

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут математики, економіки і механіки

(повне найменування інституту/факультету)

Кафедра диференціальної та спеціальної психології

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліст

(освітньо-кваліфікаційний рівень)

на тему: «Психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе»

«Психологічні особливості адаптації дітей молодшого шкільного віку до навчання в школі»

«Psychological features of adaptation of younger school-age children for school»

Виконав: студент денної форми навчання
напряму підготовки/ спеціальності 7.03010201 «Психологія»
Шевчук Дмитро Анатолійович

Керівник: доктор психологічних наук,
професор кафедри
диференціальної та спеціальної психології
Чернявська Тетяна Павлівна

Рецензент: кандидат психологічних наук,
доцент кафедри соціальної і прикладної психології
Коваль Анна Шамілівна

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 9 від 11 травня 2016 р.

Захищено на засіданні ДЕК № 5

протокол № 19 від 16.08.16 р.

Оцінка добре / С / 30
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Г. Демченко Ісакіна А.В.
(підпис) (прізвище, ініціали)

Голова ДЕК

Г. Демченко Коваль А.
(підпис) (прізвище, ініціали)

Одеса – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	7
1.1. Адаптация как социально-психологическая проблема.....	7
1.2. Критерии социально-психологической адаптации детей к школе.....	13
1.3. Факторы, затрудняющие социально-психологическую адаптацию детей к обучению.....	16
Выводы по первому разделу.....	27
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ	30
2.1. Теоретические основы психологической адаптации детей 6-8 лет.....	30
2.2. Структура психологической адаптации детей с 6-8 лет к обучению.....	35
2.3. Система коррекции психологической адаптации детей 6-8 лет в условиях функционального объединения “Школа — детский сад”.....	50
Выводы по второму разделу.....	57
РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ	60
3.1. Организация и методы исследования.....	60
3.2. Первичное исследование адаптации первоклассников к обучению.....	62

3.3. Развивающая программа адаптации первоклассников к обучению.....	71
3.4. Сравнительный анализ результатов до и после применения программы.....	75
Вывод по третьему разделу.....	80
ВЫВОДЫ.....	82
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Способность к адаптации в психологии - это одно из основополагающих качеств человека, включающее все виды врожденной и приобретенной приспособительной деятельности, которые обеспечиваются определенными физиологическими реакциями.

Основным условием эффективности адаптации - является способность индивидуума удовлетворять актуальные потребности реализовывать, связанные с ними значимые цели (Е.А.Лисина, В.А.Ананьев, Н.М. Аскарин). При этом одним из показателей адаптированности ребенка к школе в психологии, является такой показатель как успеваемость. С другой стороны, необходимо отметить, что всё больше психологов (В.А. Недоспасова, Г.А.Цукерман) в своих работах говорят об игровой деятельности. Действительно, игра, являясь ведущей деятельностью всего дошкольного периода развития ребенка, готовит его к принятию новой деятельности - учебной. При этом сама игра в процессе учебной деятельности может выступать как форма или как средство для наилучшего усвоения материала. Из всего выше сказанного, следует, что игровая деятельность влияет на принятие ребенком самой ситуации обучения, т.е. школьную адаптацию.

В возрасте 6-8 лет ребенок продолжает играть, хотя эта деятельность и перестает быть ведущей, она для него остается актуальной. Ребенку с хорошо сформированной игровой деятельностью проще «встроиться» в чужой контекст, осмыслить и ориентироваться в нем. Такой ребенок может развернуть собственную деятельность по запросу учителя, т.е. хорошо ориентируется в происходящем и всегда адекватно находит себе место в изменившихся условиях.

Данная проблема давно вызывает интерес психологов и педагогов. Но, несмотря на то, что исследованию этого вопроса посвящено немало научных работ, большая их часть освещает вопросы педагогики и оставляет много нерешенных проблем в области психологии.

