



7. Нешик Т. Гарантії прав присяжних як засіб забезпечення законності судового рішення / Т. Нешик // Юридичний вісник. 2014. – № 6. – С. 375.

8. Про державний захист працівників суду і правоохоронних органів: Закон України від 23.12.1993 № 3781-ХІІ [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3781-12>.

9. Про судоустрій і статус суддів : Закон України від 02 червня 2016 року № 1402-VIII [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1402-19>.

10. Спенс Дж. Настольная книга адвоката: искусство защиты в суде / Дж. Спенс. – М. : АСТ, 2009. – 352 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://yport.inf.ua/zavershenie-sdelkireshayuschiy.html>.

11. Теслов С.С. Особое мнение: решения судов присяжных не всегда справедливы / С.С. Теслов [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://orelsreda.ru/osoboemnenie-resheniya-sudov-prisyazhnyh-ne-vsegda-spravedlivo>.

12. Туман Н.О. Специфіка здійснення судового розгляду за участю присяжних / Н.О. Туман // Актуальні проблеми держави і права : зб. наук. пр. / редкол.: С.В. Ківалов (голов. ред.), В.М. Дрємін (заст. голов. ред.), Ю.П. Аленін [та ін.] ; МОН України; НУ ОЮА. – Одеса : Юрид. л-ра, 2014. – Вип. 73. – С. 522.

13. Як працює суд присяжних в Україні : офіційний сайт інтернет-видавництва «Сьогодні» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://ukr.segodnya.ua/ukraine/kak-rabotaet-sud-prisyazhnyh-v-ukraine-711118.html>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Волохова Ксения Вадимовна – аспирант кафедры уголовного права, процесса и криминалистики Частного высшего учебного заведения «Европейский университет»

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Volohova Kseniya Vadimovna – Postgraduate Student of the Department of Criminal Law, Process and Criminalistics of the Private Higher Educational Institution «European University»

Lisa27@ua.fm

УДК 378(09)(477)

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Ирина ГОЛОДЕНКО,

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Одесского национального университета имени И.И. Мечникова

Аннотация

Статья посвящена изучению исторических аспектов становления и развития системы высшего образования в Украине. Исследование охватывает период с XVI в. и до настоящего времени. Автор выделяет три основных этапа становления и развития системы высшего образования в Украине: I этап (XVI в. – до 1917 г.) – создание первых высших учебных заведений, классических университетов, технических, педагогических, медицинских и других специализированных высших учебных заведений, включая высшие учебные заведения для женщин; II этап (1917 – 1991 гг.) – кардинальная трансформация системы высших учебных заведений, вызванная распадом Российской империи и сменой общественно-политического строя в результате Февральской и Октябрьской революций 1917 года; формирование практически новой системы высшего образования в рамках бывшего Советского Союза; III этап (1992 г. – настоящее время) – трансформация системы высшего образования Украины после провозглашения независимости Украины и становление современной системы высшего образования.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, высшее образование, система высшего образования, история высшего образования, реформа высшего образования.

THE MAIN STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN UKRAINE

Irina GOLODENKO,

Senior Lecturer of the Department of Civil-law Disciplines
of the Odessa I.I. Mechnikov National University

Summary

The article is devoted to studying of the historical aspects of formation and development of the higher education system in Ukraine. The research covers the period from 16th century till nowadays. The author allocates three main stages of formation and development of the higher education system in Ukraine: the first stage (from 16th century till 1917) – the creation of the first higher educational institutions, classical universities, technical, pedagogical, medical and other specialized higher educational institutions, including higher educational institutions for women; the second stage (from 1917 till 1991) – the fundamental transformation of the higher education system institutions caused by disintegration of the Russian Empire and changing of a social and political system as a result of the February and October revolutions of 1917; formation of almost new higher education system within the former Soviet Union; the third stage (from 1992 till nowadays) – the transformation of the higher education system of Ukraine after the declaration of independence of Ukraine and formation of modern higher education system.

