

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інноваційної та післядипломної освіти

(повне найменування інституту/факультету)

Кафедра соціальної роботи

(повна назва кафедри)

3) Дипломна робота

магістра

на тему: «Волонтерская активность, как аспект профессионального
развития социального работника»

текст рос.

«Волонтерська активність як аспект професійного становлення соціального працівника»
«Volunteer activity, as an aspect of professional development of social workers»

Виконала: студентка денної форми навчання
Спеціальності 8.13010201 Соціальна робота
Алексеев Максим Дмитриевич

Керівник к.психол.н., доц. Варнава У.В.

Рецензент к.юрид.н., ст.викл. Карагіоз Р. С.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

Захищено на засіданні ЕК № 5

протокол № 1 від 24.12.2015 р.

№ 4 від 8.12.2015 р.

Оцінка добре 180 / С
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Голова ЕК

Григорівська Е.В. (підпис)
Голова експертної комісії
Одеса – 2015
11.02.2016р.
175934
Григорівська Е.В. (підпис)
Григорівська Е.В.
Григорівська Е.В.

Аннотация

В дипломной работе представлен теоретический анализ и эмпирическое исследование проблемы влияния волонтерской деятельности на становлении профессиональной идентичности личности социального работника.

В работе представлены теоретико-методологические предпосылки исследования роли волонтерской активности молодежи на становление ее профессиональной идентичности. Раскрыто понятие «волонтерская деятельность» с точки зрения ее значимости для студентов и определить условия, позволяющие ей быть ресурсом для «запуска» психологических механизмов профессионального развития будущих специалистов по социальной работе. Экспериментально изучена эффективность влияния волонтерской деятельности на развитие профессиональных качеств (эмпатия, рефлексивность и толерантность) и ценностной системы будущих специалистов по социальной работе. Также, в работе выявлены различия в структурной организации профессиональной направленности личности студентов в зависимости от степени участия в волонтерской деятельности.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и приложений. Работа выполнена в 2015 году

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, профессиональная идентичность, социальный работник, профессиональное развитие, ценностная система

Анотація

У дипломній роботі представлений теоретичний аналіз і емпіричне дослідження проблеми впливу волонтерської діяльності на становлення професійної ідентичності особистості соціального працівника.

У роботі представлені теоретико-методологічні передумови дослідження ролі волонтерської активності молоді на становлення її

професійної ідентичності. Розкрито поняття «волонтерська діяльність» з точки зору її значущості для студентів і визначити умови, що дозволяють їй бути ресурсом для «запуску» психологічних механізмів професійного розвитку майбутніх фахівців з соціальної роботи. Експериментально вивчена ефективність впливу волонтерської діяльності на розвиток професійних якостей (емпатія, рефлексивність і толерантність) і ціннісної системи майбутніх фахівців з соціальної роботи. Також у роботі виявлені відмінності в структурній організації професійної спрямованості особистості студентів в залежності від ступеня участі у волонтерській діяльності.

Ключові слова: волонтер, волонтерська діяльність, професійна ідентичність, соціальний працівник, професійний розвиток, ціннісна система

Annotation

The research paper presents a theoretical analysis and empirical study on the determining role of volunteering in the development of professional identity of the individual social worker.

The paper presents the theoretical and methodological background research on the role of voluntary activities of young people on the development of its professional identity. Opened the term "volunteering" in terms of its importance for the students and to determine the conditions, allowing it to be a resource for the "launch" of psychological mechanisms of the future professional development of social work professionals. Experimentally investigated the effectiveness of the impact of volunteering on the development of professional skills (empathy, reflexivity and tolerance), and the value system of the future experts in social work. Also found in the differences in the structural organization of professional orientation of the person of students, depending on the degree of participation in volunteer activities.

Keywords: volunteer, volunteering, professional identity, social worker, professional development, value system

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА.....	9
1.1. Социальные и философско-психологические основания волонтерской деятельности.....	9
1.2. Профессиональная направленность личности и ее мотивационно	19
1.3 Психологические механизмы личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе.....	31
Выводы к разделу 1.....	43
РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	44
2.1. Цель, задачи и этапы исследования.....	44
2.2. Описание выборки и методик исследования.....	45
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	51
Выводы к разделу 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в современной Украине оказывают неминуемое влияние на процесс недостаточной социальной защищенности различных слоев населения. Поэтому в настоящее время возникает острая необходимость в специалистах, имеющих потребность вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, проявлять социальную активность, оказывать профессиональную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Такими специалистами могут и должны стать выпускники вуза, обучающиеся по специальности «Социальная работа».

