

УДК 159.9:61+316.6

**Душка А. Л.**

доцент кафедри дифференціальної і спеціальної психології  
Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

## **ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

В статье рассматриваются особенности развития семьи как модели формирования жизненного стиля ребенка с психофизическими нарушениями, программа психологической помощи, проводится теоретический анализ литературы по данной теме. Подчеркивается, что эмоциональное состояние и отношения между детьми и родителями влияют на эффективность программы психологической помощи. С другой стороны, программа психологической помощи семьям детей с психофизическими нарушениями помогает наладить гармоничные детско-родительские отношения, корректирует эмоциональное состояние как ребенка, так и родителей.

**Ключевые слова:** детско-родительские взаимоотношения, дети с психофизическими нарушениями, развитие личности ребенка, эмоциональное состояние членов семьи.

**Проблема исследования.** Нарушение психофизического развития у детей — одна из актуальных психолого-медико-педагогических проблем. Отклонения в двигательной, речевой, интеллектуальной сфере жизнедеятельности сказываются на адекватности восприятия ребенком окружающего мира и навыках общения с ним и могут варьироваться от тяжелой инвалидности до элементарных трудностей в обучении.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в этом случае тесно связана с особенностями детско-родительских отношений. Выявление связи особенностей развития ребенка дошкольного возраста с проблемами в психофизическом развитии и отношения к нему родителей позволяет наметить пути и способы комплексной коррекционно-развивающей работы с ним в условиях семейного воспитания.

В настоящее время высока потребность в психологической помощи детям с психофизическими нарушениями, направленность которой, в первую очередь, должна осуществляться через формирование позитивной внутренней картины болезни у ребенка как напрямую, так и через формирование адекватных установок у родителей. Важной составляющей является психосоциальная работа с семьей ребенка: выбор оптимальных путей выхода из кризиса, сплочение членов семьи, организация психологической поддержки и помощи.

**Цель исследования.** Изучить влияние взаимоотношений в семье на развитие личности ребенка.

**Задачи:**

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.

2. Разработать эффективную программу психологической помощи и коррекции взаимоотношений в семье, которые сказываются на развитии личности ребенка.

**Основное содержание текста.** Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, т. к. «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям [14].

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

Отношения привязанности, возникающие в семье, составляют не только основу его будущих взаимоотношений с людьми, но и способствуют снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессовых ситуациях. Таким образом, по мнению ряда авторов, главная функция семьи — обеспечить базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования [1, 27, 36].

Подрастая, ребенок начинает идентифицировать себя со взрослыми, копировать модели родительского поведения и перенимать специфику взаимоотношений между родителями. Дети заражаются теми или иными привычками (эксперименты Бандуры), с легкостью перенимают у родителей или других близких людей особенности жестикологии, походки, манеры говорить [5].

Тем не менее ряд авторов считает, что роль моделей родительского поведения важна не только в процессе приобретения привычек, но и как способ преодоления стресса. Если родители реагируют на трудности путем пассивного ухода или неадекватной агрессией, то и ребенок с большой вероятностью будет вести себя в аналогичной ситуации точно так же [26].

Аналогичное влияние испытывают и межличностные отношения. Так, для мальчиков отношение отца к матери в значительной мере определяет характер их собственного отношения к девочкам. Если модель отношений в семье включает в себя теплоту, взаимную заботу и уважение, то, вероятно, этими же чертами будет характеризоваться и поведение сына. Презрительное же отношение отца к матери может оказать соответствующее влияние на отношение сына к девочкам.

Дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (то есть готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (то есть примера) [26].

У. Бронфенбреннер (по Архиреевой Т. В.) пытался установить связь между доминантностью, главенством в семье одним из родителей и ак-

тивністю ребенка, его самостійальністю. Он вважає, що у ребенка формується почуття відповідальності і самостійальності в тому випадку, якщо в сім'ї править батько того ж статі, що і дитина. Мальчики більш дисципліновані в тому випадку, якщо за дисципліною в домі слідить батько, дівочки більш активні, якщо авторитет матері сильніший. Найбільш сприятливі умови для розвитку активності і самостійальності дітей складаються в такій сім'ї, де обидва батьки активно беруть участь у вихованні дитини, але ведуть себе по-різному: один бере на себе підтримувальну функцію, інший дисциплінарну [3].