Key words: institution, higher education, higher education system, higher education history, higher education reform.

Постановка проблемы. Поиск оптимальных путей развития современного высшего образования в Украине базируется на сочетании собственных традиций с мировым опытом в этой сфере. При выработке эф-

фективной модели высшего образования для ее применения в современных условиях важно обобщить накопленный опыт и глубоко изучить развитие высшего образования в историческом контексте.



Украинская высшая школа прошла непростой путь своего развития. Следует отметить, что Украина унаследовала от прежних времен достаточно развитую и широкоразветвленную систему высшего образования, которая, по большинству показателей, отвечала уровню подготовки специалистов в развитых странах мира. На ее становление комплексно влияли духовные, общественно-политические и экономические факторы. В связи с этим актуальным представляется вопрос об исторических этапах становления и развития системы высшего образования в Украине.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросам развития высшего образования в Украине посвящены работы многих украинских и зарубежных ученых, а именно: А.М. Алексеева, Т.В. Васильчука, Д.И. Дорошенко, В.Г. Кременя, С.М. Лободы, С.В. Майборода, С. Пастернака, И.Г. Передерия, Д.В. Подлесного, Н.М. Сафоновой, О.Л. Сидоренко, Т.И. Туркота, Т.А. Удовицкой, О.В. Хлоповой, В.А. Яблонского.

Целью данной статьи является определение основных этапов становления и развития системы высшего образования в Украине.

Изложение основного материала. На территории нынешней Украины первые школы стали появляться в X–XII ст., со времен Киевской Руси. В XVI–XVIII столетиях украинская культура и образование развивались в условиях противостояния империй: Российской, Речи Посполитой, позднее – Австро-Венгерской, соперничества католической и православной церквей. Но такое противостояние положительно повлияло на развитие образования: открывались новые школы и коллегии.

Первые высшие учебные заведения на территории Украины, аналогичные по своим образовательным целям и функциям современным вузам, стали создаваться в XVI–XIX веках. Они стали центрами развития культуры и науки в различных регионах страны и были построены по принципу высших учебных заведений Европы того времени. Так, среди них можно выделить Острожскую академию, которая была создана в 1576 году. Значительную роль в разви-

тии высшего образования в Западной Украине сыграл Львовский университет, который был основан в 1661 году. В 1632 году была создана Киево-Могилянская коллегия, которая в 1701 году получила статус и права академии и новое название – «Киевская академия». В XIX веке были созданы: Харьковский университет (1805 г.), Киевский университет (1834 г.), Новороссийский (Одесский) университет (1865 г.), Черновицкий университет (1875 г.).

Помимо классических университетов в Украине, в 1850–1880 гг. создаются технические, педагогические, медицинские и другие специализированные высшие учебные заведения [1, с. 18]. В начале XX в. стали создаваться высшие учебные заведения для женщин. В 1903 году были открыты Высшие женские педагогические курсы, реорганизованные в 1906 году в Высшие женские курсы, с историко-филологическим и физико-математическим факультетами. В 1907 году Высшие женские курсы открылись в Харькове – с историко-филологическим, физико-математическим и юридическим отделениями. В 1910 году в Харькове открылся женский медицинский институт [2, с. 3]. К началу 1917 года в Украине насчитывалось 29 высших учебных заведений, которые, в основном, действовали в крупных городах: Киеве, Львове, Одессе и Харькове [3, с. 64]. Однако следует отметить, что в историографии существуют серьезные расхождения относительно количества вузов, которые в начале 1917 г. функционировали на украинских территориях, входящих в состав Российской империи. Так, историческая наука СССР утверждала, что до революции в Украине существовало всего 19 вузов. Этот тезис опровергает современный отечественный исследователь С.В. Майборода, который насчитывает 26 высших школ, функционировавших по состоянию на 1 января 1917 г. Такие расхождения связаны с тем, что советская историческая наука, ссылаясь на данные 1914 г., не учитывала вузы, которые были открыты в Украине или переведены из других регионов Российской империи в период Первой мировой войны. В свою очередь, количество вузов, которое

указывает С.В. Майборода, включает в себя учительские институты, которые имели статус средних учебных заведений, и, таким образом, является завышенным [4, с. 229].