В современных условиях социальная работа становится все более необходимой обществу, постоянно растет ее объем и качественная наполняемость. Деятельность социальных работников приобретает все большую социальную значимость, что требует привлечения как дополнительных ресурсов, так и помощников-волонтеров. На современном этапе, когда Украина переживает очередной экономический и политический кризис, большая часть работы по оказанию социальной помощи в основном сконцентрирована в системе центров социальных служб для молодежи, общественных и религиозных организациях, ощутимая доля которой принадлежит волонтерам.

Сегодня необходимость в работе волонтеров выросла как никогда. В связи с усилением влияния на наиболее уязвимые группы населения таких мировых проблем, как уничтожение окружающей среды, злоупотребления наркотиками, угроза распространения СПИДа / ВИЧ, социально-психологические проблемы беженцев, возникла насущная необходимость, чтобы волонтеры взяли на себя большую долю ответственности за развитие сотрудничества с государственным и частным секторами. Но все еще многие аспекты работы волонтеров при ее необъятности остаются неопределенными,

поскольку во многих случаях их деятельность в основном носит неофициальный и неструктурированный характер.

Волонтерская деятельность - одна из самых эффективных форм работы со студентами, является неисчерпаемым источником усвоения общечеловеческих ценностей и норм, надлежащего уровня нравственной культуры, профессионально-личностных качеств, умения самостоятельно ориентироваться в разнообразии нестандартных ситуаций и способности самостоятельно решать те или иные вопросы. Как показывает европейский опыт, волонтерская деятельность не только помогает, поддерживает, стимулирует студентов к разработке социальных проектов, реализации социальных программ и мероприятий, но и способствует социализации личности путем включения в жизнь общества, создает возможности для ее самореализации.

Анализ исследований и публикаций показывает, что большой вклад в становление теории волонтерства, разработку его теоретических и методологических основ сделано украинскими учеными (О.Безпалько, И.Зверевую, Н.Заверико, Г.Лактионовую), изучены концептуальные основы профессионально-педагогической подготовки образовательных кадров исследовали (А.Алексюк, А.Капська, В.Сагарда, Е.Холостова, М.Фирсов и др.); роль волонтерства в профессиональном становлении социальных работников интересуется О.Караман, С.Харченко, Н.Ларионову, О.Песоцьку; изучением проблем волонтерства занимаются А.Капська, О.Безпалько, Н.Комарова, С.Толстоухова, Р.Войнова; мотивационные факторы участия в волонтерской деятельности исследует Н.Трубникова, Н.Черепанова; организацию волонтерской деятельности в высших учебных заведениях исследуют Т.Лях, З.Бондаренко, В.Кратинова.

Научный интерес к волонтерской деятельности студентов также находит отражение в диссертационных исследованиях, авторы которых используют заложенный в ней потенциал для формирования у будущих специалистов нравственных ценностей и гуманистических ценностных

ориентаций (К. Иванова, Н.С. Морова, Н.В. Падеро); комплекса практических умений (А.А.Сафина). Все это свидетельствует об активизации теоретико-прикладного интереса к данной проблематике.

В то же время проблема влияния волонтерской деятельности будущих специалистов социальной работы на успешность их профессионального становления и развития в период обучения в вузе разработана еще недостаточно. Не конкретизированы сущностные характеристики этой деятельности, нет однозначности в понимании ее педагогического потенциала, не определены условия, благоприятствующие формированию компонентов готовности к профессиональной деятельности студента - социального работника при включении его в эту деятельность.

Цель дипломной работы - теоретически обосновать и экспериментально изучить влияние волонтерской деятельности на профессиональное развитие будущих социальных работников.

Объект исследования: процесс личностно-профессионального развития будущего специалиста по социальной работе.

Предмет исследования: волонтерская деятельность как фактор профессионального развития будущих специалистов по социальной работе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические предпосылки исследования роли волонтерской активности молодежи на становление ее профессиональной идентичности.