Відомо, що дитині необхідно спілкування. Однак самого живого спілкування дитини з дорослими ще недостатньо для його гармонічного психічного розвитку, для повноцінного дозрівання його особистості. Велике значення мають кількість і якість спілкування [6, 11, 12, 17].

Відсутність материнської турботи як у вигляді ізоляції і сепарації від матері, так і у вигляді прихованої депривації, коли дитина живе в сім'ї, але мати не здійснює адекватного догляду за ним (грубо поводиться, емоційно відкидає, відноситься байдужо), відбувається у вигляді порушень психічного розвитку дитини, затримки моторного, інтелектуального і емоційного розвитку. Нерідко ці негативні наслідки невідворотні. Так, діти, які виросли в умовах соціальної ізоляції, за своїм інтелектуальним розвитком знаходяться на стадії олигофренії. Діти, які виховуються в дитячих закладах, без материнської турботи і ласки, виростають емоційно обедненими, упущеними [10, 16]. Е. Т. Соколова вважає, що наслідком материнської депривації може бути розвиток особистості, для якої характерні підвищена тривожність, неуверенність, жажда любові і нав'язливий страх втрати об'єкта прив'язаності [31].

А. М. Прихожан і Н. Н. Толстих [25], досліджуючи особливості психічного розвитку молодших школярів, які виховуються поза сім'єю, виявили, що діти, які приходять в 1 клас інтернату з дошкільних дитячих будинків, добре вміють читати, писати, копіювати зразки, вирішувати задачі певного класу, що свідчить про велику роботу, проведеної з ними, але вони практично не вміють грати, малювати, у них не розвита фантазія. У цих дітей виявляються несформованими саме ті здібності, шляхи пізнання світу, які повинні розвиватися в дошкільному віці.

Другою характерною рисою молодших школярів, які виховуються поза сім'єю, є, за думкою тих же авторів, недостатній розвиток механізмів саморегуляції: вміння планувати свою діяльність, промисливості. Обмежене, переважно групове спілкування дітей з дорослими не надає дитині самостійальності. Жорсткий режим дня, постійні вказівки дорослого, контроль — все це позбавляє дітей необхідності самостійно планувати, здійснювати і контролювати свою поведінку, і навпаки, формує звичку до «пошагового» виконання чужих вказівок.

Виховання поза сім'єю несприятливо впливає і на формування психологічного статі дитини, оскільки, за думкою вітчизняних пси-

хологов, в основе формирования психологического пола лежит активное взаимодействие ребенка и родителей, причем определенную роль играет форма контроля за поведением ребенка в сочетании с полом контролирующего родителя [18].

Но не только депривация или отсутствие семьи нарушает и изменяет ход нормального психического созревания ребенка. Разные стили воспитания и обращения с ребенком в семье также влияют на формирование индивидуально-личностных особенностей ребенка и его поведения [39].

Так, один из основоположников отечественной психиатрии И. М. Балинский [15] считал, что строгое, несправедливое отношение к детям в семье является немаловажной причиной развития у них душевного болезненного состояния; чрезмерно снисходительное отношение — причиной переходящей через край эмоциональности у детей; предъявление чрезмерных требований — причиной душевной слабости ребенка. И. А. Сикорский [29] пришел к выводам, что жестокое воспитание способствует возникновению у ребенка чувства страха; изнеживающее (расслабляющее) воспитание формирует субъективизм и непостоянство характера у детей; пренебрежение воспитанием ведет к трудностям в воспитательном отношении вообще. В. Н. Мясищев, Е. К. Яковлева, Р. А. Зачевицкий, С. Г. Файнбер указывают на то, что воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов является предрасполагающим фактором для невроза навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех желаний ребенка ведет к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмотивностью и отсутствием самоконтроля; предъявление непосильных требований к детям признано этиологическим фактором неврастения [19, 41, 13, 37].

