

Д/р
15431

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Факультет романо-германської філології

Кафедра німецької філології

Дипломна робота

бакалавра (с. Д)

На тему: «Мутичне мовчання як наслідок педагогічної занедбаності»

(Mutism as a consequence of pedagogical neglecton)

Тема, рос.

Виконала: студентка денної форми навчання

напряму підготовки 6.020303 Філологія

Богач О. О. *Олена Олександрівна*

Керівник к. пед. н., доц. Пилипчук К. М. *А*

Рецензент д. пед. н., проф. Князян М. А.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 8 від 18.05.17

Захищено на засіданні ЕК №4

протокол №5 від 16.06.17

Оцінка Відмін. / A / 92

(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

Кулина І.Г.

(підпис)

Кулина І.Г.

Голова ЕК
Колесниченко Н.Ю.
(підпис)

Колесниченко Н.Ю.

Одеса - 2017

429429

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	5
1.1. Сущность педагогической запущенности и подходы относительно ее диагностики.....	5
1.2. Мутичное молчание.....	11
1.3. Коррекция поведения у педагогически запущенных подростков.....	15
ГЛАВА II. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
2.1. Инклюзивное образование в Европе и Америке.....	19
2.2. Инклюзивное образование в Украине.....	23
ГЛАВА III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МУТИЧНЫМ МОЛЧАНИЕМ.....	30
3.1. Методики работы с детьми с мутичным молчанием.....	30
3.2. Иностранный язык как способ борьбы с мутичным молчанием.....	33
ВЫВОДЫ.....	41
РЕЗЮМЕ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций среди детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами. Педагогическая запущенность характеризует отклоняющееся от нормы развитие и поведение ребенка. Возникновение данного феномена связывают, в первую очередь, с бездумным и непоследовательным воспитанием: безнадзорностью, бесконтрольностью, безучастностью в жизни ребенка. Применение малоэффективных форм и способов воспитания и обучения; умышленные завышенные требования по отношению к ребенку; игнорирование индивидуально-личностных качеств. Следствием данных упущений может стать мутичное молчание. Мутизм – это полное отсутствие речи при условии сохранности речедвигательного аппарата. Коррекция мутизма возможна лишь при профессиональном, анализированном педагогическом и психологическом подходе. При общении важно доверие к ребенку и взаимопонимание. Раскрытие положительных сторон ученика – важная деталь перевоспитания.

Выбор *темы исследования*, а именно «Мутичное молчание как следствие педагогической запущенности», обусловлен особым интересом к изучению методов работы с педагогически-запущенными подростками.

Актуальность исследования. Решение проблемы педагогической запущенности детей и подростков является сегодня одной из наиболее актуальных тем не только в европейских государствах, но и во всем мире. Ее решение, в частности в Украине, является одним из факторов обеспечения социальной стабильности, экономического развития, формирования гражданского общества. В этом аспекте принципиальное значение имеет необходимость введения и поддерживания инклюзивного образования в Украине. Основываясь на требованиях «Конвенции о правах ребенка», современный учитель обязан воспитывать у подростков осознания ценности культуры, формировать у них умения анализирования поведения

окружающих людей, нормы и жизненные ориентиры, присущие определенным неформальным группам, и выбирать из них те, которые действительно являются высокоморальными, способствуют развитию духовности человека, обогащают его внутренний мир, положительно влияют на общее благополучие. Такое образование должны получать все дети без исключения.

Именно работа учителя по преодолению педагогической запущенности служит обеспечением социальной безопасности в обществе, культуры общения, уважения к точкам зрения, жизненной позиции, ценностных ориентаций других граждан.

Изучение научных источников свидетельствует о том, что проблема подготовки будущих учителей-филологов к работе с педагогически запущенными подростками не была предметом целостного научного исследования, но все же отдельные вопросы рассматривались с таких позиций: методологические способы гуманистического воспитания детей и подростков, педагогический инструментарий преодоления педагогической запущенности (Т. Андронюк, В. Афанасьева, В. Барсуков, Н. Зинчук, А. Каминер, С. Немченко, Т. Окушко, Н. Онищенко, Є. Петухов, Ф. Ратнер, Г. Шойтова, G. Auernheimer, J. Baumert, G. Huber, P. Koerrenz, O. Köller, B. Mattern, J. Schimke, K. Singer), социальные и психологические аспекты педагогической запущенности (З. Мухамеджанова, Н. Онищенко, I. Пономаренко, A. Arenz-Morch, D. Berg, H. Blüml, R. Knöbel, R. Müller, D. Nüsken, A. Rosner, A. Werner), способы диагностики педагогической запущенности детей, подростков и молодежи (А. Биндяк, Р. Овчарова, М. Попов, K. Arnold, P. Bastian, W. Böttcher, G. Deegener, H. Kindler, W. Körner, T. Meysen, L. Schönecker), педагогические технологии подготовки к работе с педагогически запущенными подростками (В. Вовк, I. Глазкова, А. Гонеев, I. Островская-Бугайчук, В. Приходько, Н. Brügelmann, K. Driesel-Lange, H. Friedrich, J. Holstein, F. Schultheis, K. Wolfgang, J. Zumbach).

Итак, *объектом* данного исследования является педагогическая запущенность подростков и мутичное молчание.

Предмет исследования: коррекция поведения у педагогически запущенных подростков.