Необходимо отметить, что способ восприятия и мышления детей с разным уровнем адаптации к школе отличаются, что не может сказаться на их личностных особенностях. Чаще всего эти «особенности» начинают проявляться в момент поступления ребенка в школу, на качестве их учебной деятельности. А в классе всегда выделяется группа детей не успевающих за общим ритмом работы; плохо усваивающих материал; со сниженной мотивацией к обучению, гиперактивных, так называемых «трудных». Это категории, которые в последнее время стремятся объединять в классы коррекции. Понятно, что проблема успешности обучения не может сводиться только к вопросу об адаптации, тем более что в настоящее время школьное обучение начинается не с 7, а с 6,5 лет, и большинство детей, сидящих за партами психологически, являются дошкольниками. Вопрос адаптации заслуживает внимания, и данная тема является актуальной.

Цель работы: исследование психологических особенностей адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации первоклассников к школе.
2. Исследовать уровень школьной адаптации у учеников первого класса.
3. Разработать и реализовать развивающую программу по адаптации к первому классу школы.
4. Провести сравнительный анализ и проанализировать результаты исследования до и после применения развивающей программы.

Объект исследования: адаптация детей 6-8 - летнего возраста, обучающиеся в первом классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования: психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Методы исследования:

1. Системно-структурный подход;

2. Метод теоретического анализа и обобщения научной литературы по проблеме исследования;
3. Метод научного наблюдения;
4. Метод психолого – диагностического обследования:
 - пиктографический тест «Я в школе» А.И. Баркан;
 - методика диагностики школьной тревожности Р. Филлипса;
 - методика измерения адаптированности Дж. Тейлора
5. Метод констатирующего и формирующего эксперимента;
6. Метод сравнительного анализа полученных результатов;
7. Метод математической статистики (метод вариационного анализа, достоверность определялась по t-критерию Стьюдента, коэффициент корреляции Спирмена).

Практическое значение: работа имеет практическое значение, как для психологов, так и для педагогов, т.к. в настоящее время при обучении детей и оказании им помощи в школьной адаптации, не делается различий в способе оказания такой помощи. Предложенный нами блок методик дает возможность достоверно выяснить уровень адаптации первоклассника к обучению в школе, а программа, предложенная в данном исследовании, дает возможность повысить уровень адаптации первоклассников. Результаты, полученные в работе, были использованы в практике работы одесской общеобразовательной школы №5, 1-3 ступеней.

Структура работы: работа состоит из введения, трех разделов, выводов, списка использованной литературы и приложений. Список использованной литературы составляет 56 источников. Общий объем работы – 93 страницы, из них основного текста – 84 страницы.

ВЫВОДЫ

Проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволило сделать нам следующие основные выводы:

1. Анализ более 50 источников общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, убедительно показал, что вопросы психологической адаптации детей 6-8 лет к обучению, ее структура и механизм, зависимость стадий психологической адаптации и пути повышения уровня психологической адаптации как научная проблема рассмотрена не в полной мере. Проблема адаптации, по мнению практически всех ученых, является междисциплинарной проблемой, поскольку затрагивает интересы всего общества в целом и каждого индивида в частности, а также тем, что психофизиологические свойства личности не могут изменяться с той же скоростью, как и социальные условия.

2. Исследование уровня школьной адаптации у учеников первого класса показывает, что психологическая адаптация к обучению детей 6-8 лет имеет три уровня сформированности: высокий, средний и низкий, каждый из которых соответствует определенной степени ее выраженности.

Понятие «уровень» мы рассматриваем как качественную характеристику сформированности психологической адаптации детей к обучению.

Анализируя причины полученных нами результатов, необходимо отметить следующее: в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребёнка. Поэтому работу по адаптации детей к обучению в школе необходимо начинать ещё с детского сада. Следует подвести ребёнка к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника.

3. Нами была разработана и в течение пяти недель реализована программа, направленная на улучшение адаптации к обучению в школе, представляющая собой систему развивающих занятий, которые проходили в условиях специально смоделированных коллективных упражнений. Программа состояла из ориентировочного, реконструктивного и закрепляющего занятий.