В работах зарубежных авторов также можно найти подтверждение того, какую огромную роль играет родительское отношение в возникновении нарушений и отклонений психического развития ребенка. А. Адлер [1] отмечает, что изнеживающее воспитание способствует развитию чувства неполноценности и тенденции к доминированию, вплоть до тирании, родительская гиперпротекция или радикальное пренебрежение приводят к неустойчивости и агрессивности детей. Б. Берельсон, Г. Стейнер, обобщая результаты многих исследователей, считают установленным, что чем меньше ласки, заботы и тепла получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем больше он склонен к пассивности и апатичности и тем более вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер [14].

Личностные особенности родителей оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку. Ярким примером, подтверждающим это положение, является концепция шизофреногенной матери (Э. Фромм [38]). Шизофреногенная мать — деспотичная, властная женщина, которая эмоционально отвергает своего ребенка и одновременно вызывает у него сильную тревожность, мешает нормальному развитию своего ребенка из-за сильной потребности контролировать чужие жизни. Она стремится быть безупречной в своих поступках и требует того же от других. Нередко эта

женщина выбирает себе такого мужа, который не в состоянии соответствовать столь высоким стандартам поведения и в то же время не может сопротивляться ее контролю. Поэтому он пассивно изолируется от семьи и позволяет своей жене окружить ребенка всеобъемлющей опекой. Ребенка дразнят обещаниями того, что все его потребности будут выполнены без усилий и одновременно обижают мелочным контролем. В конце концов ребенок уступает и отказывается от внешнего мира ради безопасности, которую обещает всемогущая, потворствующая мать, прячущая собственную ненависть и обиду за демонстрируемую заботу.

Таким образом, анализ литературы по данному вопросу позволяет еще раз убедиться в том, насколько неоспоримо велика роль семьи, а именно родителей, в становлении здоровья и психики ребенка. Поэтому представляется важным рассмотреть то, как могут складываться взаимоотношения родителей и детей, какие существуют типы, стили детско-родительских отношений.

#### **Выводы:**

1. Анализ литературы по проблеме влияния взаимоотношений в семье на развитие личности ребенка позволил констатировать тот факт, что психофизические нарушения у детей вызывает мощный психологический стресс. Сопутствующие психологическому стрессу отрицательные эмоции, отрешенность могут усугубить течение болезни ребенка и процесс коррекции.

2. Как показал наш личный опыт работы с детьми с психофизическими нарушениями и их семьями, дети усваивают модели родительского поведения в стрессовой ситуации. В этой ситуации возникают сложности с обеспечением адекватных условий жизни: трудности с учебой, несоблюдение режима, трудности в общении.

3. Направленность психологической помощи вытекает из тех проблем, которые выявлены в ходе исследования, и в первую очередь должна осуществляться через формирование позитивной внутренней картины болезни у ребенка как напрямую, так и через формирование адекватных установок у родителей.

4. Эмоциональное состояние и отношения в семьях детей с психофизическими нарушениями влияют на эффективность психологической помощи. С другой стороны, психологическая помощь помогает разрешить проблемы взаимоотношений в семье, а также откорректировать эмоциональное состояние родителей и ребенка.

#### **Список литературы**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. — Ростов-на-Дону, 1998. — 448 с.
2. Антонов Л. И., Медведков В. М. Социология семьи. — М., 1996. — 304 с.
3. Архиреева Т. В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Дис. канд. псих. наук. — М., 1990. — 169 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. — М., 1990. — 367 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. — М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1999.

6. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок — какой он есть. — М., 1999. — 429 с.
7. Брагина Т. В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте: Дис. канд. псих. наук. — Новосибирск, 2000. — 159 с.
8. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. — СПб., 2001. — 352 с.
9. Буренкова Е. В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого: Дис. канд. псих. наук. — Пенза, 2000. — 237 с.
10. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. канд. псих. наук. — М., 1986. — 206 с.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб., 1997. — 134 с.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М., 2000. — 240 с.
13. Зачевицкий Р. А. Психотерапия при неврозах и психических заболеваниях / Под ред. В. Д. Карвасарского; Ленинградский НИИ психоневрологии им. В. М. Бехтерева. — Л., 1973.
14. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. — СПб., 1998. — 336 с.
15. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. — СПб., 2000. — 224 с.
16. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
17. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. / А. Г. Ружская. — М., 1997. — 234 с.
18. Лунина И. И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося полоролевого поведения ребенка: Автореферат дис. канд. псих. наук. — Л., 1987. — 21 с.
19. Мясичев В. Н. Личность и неврозы. — Л.: Изд. ЛГУ, 1960. — 426 с.
20. Навайтис Г. Психологические особенности распада супружеских отношений // Человек после развода / Под ред. Н. Я. Соловьева. — Вильнюс, 1985. — С. 72–75.
21. Обухова Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учебное пособие. — М., 1999. — 166 с.
22. Петровский В. А., Полевая М. В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Психологический журнал. — 2000. — № 1. — С. 28–36.
23. Популярная психология для родителей / А. С. Спиваковская. — СПб., 1997. — 304 с.
24. Попцова Е. В. Качества матери, необходимые для психического развития ребенка раннего возраста: Дис. канд. псих. наук. — Иваново, 1995. — 169 с.
25. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Особенности младших школьников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. — 1982. — № 2. — С. 80–86.
26. Раттер М. Помощь трудным детям. — М., 1999. — 431 с.
27. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994. — 480 с.
28. Сатир В. Как строить себя и свою семью. — М., 1992. — 192 с.
29. Сикорский И. А. «Об умственном и нравственном развитии и воспитании детей». — СПб., 1902.
30. Смирнова Е. О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л. С. Выготского и М. И. Лисиной // Вопросы психологии. — 1996. — № 6. — С. 76–87.
31. Соколова Е. Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности // Семья и формирование личности / Ред. А. А. Бодалева. — М., 1981. — С. 15–21.
32. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. — М., 1988. — 200 с.
33. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. — М., 2000. — 464 с.
34. Столин В. В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 105–115.
35. Усова А. В. Влияние родителей на становление социальной активности ребенка 6–7 лет: Дис. канд. псих. наук. — М., 1996. — 181 с.
36. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. — СПб., 1997. — 240 с.
37. Файнбер. Личность и коллектив. Поиск гармонии / Файнбер // Педагогика. — 1992. — № 1,2.
38. Фромм Э. Второй раздел: опрос = Zweite Abteilung: Erhebungen // Исследования авторитета и семьи. Отчёт об исследованиях Института Социальных Исследований = Studien

- über Autorität und Familie. Forschungsberichte aus dem Institut für Sozialforschung / Под редакцией М. Хоркхаймера. — Париж, 1936. — С. 229—469.
39. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб., 1999. — 656 с.
40. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М., 1996. — 344 с.
41. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н. Г. Яковлева. — СПб. : Валерии СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002. — 112 с.

**Душка А. Л.**

доцент кафедри диференціальної і спеціальної психології  
Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

## **ВПЛИВ ВЗАЄМОВІДНОСИН В СІМ'І НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ**

### **Резюме**

У статті розглядаються особливості розвитку сім'ї як моделі формування життєвого стилю дитини з психофізичними вадами, програма психологічної допомоги, проводиться теоретичний аналіз літератури з даної теми. Підкреслюється, що емоційний стан і відносини між дітьми і батьками впливають на ефективність програми психологічної допомоги. З іншого боку, програма психологічної допомоги сім'ям дітей з психофізичними вадами допомагає налагодити гармонійні дитячо-батьківські відносини, корегує емоційний стан як дитини, так і батьків.

**Ключові слова:** дитячо-батьківські взаємовідносини, діти з психофізичними вадами, розвиток особистості дитини, емоційний стан членів сім'ї.

**Dushka A.**

assistant of professor, differential and special psychology department  
Odessa National University named after I. I. Mechnikov

## **THE INFLUENCE FAMILY INTERRELATIONS FOR DEVELOPMENT CHILD PERSONALITY**

### **Summary**

The article deals with particular features of family development as a life forming model for children with psychophysical disabilities. It describes psychological support program. A theoretical analysis of the literature on this topic is carried out. It is emphasized that the emotional state and relationship between children and parents influence the effectiveness of the program of psychological assistance. On the other hand program of psychological assistance for families of children with psychophysical disabilities helps build harmonious parent-child relationships, corrects the emotional state of both child and parents.

**Key words:** child-parents interrelations, children with psychophysical disabilities, child personality development, family members' emotional state.