2. Раскрыть понятие «волонтерская деятельность» с точки зрения ее значимости для студентов и определить условия, позволяющие ей быть ресурсом для «запуска» психологических механизмов профессионального развития будущих специалистов по социальной работе;

3. Экспериментально изучить эффективность влияния волонтерской деятельности на развитие профессиональных качеств (эмпатия, рефлексивность и толерантность) будущих специалистов по социальной работе.

4. Определить различия в структурной организации профессиональной направленности личности студентов в зависимости от степени участия в волонтерской деятельности.

Гипотеза исследования. Активная включенность студентов в волонтерскую деятельность способствует развитию наиболее значимых личностно-профессиональных качеств таких, как эмпатия, рефлексивность и толерантность, также влияет на систему ценностей личности.

Выборка исследования: Для достижения поставленной цели было проведено эмпирическое исследование, базой проведения которого выступил Институт Инновационного и последипломного образования. В исследовании принимали участие студенты кафедры социальной работы 1, 3 и 5 курсов очного и заочного отделений. Средний возраст испытуемых – 20 лет. Общая выборка участвующих в исследовании составила 60. Студенты 3-го и 5-го курса обучения в период учебной и преддипломной практики были вовлечены в разнообразные виды внеучебной деятельности, участвовали в практической реализации разрабатываемых социальных проектов, в том числе, вовлекались и в волонтерскую деятельность. Мы предполагаем, что участие в ней студентов даст не только возможность изменить их личностную направленность, но и развивать их готовность совершать альтруистические поступки и действия, направленные на безвозмездную помощь людям.

Методы исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; методы психологической диагностики (анкетирование, письменный опрос студентов, метод математической статистики).

Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью следующего набора психодиагностических методик:

1. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;
2. Методика исследование уровня эмпатии И. М. Юсупова;
3. Экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов,

О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);

4. Опросник «Диагностика индивидуальной меры развития свойств рефлексивности» (А. В. Карпов).

Для обработки и анализа полученных результатов использовались статистические методы: вычисление частот появления признаков, их средних арифметических значений и процентных долей; описательная статистика, позволяющая охарактеризовать, подытожить и воспроизвести в виде таблиц данные того или иного распределения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы могут быть использованы высшей школой, в частности, для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», и в целом, для профессионального обучения специалистов в образовательной системе «человек-человек».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенного в работе анализа теоретических и методологических подходов к изучению влияния волонтерской деятельности на профессиональное становление социального работника, можно отметить, что данная проблема разработана еще недостаточно. Не конкретизированы сущностные характеристики этой деятельности, нет однозначности в понимании ее педагогического потенциала, не определены условия, благоприятствующие формированию компонентов готовности к профессиональной деятельности студента - социального работника при включении его в эту деятельность.

Волонтерская деятельность - одна из самых эффективных форм работы со студентами, является неисчерпаемым источником усвоения общечеловеческих ценностей и норм, надлежащего уровня нравственной культуры, профессионально-личностных качеств, умении самостоятельно ориентироваться в разнообразии нестандартных ситуаций и способности самостоятельно решать те или иные вопросы. Как показывает европейский опыт, волонтерская деятельность не только помогает, поддерживает, стимулирует студентов к разработке социальных проектов, реализации социальных программ и мероприятий, но и способствует социализации личности путем включения в жизнь общества, создает возможности для ее самореализации.

Целью данного исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальное изучение влияния волонтерской деятельности на профессиональное развитие будущих социальных работников.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Изучены теоретико-методологические предпосылки исследования роли волонтерской активности молодежи на становление ее профессиональной идентичности.

2. Раскрыто понятие «волонтерская деятельность» с точки зрения ее значимости для студентов и выявлены условия, позволяющие ей быть ресурсом для «запуска» психологических механизмов профессионального развития будущих специалистов по социальной работе;

3. Экспериментально изучена эффективность влияния волонтерской деятельности на развитие профессиональных качеств (эмпатия, рефлексивность и толерантность) будущих специалистов по социальной работе.

4. Выявлены различия в структурной организации профессиональной направленности личности студентов в зависимости от степени участия в волонтерской деятельности.

Объектом исследования выступили студенты Института Инновационного и последипломного образования, кафедры социальной работы 1, 3 и 5 курсов очного и заочного отделений. Средний возраст испытуемых – 20 лет. Общая выборка участвующих в исследовании составила 60.

