

Д/р
14015

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

бакалавра (СД)

на тему: «Исследование факторов, которые влияют на выбор профессии старшекласниками»

«Дослідження факторів, що впливають на вибір професії старшокласниками»
« Investigation of the factors that influence the choice of the profession by high school students »

Виконала: студентка заочної форми навчання
Напрямок підготовки 6.030102 Психологія
Константінова Олександра Олександрівна
(ппп)

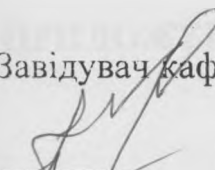
Керівник: ст. викладач кафедри соціальної допомоги
Суслова В.О. *В.О.*

Рецензент: к. психол. наук, доцент кафедри клінічної
психології Кирилішина М. Г.

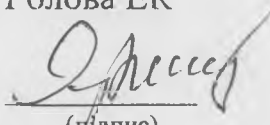
Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ 10 від 15 травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № від 2017 р.
Оцінка добре / 88,5
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри


(підпис) Псядло Е.М.

Голова ЕК


(підпис) Жуков В.А.

Одеса – 2017

790133

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.	
1.1 Профессиональное самоопределение на этапе выбора профессии	6
1.2. Профессиональное самоопределение личности в современных условиях	16
1.3. Стадии выбора и группы профессий	18
1.4. Особенности выбора профессии в подростковом возрасте	23
1.4 . Роль школы в выборе профессии.	26
Выводы к первому разделу	36
РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.	
2.1.Этапы и методы исследования факторов профессиональных предпочтений старшеклассников	38
2.2. Результаты проведенного исследования факторов, влияющих на профессиональные предпочтения учащихся	44
2.3. Результаты и анализ результатов проведенного исследования	52
Выводы ко второму разделу	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

В современной психологии проблема профессионального самоопределения является одной из актуальных. Ее изучением занимался ряд исследователей. Одни из них придерживаются взгляда на профессиональное самоопределение как на процесс развития субъекта труда ((К.А. Абульханова-Славская, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Дж. Сьюпер). Другие рассматривают профессиональное самоопределение как частный случай социального самоопределения личности (Костенко Е.В., М. П. Оссовская, Михайлов Б. В.). Третьи являются сторонниками подхода к профессиональному самоопределению во взаимосвязи с общим процессом самоопределения личности. Согласно этому подходу, выбор профессии является одним из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека (Борисова Е.М., Деркач А.А., Головаха Е. И., Маркова А.К., Климов Е.А., Кудрявцев Т.В., Пряжников Н.С., Митина Л.М., Шадриков В.Д. и др.)

Профессиональная деятельность является важнейшей стороной жизнедеятельности человека, которая обеспечивает полную самореализацию личности, актуализацию всех ее возможностей. Пользуясь понятием внутренней позиции личности, введенным Божович Л.И., можно утверждать, что развитие внутренней позиции взрослого человека в значительной степени определяется развитием личности как профессионала.

Необходимость более осознанного, активного выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте приобретает все большее значение в связи с возрастанием потребностей общества в более квалифицированных, увлеченных своим делом специалистах.

В связи с этим перед обществом, психологическими службами разного уровня остро встает задача осуществления помощи в процессе профессионального становления подростков, формирования адекватных профессиональных притязаний, осуществляющегося на основе реалистичной

оценки ими своих способностей и возможностей.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентации в современных условиях все еще не достигает своих главных целей и в связи с этим исследования по данной проблематике являются чрезвычайно актуальными.

В соответствии с актуальностью проблемы **целью** исследования мы поставили определить факторы и особенности профессиональных предпочтений старшеклассников.

Объект исследования - профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования — особенности и факторы предпочтений в выборе профессии.

Задачи исследования:

- обзор теоретического материала по проблемам профессионального самоопределения на этапе выбора профессии подростками;
- апробирование активизирующих профессиональное самоопределение методик на подростковой группе;
- установление факторов и особенностей реальных профессиональных предпочтений.

Методы исследования:

выбранные методы исследования связаны с основной темой и предметом данной работы, кроме того, методы исследования адаптированы для старшего подросткового возраста (15-16 лет), а также доступны в интерпретации и удобны в применении: анкетирование, тестирование («дифференциальный диагностический опросник» ДДО Е.А.Климова и карта интересов А. Е. Голомштока), профессионально активизирующие методики.