Для второго этапа развития украинской системы высшего образования характерны социально-политические изменения, которые произошли в период Февральской и Октябрьской революций. Распад Российской империи, смена правительств, сложная политическая ситуация наложили отпечаток и на развитие образования.

События 1917 года изменили не только социальный строй, но и поставили на повестку дня создание новой системы высшей школы. В 1921 году, в соответствии с Декретом «О высшем учебном заведении», вся система высшего образования подлежала реформированию [5, с. 23]. Таким образом, все вузы были объявлены государственными учебными заведениями. Результатом реформы стала ликвидация или существенное ограничение академической свободы в вузах. Вместо автономии вузы были включены в систему жесткого централизованного управления и планирования, аналогичную той, что существовала в народном хозяйстве. Также были отменены ученые степени и звания и связанные с ними права и преимущества. Большое внимание советское правительство уделяло созданию новых вузов. В 1918–1919 годах были созданы десятки новых учебных заведений. Университеты Св. Владимира в Киеве, Харьковский и Новороссийский (Одесский) стали государственными университетами Украины. На базе высших женских курсов открывается университет в Екатеринославле (Днепропетровске). В Симферополе в 1918 году на базе Таврического филиала Киевского университета открывается Таврический университет.

С целью укрепления национальной системы подготовки специалистов и придания высшей школе национального характера Секретариат образования Центральной Рады поддержал инициативу национальной интеллигенции относительно создания новых вузов с национально ориентированным учебным процессом (украинским языком преподавания,



углубленным изучением украиноведческих курсов, направленностью на воспитание украинского патриотизма). Уже осенью 1917 г. при поддержке правительства УНР в Киеве были открыты три украинских вуза – Украинский народный университет, Украинская научно-педагогическая академия и Украинская академия искусств. В марте 1918 г. Министерством народного образования был разработан план создания системы украинских университетов, согласно которому в УНР предполагалось открыть три государственных и восемь народных университетов. В период Центральной Рады также были приняты определенные меры по расширению сети технических вузов. В марте 1918 г. произошло открытие технического института в Киеве; тогда же началась подготовка к открытию политехнического института в Одессе. Также правительством УНР предполагалось создание системы высших школ для подготовки специалистов в сфере экономики, торговли, финансов и транспорта [4, с. 231]. В период гражданской войны начали действовать Киевский украинский народный университет, Педагогическая академия в Киеве, Украинский государственный университет в Каменец-Подольском. Последние в связи с тяжелым экономическим положением в 1920-х – 1930-х годах были упразднены.

В 1920 – начале 1921 гг. система высших учебных заведений подверглась целому ряду кардинальных изменений. Реорганизация вузовской системы началась с ликвидации классических университетов, на базе факультетов которых планировалось создать отраслевые институты. При этом процесс расформирования университетов не был надлежащим образом регламентирован, следствием чего стало появление целого ряда промежуточных типов высших учебных заведений, которыми стали высшие педагогические курсы (Харьков), академии теоретических знаний (Харьков, Каменец-Подольский), физико-математические (Одесса) и гуманитарные институты (Киев) [6, с. 56]. При этом, кроме классических университетов, в СССР были ликвидированы коммерческие ин-

ституты и все женские вузы. На базе бывших физико-математических и историко-филологических факультетов классических университетов и в соответствующих отделениях высших женских курсов в Харькове, Киеве, Одессе и в Екатеринославе были открыты высшие педагогические учебные заведения – институты народного образования, которые представляли собой различные «экспериментальные» формы высшего образования в период с 1920 по 1933 гг. На основе слияния юридических факультетов университетов с коммерческими институтами в Киеве, Харькове и Одессе были созданы институты народного хозяйства, на которые возлагалась подготовка юристов и экономистов. Наконец, в Киеве, Харькове, Одессе и Екатеринославе были открыты медицинские институты, в состав которых вошли соответствующие факультеты университетов и женские вузы медицинского профиля.