4. Проведен сравнительный анализ результатов до и после применения программы, результаты которого показали, что после занятий учеников по данной программе показатели адаптации первоклассников соответствуют высокому и среднему уровню школьной адаптации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста / М.Ш. Адшова // Дефектология. – 1988. – №4. – С. 23.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации в школе. Школа и психическое здоровье учащихся/ Э.М. Александровская // Под. ред. С.М. Громбаха, М. Медицина. – 2000. – С. 34.
3. Аматьєва О.П. Особливості психологічної підготовки дітей дошкільного віку до навчання у школі / О.П. Аматьєва, Н.В. Сивопляс // Дошкільна освіта. – 2004. - № 1 (3). – С. 4-6.
4. Антрошак О., Ганжала І., Ніколаєнко Н. Розуміння-розум-творчість / О. Антрошак, І. Ганжала, Н. Ніколаєнко // – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. – С. 112.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. ануфриев, С.Н. Костромина // – М.: Просвещение. – 1997. – С. 180.
6. Байер О. До проблеми вивчення психічної саморегуляції довільної активності старших дошкільників / О. Баєр // Дошкільна освіта. – 2005. –№ 4. – С. 59.
7. Белоусова З.И., Бойко В.Э., Мищик Л.И. Психодиагностика в начальной школе: Методическое пособие / З.И. Белоусова, В.Э. Бойко, Л.И. Мищик // – Запорожье. – Полиграф, 1994. – С. 192.
8. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания / И.Е. Берлянд // – Кемерово, «Альф», 2002. – С. 180.
9. Боговарова О. Психологічна готовність дитини до навчання в школі. Діагностика, корекція та розвиток / О. Боговарова // Психолог – вкладка, 2003. – № 29 – 32. – С. 1-20.
10. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к

школьному обучению / Л.И. Божович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1995. – С. 132-142.

11. Божович Л.И. Этапы формирования личности / Л.И. Божович // - М.: Воронеж, 2005. – С. 215.

12. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.І. Власова // – К.: Либідь, 2005. – С. 400.

13. Войнов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям / В.Б. Войнов // Мир психологии. – 2000. – №4. – С. 136.

14. Висковатова Т.П. Задержка психического развития у детей, обусловленная влиянием малых доз природных и антропогенных факторов / Т.П. Висковатова // Монография – Одесса: ЮУПУ, 1996. – С. 264.

15. Висковатова Т.П. Методы психофизической регуляции юных спортсменов в командных видах спорта / Т.П. Висковатова // Херсон: ПАО «Херсонская городская типография». – 2011. – С.145-150.

16. Висковатова Т.П. Развитие воображения в урочное и внеурочное время детей с ЗПР / Т.П. Висковатова // Киев: ИЗМН. – 1996. – С. 123.

17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Т.П. Висковатова // Журнал психологического общества Л.С.Выготского. – 2000. – С. 2-25.

18. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выгодский // «Апрель пресс, эксмо пресс», Москва. – 2002. – С. 240.

19. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.И. Гудкин // – 3-е изд. – М.: МГПШУ. – 2002. – С. 68.

20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин // – Спб. – Питер, 2004. – С. 215.

21. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан // – М. «Академия». – 2003. С.446.