Исследование проводилось с 11-классниками (15-16 лет) в двух государственных и одной частной школах: школа № 57, школа № 54, негосударственное образовательное учреждение (НОК) «Гармония –

XXI век». Всего в исследовании принимало участие 37 испытуемых, занятия проводились в группах по 21 чел., 10 чел., 6 чел. (частная школа - общее кол-во учеников в классе). Всего мальчиков – 15, девочек – 22.

Практическое значение данной работы состоит в том, что его результаты и выводы могут быть использованы в работе школьных психологов и профориентационных центров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании нашей работы мы можем сделать следующие выводы:

Профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

В данной работе профессиональное самоопределение рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью, при этом оно является одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности.

Главная цель профессионального самоопределения - постепенное формирование у клиента готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение выражено в различной степени. В связи с этим в управлении профориентацией школьников опора делается на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Появляется реальная возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.

Ни для кого сегодня не секрет, что ранг "школа" в структуре интересов старшеклассников становится все ниже. То, что многие школы в этих условиях продолжает настаивать на сохранения традиционных форм организации учебной деятельности, делает ее еще менее авторитетной в глазах выпускников.

Исследовательская часть работы была направлена на проверку гипотезу о том, что существуют факторы, определяющие предпочтения старшеклассников в выборе профессии.

можно сделать вывод, что большинство старшеклассников слабо

ориентируются в реальной ситуации рынка труда, однако, нами был отмечен интерес к проблемам профессиональной ориентации у испытуемых.

Наиболее популярными профессиональными интересами среди испытуемых *юношей* стали: «техника» (его выбрали 30% испытуемых), «история» (20%), «транспорт» (15%), «физика» (10%), рабочие специальности (5 %). Выбор популярных интересов среди *девушек*: «искусство» (25%), «медицина» (20%), «сфера обслуживания» (20%), «журналистика» (15%), «педагогика» (10%), «филология» (5%).

В основном старшеклассники при выборе будущей профессии основываются на своих внешкольных занятиях, хотя считают, что основным фактором является учебный предмет. Молодые люди собираются искать профессию исходя из того, сколько за их работу будут платить - это можно объяснить экономической нестабильности в нашей стране. Кроме того, в модной литературе и новых кинофильмах (в основном зарубежного производства) материальные ценности занимают отнюдь не последнее место.

Существует нехватка информации о мире труда и профессий - старшеклассники плохо представляют себе преимущества одной и недостатки другой профессии. Определяющим является фактором в выборе профессии является ориентация на внешкольную деятельность, ориентация на учебный предмет и фактор «преемственности» (когда родители собираются «пристраивать» своих детей).

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, и существуют основные факторы, формирующие предпочтения старшеклассников в выборе профессии.

Необходимо продолжить исследование, чтобы:

- во-первых, на большей выборке (например, 1000 испытуемых) определить достоверность определенных нами основных факторов.

- во-вторых, иерархия может меняться в зависимости от культурно-социальной среды, например наличие условий для большого выбора

внешкольных занятий (спортивные секции, кружки, студии, клубы и т.д.).

Кроме того, те, кто сталкивался с проблемой профессионального самоопределения у подростков на практике, с возможными трудностями этого процесса, осознают очевидность необходимости поиска путей его активизации. Активизирующие методы, использованные в нашей работе, отвечают основным требованиям и главной (идеальной) цели профессионального самоопределения.

Методы профессиональной активизации подростков помогают не только активизировать самоопределяющихся старшеклассников, но и активизируют самих психологов-практиков. Становление и развитие профессионального самосознания психолога-практика предполагает умение находить интересные и значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, а затем искать пути решения этих проблем. Неспособность видеть подобные проблемы является верным признаком профессиональной деградации.

Практическое значение данной работы состоит в том, что его результаты и выводы могут быть использованы в работе школьных психологов и профориентационных центров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - МГУ, Москва, 2000. – 321 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности: методические основы развития личности в историко - эволюционном процессе: учебно-методическое пособие. - М., издательство Московского университета, 1996. – 282 с.
3. Волкова, Н.А.и др. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора.- Петрозаводск:Петроком,1992. – 482 с.
4. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников// Вестник Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова. - 2009. - Т. 6. - 2. - С. 84-89.
5. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема// Вопросы психологии. 1988. - №2 - с.19 – 26
6. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 1989.
7. Гинзбург, М.Р. Развитие самоопределения подростков: методические разработки. - М., 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.В. Введение в общую психологию. - Издательство МГУ, Москва, 1996. – 398 с.
9. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Наукова думка, Киев, 1988. – 238 с.
10. Дубровина И. В. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. – 110 с.
11. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997. – 204 с.
12. Загребельный С. Профориентация старшеклассников на производственные специальности // Родная школа, 2003. - № 4. – С. 34 -56.

13. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. - Воронеж. Изд. НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
14. Иовайша Л.А. Проблемы профориентации школьников. - М.: Педагогика, 1987. – 242 с.
15. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. - МОДЕК Москва- Воронеж, 2003. – 456 с.
16. Иванова, Е. Введение в Гендерные исследования: Ч.1: Учебное пособие/Под ред. И.А. Жеребкиной - Харьков: ХЦГИ, 2001. – С. 192 – 199.
17. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. – 392 с.
18. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1996. – 398 с.
19. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Детство, Обнинск, 1993. – 281 с.
20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. – 493 с.
21. Климов ЕА. Введение в психологию труда. - Издательство МГУ, Москва, 1988. – 333 с.
22. Крылова Н. Профильное обучение — за и против. – С.-Пб., 2001. – 493 с.
23. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации (ответственный редактор А.Ф. Кудрявцев). - М., 1994. – 573 с.
24. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию (Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников). - М.: 2000. – 219 с.
25. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - Институт практической психологии. - Москва, 1998. – 472 с.
26. Немов Р.С. Психология. - т.3. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999. – 393 с.

27. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 482 с.
28. Океан профессий. какие профессии вас привлекают. Москва профессиональная : Молодёжь и мир профессий / Сост. С. Н. Дмитриев, В. Е. Волков. - М.: Вече, 1997. – 277 с.
29. Практическая психология образования И.В.Дубровина [и др.]– М., 1997. – 528 с.
30. Процицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для старших классов средней школы - М.: Просвещение, 1991. – 371 с.
31. Психология: Словарь / А.В.Петровский [и др.]. – М., 1990. – 394 с.
32. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М. АСТ-ПРЕСС, изд. «Педагогика, психология, медицина» 1999. – 485 с.
33. Профориентация молодежи // За ред. А.К. Нестерчук. - К.: Лыбидь, 1999. – 372 с.
34. Профориентация старшеклассников в процессе трудового обучения. - М.: Просвещение, 1992. – 118 с.
35. Процинская Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для старших классов. - М., 1996. – 295 с.
36. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - Московский психолого-социальный институт, Москва. – 2002.- 494 с.
37. Пряжников Н.С, Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - Академия, Москва 2001. – 495 с.
38. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - Москва-Воронеж, 1997. – 500 с.
39. Психологический словарь (под ред. В. П. Зинченко). - Педагогика-пресс: Москва, 1996. – 444 с.

40. Реан А.А. Психология изучения личности: учебное пособие.- СПб., 2002. – 610 с.
41. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. Пособие. – М.: Владос - Пресс, 2002. – 428 с.
42. Самоукин А. И., Самоукина Н. В. Выбор профессии: Путь к успеху. - Дубна: ООО "Феникс+", 2000. – 482 с.
43. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 421 с.
44. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии: учеб. пособие.– СПб., 2004. – 401 с.
45. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8- 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. – 381 с.
46. Федоришин Н.Н., Букв. А. Профконсультационная работа со старшеклассниками. – М.: Просвещение, 1987. – 201 с.
47. Хошейзер Роберт М. Действуй - и найдешь работу. - М.: Филинь, 1996. – 402 с.
48. Хрестоматия по возрастной психологии (под ред. Д.И. Фельдштейна) Институт практической психологии. - Москва, 1996. – 520 с.
49. ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА Горохов В. Г. Знать, чтобы делать. История инженерной профессии и её роль в современной культуре. - М.: Знание, 1987. – 123 с.
50. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. - М. Прогресс, 1993. – 402 с.
51. Шевандров Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - Владос, 1998. – 482 с.
52. Шепель В. М. Имиджология: Секреты личного обаяния. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994. – 309 с.
53. Юнг К. Воспоминания, сновидения, размышления. - Киев, 1994. – 433 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

«Профессия на букву...»

Смысл данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Процедура проведения следующая (при работе в круге):

1.Инструкция: «Сейчас будет названа какая - то буква. Наша задача — показать, что мы знаем много профессий, начинающихся о этой буквы, то есть показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый будет по кругу называть по одной профессии на данную букву».

2.Ведущий называет первую букву, а участники называют по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия то ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку. При этом от участников не обязательно требовать безукоризненных, официальных названий профессий; важно хотя-бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Методика при кажущейся простоте обладает мощным активизирующим зарядом, у ведущего в данном упражнении имеются большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений о тех или иных профессиях, более того, опыт показывает, что упражнение проходит достаточно интересно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

«Самая-самая» .