В ходе исследования подтвердилась гипотеза о том, что активная включенность студентов в волонтерскую деятельность способствует развитию наиболее значимых личностно-профессиональных качеств таких, как эмпатия, рефлексивность и толерантность, также влияет на систему ценностей личности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы высшей школой, в частности, для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа», и в целом, для профессионального обучения специалистов в образовательной системе «человек-человек».

Полученные результаты исследования подтверждают, что пройдя через различные виды волонтерской деятельности, осознав ее ценность и значимость, получив эмоциональный опыт общения с людьми, будущий специалист по социальной работе готов к осуществлению безвозмездной

деятельности, самостоятельно, осознанно включается в нее, «пробуждая свои лучшие качества и устремления» (А.А. Ухтомский). И это является добровольным внутренним выбором самой личности студента, а для многих из них становится потребностью, заставляющей его следовать за тем, что «созрело и решено внутри».

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер; Пер. Е. А. Цыпина. — СПб.: Гуманитарное агенство «Академический проект», 1997. — 256 с.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2000. — 255 с.
3. Бех И.Д. Воспитание личности: Восхождение к духовности: Научн. изд. — М.: Просвещение, 2006. — 272 с.
4. Бондаренко З. П. Волонтерська робота у вищому навчальному закладі / З. П. Бондаренко // Вісник Запорізького національного університету. — 2008. — № 1. — С. 25–30.
5. Бондаренко З. П. Волонтерська робота у вищому навчальному закладі / З. П. Бондаренко // Вісник Запорізького національного університету. — 2008. — №1. — С. 25–30.
6. Вайнілович Н.А. Волонтерський рух у сучасному українському суспільстві: мотиваційний аспект / Н.А. Вайнілович // Методологія, теорія і практика соціологічного аналізу сучасного суспільства. — 2010. — № 2. — С. 407–410.
7. Вайнілович Н.А. Чинники формування мотивації людини до здійснення волонтерської діяльності / Н.А. Вайнілович // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. — 2012. — № 2. — С. 53-59.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, — М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский, — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
10. Вязникова Л.Ф. Психологические основы профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен: монография /Л. Ф. Вязникова; Хабаров.гос.пед. ун-т. - М.: Моск. психс^.-

социал. ин-т; Хаб: Из-во ХГПУ, 2002. - 291 с.

11. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126-130.

12. Дорошенко Т.В. Исследование «эмпатического профиля» будущих психологов / Т.В. Дорошенко // Психологическая наука и образование. - 2007.- № 2. - С. 64-69.

13. Закон Украины «О благотворительности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: http://kodeksy.com.ua/pro_blagodijniststvo_ta_blagodijni_organizatsiyi.htm

14. Закон Украины «О волонтерской деятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3236-17> Заголовок с экрана.

15. Закон Украины «О социальной работе с детьми и молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/55>

16. Звенигородская Г.П. Теория и практика развития рефлексивных способностей учащихся в образовательном процессе / Г.П. Звенигородская; Учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000. — 105 с.

17. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 122-130.

18. Зыбина Л.Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: дисс. канд. психол. наук / Л.Н. Зыбина. – Новосибирск, 2009. – 317 с.

19. Иванова Е.М. Психология изучения человека в трудовой деятельности / Е.М. Иванова. М.: ЧеРо, 1992. – 94с.

20. Игнатъева А.С. Ценностно-смысловые детерминанты готовности к волонтерской деятельности студентов кемеровского государственного университета // Вестник КемГУ. 2010. - №.3 (43). – С.167-172

21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с.

22. Карпов А.В. Структурная организация рефлексивных процессов / А.В. Карпов // http://psychol.ras.ru/ponomarev/abstracts_rus/Sessions/Karpov.html

23. Климов Е.А. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЭР СЭ; Логос, 2007. – 209-215.

24. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 301 с.

25. Крижановська Т.І. Волонтерський рух на Харківщині: проблеми та перспективи / Т.І. Крижановська // Управління розвитком. – 2010. – № 7 (83). – С. 123–124.

26. Крохина Е.А. Роль общественной организации в формировании социальной активности учащейся молодежи. [Электронный ресурс] / Е. А. Крохина. URL: www.regioncentre.ru/generation/publicacions/publicacions21

27. Крылов В.Ю. Методологические и теоретические проблемы математической психологии / В.Ю. Крылов. – М.: Янус-К, 2000. – 376 с.

28. Леонтьев А.Н. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 1999. - 478 с.

29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3-27.

30. Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. –361 с.