Большим событием в развитии системы высшего образования стало воссоздание университетов в Украине. В 1932 году были открыты университеты в Харькове, в Киеве, в Одессе и в Днепропетровске. За короткий период университеты стали научными и образовательными центрами Украины. К функционирующим факультетам добавлялись новые, создавались вечерние и заочные отделения, что являлось положительным результатом реорганизации высшего образования. Только к началу 1939 года сложилась определенная отечественная система университетского образования. После присоединения к Украине западно-украинских земель в эту систему вошли Львовский и Черновицкий университеты.

Таким образом, в рассматриваемый период в Украине произошло становление достаточно унифицированной системы высших учебных заведений, и к началу 1938–1939 гг. насчитывалось 129 вузов.

Во время Великой Отечественной войны государственные вузы Украины были эвакуированы в восточные районы СССР. Только к концу 1943 года эвакуированные украинские университеты и институты стали возвращаться в родные города. Сразу же

после окончания войны и присоединения Закарпатья к Украине в университетскую систему вошел еще один вуз – Ужгородский государственный университет. После освобождения временно оккупированной территории Украины действовало 154 высших учебных заведения [2, с. 8].

В послевоенный период, в 1946 году, было принято постановление о развитии заочного образования для молодежи, которая могла получить специальность без отрыва от производства. Благодаря этому постановлению в 76 вузах республики начали действовать заочные отделения. Так, в 1960 году, на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования УССР, в составе Одесского государственного университета им. И.И. Мечникова был создан заочный юридический факультет в составе двух кафедр: общеправовых дисциплин и специально-правовых дисциплин. Лишь в 1966 году было открыто дневное отделение на юридическом факультете ОГУ им. И.И. Мечникова [7, с. 208, 212]. Следует отметить, что качество заочной формы обучения существенно уступало стационарной форме, но в послевоенные годы главным было ликвидировать дефицит кадров с высшим образованием. Нехватка средств для финансирования была причиной того, что возникла необходимость сокращения ряда высших учебных заведений в Украине. Так, в результате укрупнения вузов с 1950 по 1960 годы количество высших учебных заведения сократилось со 160 до 135. Однако в это же время открывались и новые учебные заведения. В 1955–1957 гг. открылись новые заочные и вечерние отделения и факультеты при 26 высших учебных заведениях, был создан медицинский институт в Тернополе.

Следует отметить, что в рассматриваемый период наряду с положительными изменениями в сфере высшего образования были и отрицательные. Так, вузы не обладали академической свободой, они не имели права изменять программы обучения, т.к. должны были неукоснительно соблюдать все инструкции и предписания, что существенно «тормозило» научно-технический прогресс.



В 1960–1980 гг. происходила реорганизация ряда вузов, а также открывались новые высшие учебные заведения. Так, 28 мая 1965 года Постановлением Совета Министров СССР было принято решение о преобразовании Донецкого педагогического института, основанного в 1937 г., в Донецкий государственный университет по образцу классического Харьковского университета. Крымский государственный педагогический институт (бывший Таврический университет) был реорганизован в Симферопольский государственный университет. Запорожский государственный педагогический институт 16 августа 1985 г., на основе Постановления Совета Министров СССР, был реорганизован в Запорожский государственный университет [2].

В 1980-е гг. на территории Украины количество высших учебных заведений возросло. Так, в 1984 году в Украине насчитывалось 148 высших учебных заведений.

На момент провозглашения независимости Украины на ее территории было 10 государственных университетов, деятельность которых была построена по образцу мировых классических: Киевский, Харьковский, Одесский, Днепропетровский, Львовский, Черновицкий, Ужгородский, Донецкий, Симферопольский и Запорожский.