Методика служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Упражнение может проводиться в круге или при работе с целым классом (для круга количество участников — от 6-8 до 10-15) По времени упражнение занимает 25-30 минут.

Процедура упражнения включает следующие основные этапы:

1.Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени к данной характеристике подходят.

Например, характеристика - самая денежная профессия - какие профессии являются самыми-самыми денежными?...».

2.Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же, по очереди, предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая, то можно задавать уточняющие вопросы.

3.Далее называется следующая характеристика, и т.д. Всего таких характеристик может быть названо около 5-7.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны быть субъективными). В то же время выделение некоторых «самых-самых» профессий должно опираться на объективные знания о них. Например, если называется самая денежная профессия - депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной, и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ В.

«Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Денное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), однако такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Упражнение проводится в кругу, количество участников — от 6-8 до 10-15. По времени упражнение занимает 15-20 минут. Основные этапы следующие: Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару, и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чём сходство данных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнём, с высокими температурами, с печами. Определяя сходства между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессий, например, сходства по условиям труда, по средствам и т.д. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессией с только что названной?». При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Например, в начале цепочки называется профессия, связанная с металлообработкой (как в нашем примере), в середине - с автотранспортом, а в конце - с балетом... Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто, то, что вы ищете в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.

МЕТОДИКА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО) Е. А. КЛИМОВА

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

- +++ - если вид занятия очень нравится
- ++ - если определенно нравится
- + - если скорее нравится, чем не нравится
- - если скорее не нравится
- - - если определенно не нравится
- - - - если очень не нравится

Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. «человек—природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек—техника» — все технические профессии;
3. «человек—человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. «человек—знак» — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. «человек—художественный образ» — все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными	-3-2-1 * +1+2+3	1Б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их	-3-2-1 * +1+2+3	2Б. Составлять таблицы, схемы, разрабатывать компьютерные программы
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток,	-3-2-1 * +1+2+3	3Б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и	-3-2-1 * +1+2+3	4Б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	-3-2-1 * +1+2+3	5Б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	-3-2-1 * +1+2+3	6Б. Тренировать детей и взрослых в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	-3-2-1 * +1+2+3	7Б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом или дорожной машиной
8а. Сообщать, разъяснять людям нужную им информацию (в	-3-2-1 * +1+2+3	8Б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес,
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	-3-2-1 * +1+2+3	9Б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	-3-2-1 * +1+2+3	10Б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	-3-2-1 * +1+2+3	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12а. Регулировать конфликты между людьми: Разбирать споры, ссоры, убеждать, разъяснять, наказывать,	-3-2-1 * +1+2+3	12Б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Заниматься искусствоведческой работой. Наблюдать, изучать работу кружков художественной	-3-2-1 * +1+2+3	13Б. Наблюдать, изучать жизнь микробов через микроскоп
14а. Обслуживать, налаживать медицинские и диагностические	-3-2-1 * +1+2+3	14Б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.
15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах в	-3-2-1 * +1+2+3	15Б. Художественно (образно-эмоционально)описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	-3-2-1 * +1+2+3	18Б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. Заниматься дизайном помещений, оформлять интерьер	-3-2-1 * +1+2+3	17Б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы друзей или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.	-3-2-1 * +1+2+3	18Б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия, машины, по выкройкам одежду, строить здания	-3-2-1 * +1+2+3	19Б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

Приложение Д.

ОТВЕТЬТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

Дата _____

Пол _____

ВОЗРАСТ _____

№№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1.	Задумывался(лась) ли ты когда-нибудь над тем, кем ты будешь работать в будущем (какая конкретная профессия или область, в которой ты будешь работать)?	
2.	На что ты опирался при выборе?	
3.	Какой учебный предмет больше всего нравится? (2 шт.), (почему?)	
4.	Какой учебный предмет больше всего не нравится? (2 шт.), (почему?)	
5.	Какой учитель больше всего нравится?	
6.	Какой учитель больше всего не нравится?	
7.	Что ты хотел (хотела) бы получить от своей будущей профессии?	
8.	Что ты хотел (хотела) бы получить от занятий по профориентации?	
9.	Существует гипотеза, что старшеклассники выбирают профессию и ВУЗ, в котором они будут учиться, исходя из того, какой предмет больше всего нравится (или получается); так это или не так, и правильно это или не правильно?	