.

Я думаю, что существуют очень важные периоды: отрочество, юность...

Ж.-П. Сартр «Эпизоды»

Сложности взаимоотношений с подростками существуют сегодня в тысячах семей. Но только ли сегодня? Молодежь всегда встречала определенное недопонимание со стороны других поколений. Эти сложности были и 30, и 50, и 100 лет назад и даже, как свидетельствуют философы античности, до нашей эры... Для этого стоит привести высказывание философов разных столетий.

Сократ (470-399 до н.э.): «Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие».

Гесиод (720 год до н.э.): «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, невыдержанная, просто ужасна».

«Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк». Это изречение принадлежит египетскому жрецу Ипуверу, жившему за 1700 лет до н.э. Если рассматривать агрессию отдельно для каждого подростка, то степень и причины ее возникновения абсолютно разные, но почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках и ссорах, или демонстративным неповиновением, разрушительными действиями, или лживостью.

Психологические особенности подросткового возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются, как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения; на социальном уровне - подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым; на психологическом - подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Существует непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилями воспитания в семье. Отмечают, что если ребенка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации. Родители, которые применяют крайне суровые наказания и не контролируют занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны. Семья является, почти всегда, основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как “цикл насилия”. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые “практикуют” их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей.

Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля

дисциплины. Похожие тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье, не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности.

Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников.

Один из самых спорных источников обучения агрессии - средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов, психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение.

Подростковая агрессия - часто следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливостей (бросил отец, плохие отметки в школе, отчислили из спортивной секции и т.п.). Изохренную жестокость нередко проявляют также жертвы гиперопеки, избалованные маменькины сынки, не имевшие в детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки. Жестокость для них - своеобразный сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки: меня все считают слабым, а я вот что могу!

Отсутствие тактильного и эмоционального контакта с матерью на первом году жизни приводит к развитию у ребенка агрессивного поведения в подростковом возрасте. Элементы садизма проявляются и в сексуальной жизни. При мазохизме отмечается сходная ситуация, а в основе отношений с матерью лежат заласканность и гиперопека.

Американский психолог М. Алворд выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных подростков, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и внутренние конфликты.

Характерологические особенности агрессивных подростков:

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных

по отношению к ним.

2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.
7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
8. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
10. Слабо развит контроль над своими эмоциями.
11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
12. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.
13. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
14. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).
15. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.
16. Имеют высокий уровень личностной тревожности.
17. Имеют неадекватную самооценку, чаще низкую.
18. Чувствуют себя отверженными.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена, делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира.

На наш взгляд, одна из основных причин возникновения агрессии у подростков – это семья и то, как родители воспитывают ребенка уже с первых лет жизни и до подросткового периода. Отсутствие родительской любви и постоянное применение наказания не проходит без последствий. Поэтому психологическую поддержку нужно проводить как самому ребенку, так и его родителям, которые иногда сами не понимают, к чему может привести их поведение. Даже самые

благополучные семьи иногда воспитывают агрессивного ребенка, считая свои поступки адекватными.

Другим важным фактором агрессивного поведения в подростковом возрасте является половое созревание и, в частности, процессы становления гормонального баланса. Задача родителей, педагогов, социальных психологов помочь подростку пройти этот трудный возраст, свести проявления подростковой агрессии к минимуму, чтобы ребенок не причинил вред себе и окружающим.

Для этого необходимо регулярно проводить исследования в учебных заведениях, которые помогут на ранних стадиях выявить склонности подростка к агрессии. На сегодняшний день психологи и педагоги применяют множество методов, которые помогают узнать и в некоторой степени устранить причины агрессии. К таким методам относится арт-терапия, например, «Рисунок несуществующего животного», методы наблюдения и беседы, мануальная терапия, дыхательные практики, и многие другие методы.

На наш взгляд, эффективным методом преодоления агрессивного поведения детей является метод песочной терапии. Анализируя песочную картину и рассказ ребенка, можно провести диагностику причин агрессивного поведения ребенка без травмирующих для него расспросов. Эффективность песочной терапии, в отличие от остальных методов в том, что она позволяет человеку создавать мир, который обеспечивает ему путь к его сокровенным мыслям и чувствам. Этот мир можно рассматривать, ощущать, испытывать, изменять и обсуждать.

Песочная терапия активизирует врожденные ресурсы самоисцеления человека. Образы, в виде картин на песке, отражают внутренний мир, состояние человека и обеспечивает возможность для дальнейшего его продвижения к психологическому здоровью.

Чтобы пройти трудный возраст без потерь и негативных сопроводителей, необходимо приложить максимум терпения, любви, нежности, понимания, признания прав и свобод подростка, как со стороны семьи, так и со стороны общества.

Литература:

Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: Изд-во "Эксмо пресс", 2000.

Берн Э. Психология человеческих взаимоотношений. - М: Прогресс, 1988.

Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1997

Малигіна Ганна Степанівна, м. Одеса, аспірантка кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І.Мечникова.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ПОКАЗНИК ОСОБИСТІСНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ

Уміння узяти на себе відповідальність за власні дії і вчинки, є специфічною для зрілої особистості формою толерантної поведінки, що виражається в усвідомленні себе як першопричини здійснюваних вчинків та їх наслідків і в усвідомленні і контролі своєї здатності виступати причиною змін (чи протидії змінам) у навколишньому світі і у власному житті. У психології, переважно західній, відповідальність вивчалася не як цілісне явище, а в окремих її формах прояву або аспектах, однією з таких форм відповідальності є соціальна відповідальність — схильність людини поводитися відповідно до інтересів інших людей і соціуму взагалі, а не в егоїстичних інтересах, дотримуватися прийнятих норм і виконувати рольові обов'язки.

Аналіз наукових першоджерел дозволяє стверджувати, що, незважаючи на широкий інтерес наукового співтовариства до проблеми відповідальності, внутрішньої психологічної структури цього феномену в науці не існує. Ми розглядаємо відповідальність як складну інтегральну властивість особистості, яка виражається в глибокому взаємозв'язку об'єктивної необхідності виконання громадських норм, внутрішньої готовності нести відповідальність за себе і за інших і активної реалізації цієї готовності у будь-яких життєвих ситуаціях. В даному випадку йде мова не про відповідальність-необхідність, відповідальність-обов'язок, а про відповідальність-потребу, яка є головним критерієм зрілої особистості. Як визначити, наскільки відповідальна конкретна людина? За якими критеріями можна виділити відповідальну людину із загальної маси безвідповідальних людей? Чи можна розділяти людей на відповідальних і безвідповідальних? Усі ці питання вимагають