Третий этап развития высшей школы в нашей стране начался после провозглашения независимости Украины. Начальным этапом реформирования системы высшего образования можно считать 1991–1995 гг. В это время произошла первая образовательная реформа – была разработана и утверждена программа «Образование. Украина XXI века». Начали создаваться негосударственные высшие учебные заведения, появление которых активизировалось после принятия законов Украины «О предпринимательстве» и «Об образовании» (1991). В связи с тем, что количество частных вузов резко возросло, государство приняло ряд законов и дополнений в нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование сети негосударственных вузов. В частности, право на частную образовательную дея-

тельность можно было получить на основании лицензий [9]. Характерными особенностями системы высшего образования Украины в середине 90-х гг. были процессы «массовизации» и «университетизации» – расширение сети университетов, частных вузов. Уже к концу 2000 г. система высшего образования Украины включала 979 заведений всех уровней аккредитации и форм собственности, в том числе функционировали 92 вуза, основанных на частной собственности [10, с. 11]. В последующем количество вузов сократилось до 334 (по состоянию на 2013 г.). Это было вызвано объединением потенциалов и мощностей высших образовательных учреждений, политикой оптимизации.

В последующем, на основе международных документов по вопросам демократии, гуманизации в области образования и прав человека, в течение 1995–2004 гг. Министерство образования и науки Украины осуществило ряд масштабных мероприятий по созданию новой нормативно-правовой базы национального высшего образования Украины. Был подготовлен «Комплекс нормативных документов для разработки составляющих системы стандартов высшего образования» от 31 июля 2001; был принят Закон Украины «О высшем образовании» от 17 января 2002 года; издан Указ Президента Украины «О мерах совершенствования системы высшего образования» от 17 февраля 2004 года [12].

Важные изменения в образовании Украины произошли в 2005–2008 годах: в 2005 году была подписана Болонская конвенция, изменились условия поступления в вузы, введено внешнее независимое оценивание (ВНО). Интеграция образования Украины в европейское пространство активизировалась с 2003 г. Однако только 19 мая 2005 г. в норвежском Бергене, на конференции министров стран Европы, Украина присоединилась к Болонскому процессу, при этом приняв на себя обязанность внести соответствующие изменения в национальную систему образования. Указом Президента Украины от 4 июля 2005 № 1013 «О неотложных мерах по обеспечению функционирования

и развития образования в Украине» (п. 7) были определены меры, направленные на реализацию положений Болонской декларации, в частности по разработке и утверждению новых отраслевых стандартов высшего образования.

Новая волна реформирования высшего образования началась в 2014 г., когда был принят новый Закон Украины «О высшем образовании», который внес кардинальные изменения в систему высшего образования Украины. Значительная часть полномочий Министерства образования и науки перешла к Национальному агентству по обеспечению качества высшего образования; каждый вуз получил право вводить свои образовательные и научные программы; была расширена автономия вузов; вузы получили право самостоятельно решать, признавать ли иностранные дипломы и степени при приеме на учебу и работу; учебные заведения получили возможность выдавать как собственные, так и государственные дипломы; была создана Единая государственная электронная база по вопросам образования, в которую вносится вся информация о выданных дипломах; были определены три типа высших учебных заведений: университеты, академии и институты; был установлен новый порядок присуждения высшему учебному заведению статуса национального и исследовательского [1].

После проведения образовательной реформы в системе высшего образования в ближайшее время ожидается ряд изменений. В рамках проекта Среднесрочного плана приоритетных действий до 2020 года Кабинет Министров и Министерство образования и науки Украины на 2017-й год запланировало четыре ключевых изменения: разработку стандартов высшего образования; наработку методической базы и практической помощи вузу в создании системы внутреннего обеспечения качества; создание Национального репозитория академических текстов; использование технологии ВНО для отбора поступающих в магистратуру по специальности 081 «Право» [14].

Выводы. Проанализировав особенности становления и развития



системы высшего образования в Украине, можно выделить следующие основные этапы.