31. Лозовецкая В. Профессиональное становление личности в современных условиях труда / В. Лозовецкая // Научный вестник. Сб. научн трудов. – Институт профессионально-технического образования АПН Украины, 2013. – № 5. – С. 20.. с.20

32. Лук'янова Н.Л. Волонтерський рух в Україні – дієвий засіб реалізації державних програм у соціальній роботі з населенням / Н. Л. Лук'янова // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2009. – № 2. – С. 92–95.

33. Лях Т.Л. Виды мотивации к волонтерской деятельности / Т.Л. Лях //Вестник Запорожского национального университета, 2011. – № 2 (15). – С. 37 – 38.

34. Лях Т.Л. Методика организации волонтерских групп: учебн. пособие. / Т. Л. Лях. - М.: Киевск. ун-т имени Бориса Гринченко, 2010. – 160с.

35. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова М.: Просвещение, 1996. -308 с.

36. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

37. Маслоу А. Теория личности / Райгородский Д.Я. Психология личности: в 2-х тт. – Т.1. Хрестоматия. – Изд-е третье, доп.– Самара: Издательский Дом «БАРАХ-М», 2002. – С. 379-390.

38. Матвеев С.Ф Соціальні аспекти волонтерського руху: минуле та сьогодення / Матвеев С.Ф., Когут І.О. // Вісник Запорозького національного університету. – 2010. - №1(3). – С.161-165.

39. Мотивационные аспекты волонтерской деятельности / И. Юрченко / Социальные измерения общества: Сб. научн. трудов. – М.: ИС НАН Украины, 2009. – Вып. 1 (12).– С. 361 – 368.

40. Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288 с.

41. Поварёнков Ю.П. Периодизация профессионального становления и реализации субъекта труда / Ю.П. Поварёнков. – V Международная научно-

практическая конференция «Человек – образование – профессия». 6-8 июля 2009 года / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2009. – С. 18-22.

42. Пряжников Н.С. Сущность профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЭР СЭ; Логос, 2007. – С. 659-666.

43. Психология и педагогика: Учебное пособие // Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585с.

44. Радкевич В.А. Проблемы профессионального обучения квалифицированных рабочих для нужд инновационной экономики / В.А. Радкевич // Научный вестник. Сб. научн. трудов. – Институт профессионально-технического образования АПН Украины, 2012. – № 3. – С. 5

45. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия / Д.Я. Райгородский. – Самара: «Бахрах-М», 2002. – 512 с.

46. Рудева Л.С. Сущность волонтерского движения как вида социально-психологической работы /Л. Рудева / Вестник психологии и социальной педагогики [Электронный ресурс]: Сборник научн. трудов. – М., 2010. – Выпуск 4. – С. Режим доступа к сборнику: [http://www.psych.kiev.ua/Сборник научн. трудов. – Выпуск 4](http://www.psych.kiev.ua/Сборник_научн._трудо. – Выпуск_4)

47. Самыкина Н.Ю. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в процессе наркотизации: монография / Н.Ю. Самыкина, М.Е. Серебрякова. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 148 с.

48. Синецкий С.Б. Специалисты высокой квалификации: отношение к добровольному труду и готовность к Добровольческой деятельности / С.Б. Синецкий // Вестник Челябинской гос. академии культуры и искусства. Серия № 3: Культурологические науки. – Челябинск. – 2003. – № 3. – С. 61 – 69.

49. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами / Николай Юрьевич Слабжанин. – Новосибирск: Межрегиональный общественный фонд «Сибирский центр поддержки общественных инициатив», 2002. – 98с.

50. Соціально-економічний стан України: наслідки для народу і держави: національна доповідь / за заг. ред. В.М. Гейця та ін – К. : НВЦ НБУВ, 2009. – 687с.

51. Технология волонтерской работы в современных условиях / под редакцией проф. А.И. Капской. – К., 2001. – С. 31 – 32.

52. Франкл В. Человек в поисках смысла жизни / В. Франкл. – М., 1994. – 367 с.

53. Юрченко И.В. Институционализации волонтерского движения в Украине /Ирина Вадимовна Юрченко /22.00.03 – социальные структуры и социальные отношения Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук Киев – 2009. –24с.

54. Янц Н.Д. Основы деятельности волонтеров. Курс лекций / Н.Д. Янц Переяслав - Хмельницкий, 2009. – 119 с.