22. Журавлев В.И. Первый раз в первый класс / В.И. Журавлев // Народное образование. – 2004. – С. 102.
23. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная // – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. – 1995. – С. 150.
24. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Принцип развития в психологии / А.В. Запорожец // – М.: Наука. – 1988. – С. 456.
25. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров // Дефектология. – 1988. – №4. – С. 115.
26. Иваницкий А.М. Психическая деятельность и организация мозговых процессов / А.М. Иваницкий // Вестник Росси № 8. – 2007. – С. 14-20.
27. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина // – СПб.: Питер. – 2004. – С. 206.
28. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев // Новосибирск. – «Наука». – 2000. – С. 80.
29. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): Навч. Посібник / Н.В. Карпенко // – К.: Каравела. – 2008. – С. 192.
30. Кожарина Л.А. Развитие личности ребенка / Л.А. Кожарина // Проблемы психологии развития. – М. – 2000. – С. 138.
31. Костина Л.М. Адаптация первоклассника к школе путем снижения уровня их тревожности / Л.М. Костина // Вопросы психологии. – №1. – 2004. – С. 35.
32. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло // – К.: Радянська школа. – 1971. – С. 200.
33. Кравцов Г.Г. Проблема становления произвольности онтогенезе. Психологические проблемы начального образования / Г.Г. Кравцов // Красноярский университет. – 2004. – С. 68-78.
34. Лебединская К.С. Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. – М.:

Просвещение. – 1983. – С. 47-51.

35. Леутин В. П. Особенности переработки информации в процессе адаптации. Физиология человека / В.П. Леутин // – Т. 18, № 4. – 2002. – С. 18-22.

36. Леутин В. П., Николаева Е. И. Запоминание эмоциогенной и нейтральной вербальной информации при моноауральном предъявлении в процессе адаптации / В.П. Леутин, Е.И. Николаева // Физиология человека. — 2004. — Т. 10, № 4. — С. 572.

37. Леутин В. П., Дубровина Н. И. Инверсия «эффекта правого уха» при запоминании сигнальной информации в процессе адаптации / В.П. Леутин, Н.И. Дубровина // Журн. высш. нерв. деятельности им. И. П. Павлова. — 2003. — № 1. — С. 153-156.

38. Лурия С.Б., Блинова Н.Г., Анисова Е.А. Роль морфофизиологических и психологических особенностей первоклассников в адаптации к систематическому обучению / С.Б. Лурия, Н.Г. Блинова, Е.А. Анисова // Мир психологии. – 2002. – №1. – С. 128.

39. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина // М. «Академия». – 2004. – С. 321.

40. Немов Р. С. Психология / Р.С. Немов // Общие основы психологии, 2-е изд. – М.: Просвещение, ВЛАДОС. – 2004. С. 75.

41. Новикова Т.С. Игра как средство развития личности в онтогенезе // Культурно-историческая психология развития / Т.С. Новикова // – М. – 2001. – С. 188-190.

42. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова // М.: Тривола. – 2006. С. 22-28.

43. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1992. – № 3. – С. 18.

44. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский // – М. – Наука. – 2004. – С. 80.

45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн // Т. 2.

– М. – 2009. С. 105.

46. Рудніцька І. О. Успішна адаптація як умова гармонійного розвитку особистості / І.О. Рудніцька // Психолог. – 2004. – № 25-26 – С. 21-26.
47. Савченко Е.К. Психологічні особливості розвитку волі у дітей раннього та дошкільного віку // Вісник Інституту розвитку дитини / Е.К. Савченко // Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. – Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2009. – Вип. 1. – С. 78.
48. Смирнова Е.О., Гударева О.В., Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Вопросы психологии. – №1. – 2002. С. 91-92.
49. Сорокина В.В. Негативные переживания детей в начальной школе / В.В. Сорокин // Вопросы психологии. – №1. – 2002. – С. 43-44.
50. Ульenkova У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева // – М. ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2002. – С. 250.
51. Цилев В. М. Діагностика психологічної готовності дітей до школи / В.М. Цилев // Психолог. – 2004. – № 25-26 – С. 33-42.
52. Шамарина С.М. Формирование познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития / С.М. Шмарина // Начальная школа. – 2003. – №8. – С. 67-72.
53. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев // – М.: Издательство Института Психотерапии. – 2001. – С. 60.
54. Шевкун М.В. Діагностично-корекційна робота психолога / М.В. Шевкун // Психологічна газета. – 2000. - № 8(32) – С. 32-40
55. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин // – М. «Академия». – 2004. – С. 43-44.
56. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон // – СПб. «Летний сад». – 2000. – С. 38.