Первый этап (XVI в. – до 1917 г.) – создание первых высших учебных заведений, классических университетов, технических, педагогических, медицинских и других специализированных высших учебных заведений, включая высшие учебные заведения для женщин.

Второй этап (1917–1991 гг.) – кардинальная трансформация системы высших учебных заведений, вызванная распадом Российской империи и сменой общественно-политического строя в результате февральской и октябрьской революций 1917 года; формирование практически новой системы высшего образования в рамках бывшего Советского Союза.

Третий этап (1992 г. – настоящее время) – трансформация системы высшего образования Украины после провозглашения независимости Украины и становление современной системы высшего образования.

На процесс становления и развития системы высшего образования Украины влияли различные факторы, связанные со сложным материально-экономическим состоянием государства и изменяющимися мировыми процессами в образовательной сфере.

Список использованной литературы:

1. Кривчик Г.Г. Вища школа і Болонський процес: Конспект лекцій/Г.Г.Кривчик.–Дніпропетровськ: ПДАБА, ДРІДУ, 2008. – 34 с.
2. Буніна Л.М. Історія вищої освіти в Україні / Л.М. Буніна // Науковий вісник Донбасу. – 2013. – № 3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2013_3_2.
3. Передерій І.Г. Роздубова національної системи освіти в Україні за доби Центральної Ради : історичний аспект/І.Г.Передерій. – Полтава : Вид-во ПолтНТУ, 2009. – 160 с.
4. Подлесный Д.В. Трансформации системы высших учебных заведений Украины в период 1917–1921 гг. / Д.В. Подлесный // Актуальні проблеми розвитку освіти.
5. Высшая школа. Основные постановления, приказы и инструкции / под ред. Л.И. Карпова, В.А. Северцева. – М. : Советская наука, 1957. – 656 с.
6. Підлісний Д.В. Радянська «професіоналізація» вітчизняної вищої школи (1920–1921 рр.)/Д.В.Підлісний// Історія та географія : зб. наук. праць / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2012. – Вип. 43. – С. 51–56.
7. Служители Фемиды: страницы истории юридического образования и науки в Императорском Новороссийском – Одесском национальном университете имени И. И. Мечникова (1865–2015 гг.) / авт. кол. : И.С. Канзафарова, Б.С. Бачур, М.А. Подрезова [и др.] ; рук. проекта, сост. И.С. Канзафарова ; под ред. И.С. Канзафаровой. – Одесса : Астропринт, 2015. – 672 с.
8. Масальський Д., Димиденко Г. Класичні університети України: історія походження та зміст терміна / Д. Масальський [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.experts.in.ua/baza/analytic/index.php?ELEMENT_ID=79371.
9. Галах В. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні (1991–2014) / В. Галах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/8055/1>.
10. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков – К. : Таксон, 2002. – С. 3–11.
11. Вища освіта України в умовах трансформації суспільства: стан, проблеми, тенденції розвитку, 1991–2006 рр. : наук.-допом. бібліогр. покажч. / АПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського ; упоряд.: Л.О. Пономаренко, І.П. Моїсєєва, Л.І. Ніколюк, О.С. Микитенко ; наук. ред. П.І. Рогова ; наук. консультант Б.І. Корольов ; бібліогр. ред. Л.О. Пономаренко. – К., 2008. – 487 с.
12. Про заходи щодо вдосконалення системивищої освіти України: Указ Президента України від 17 лютого 2004 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ministry.edu-ua.net>.
13. Про вищу освіту : Закон України від 01.07. 2014. № 1556 – VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.gov.ua>.
14. Ключевые реформы высшего образования на 2017 год. Міністерство освіти та науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua>.

ІНФОРМАЦІЯ ОБ АВТОРЕ

Голоденко Ірина Александровна – старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Одесского национального университета имени И.И. Мечникова

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Golodenko Irina Aleksandrovna – the Senior Lecturer of the Department of Civil-law Disciplines of the Odessa I.I. Mechnikov National University

irajur2@ukr.net