Методы исследования: 1) системный теоретический анализ и обобщение результатов философских, социологических, психологических, дидактических исследований, изучение инструктивно-нормативной и учебно-методической документации с целью раскрытия способов подготовки к работе с педагогически запущенными подростками; 2) педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности студентов, преподавателей высших учебных заведений. Ведущим методом исследования выступает психолого-педагогический эксперимент.

Цель работы: дать определение педагогической запущенности и мутичному молчанию, найти методы борьбы с ними, рассмотреть инклюзивное образование в Украине и за границей.

Достижение поставленной цели требует решения конкретных задач, а именно:

- Раскрыть сущность и причины педагогической запущенности подростков;
- дать определение понятию «мутичное молчание подростков»;
- найти методы борьбы с мутичным молчанием и способы коррекции поведения педагогически запущенных подростков;
- дать определение и характеристику инклюзивному образованию в мире и Украине в частности;
- предложить изучение иностранного (немецкого) языка в качестве метода борьбы с мутичным и аутичным молчанием.

ВЫВОДЫ

Педагогическая запущенность – это отклонение от норм поведения, моральной сознательности, научной деятельности, которая характеризуется недоразвитостью, невоспитанностью и необразованностью, отставанием развития от собственных возможностей. Педагогическая запущенность является следствием негативного влияния внешней среды и ошибок в воспитании. То есть, эта проблема вызвана педагогическими оплошностями, а значит, и избавиться от нее можно путем правильного и своевременного педагогического вмешательства. Педагогически запущенный ребенок является психически и физически здоровым, но не обладает теми знаниями и опытом, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Учителю нужно знать индивидуальные особенности его учащихся, для того, чтобы правильно организовать подход к учебному процессу.

Мутичное молчание – это нежелание и невозможность говорения при наличии исправного речевого аппарата. Мутизм имеет разное происхождение. Выборочный мутизм подразумевает отказ детей от общения по собственному желанию, и этот отказ распространяется не на всех, а иногда, на определенных людей. Это способ выразить свое недовольство, бросить вызов или подчинить себе. Такие дети подсознательно являются лидерами, они требуют к себе абсолютного поклонения и послушания.

Тотальный мутизм распространяется на все ситуации и на всех людей. Таким людям трудно совладать со своими страхами, и они нуждаются в помощи специалистов. К таким детям нужно относиться с бережностью и налаживать контакт постепенно и не торопясь. Осуждение и порицание не принесут сладких плодов, а лишь ухудшат и ужесточат ситуацию.

У мутистов множество страхов и комплексов, от которых им самим избавиться не получится. Коррекция мутизма возможна лишь при профессиональном, анализированном педагогическом и психологическом подходе. При общении важно доверие к ребенку и взаимопонимание. Раскрытие положительных сторон ученика – важная деталь перевоспитания.

Зная свои сильные стороны, ребенок становится увереннее в себе и своих силах. Впоследствии воспитательного влияния, подросток начинает чувствовать необходимость изменения в лучшую сторону.

С середины 20 века, в развитых странах Европы стало успешно практиковаться инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. В Украине же инклюзивное образование начало активно вводиться с 2005 года. Школьники с особыми образовательными потребностями учат те же предметы, что и остальные ученики, в том числе и иностранные языки, которые положительно влияют на память, фокусировку и коммуникабельность.

РЕЗЮМЕ

Решение проблемы педагогической запущенности детей и подростков является сегодня одной из наиболее актуальных тем не только в европейских государствах, но и во всем мире. Основываясь на требованиях «Конвенции о правах ребенка», современный учитель обязан воспитывать у подростков осознания ценности культуры, формировать у них умения анализирования поведения окружающих людей, нормы и жизненные ориентиры, присущие определенным неформальным группам, и выбирать из них те, которые действительно являются высокоморальными, способствуют развитию духовности человека, обогащают его внутренний мир, положительно влияют на общее благополучие. Такое образование должны получать все дети без исключения. С середины 20 века, в развитых странах Европы стало успешно практиковаться инклюзивное образование, и Украина не стала исключением.

Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями посещают те же школы, что и их ровесники. Включение означает борьбу против исключения и таких социальных болезней, как расизм, убежденность в преимуществе одного пола над другим. Инклюзивное образование положительно влияет не только на детей с особыми потребностями, педагогически запущенных, аутичных и мутичных детей, но и на их сверстников тоже, которые с детства учатся толерантности и усваивают такие ценности, как равенство прав и возможностей.

Педагогическая запущенность – это отклонение от норм поведения, моральной сознательности, научной деятельности, которая характеризуется недоразвитостью, невоспитанностью и необразованностью, отставанием развития от собственных возможностей. Педагогическая запущенность является следствием негативного влияния внешней среды и ошибок в воспитании. То есть, эта проблема вызвана педагогическими оплошностями, а значит, и избавиться от нее можно путем правильного и своевременного

педагогического вмешательства. Следствием педагогической запущенности может стать мутичное молчание.

Мутичное молчание – это нежелание и невозможность говорения при наличии исправного речевого аппарата. Коррекция мутизма возможна лишь при профессиональном, анализированном педагогическом и психологическом подходе. При общении важно доверие к ребенку и взаимопонимание. Раскрытие положительных сторон ученика – важная деталь перевоспитания. Школьники с мутизмом учат те же предметы, что и остальные ученики, в том числе и иностранные языки, которые положительно влияют на память, фокусировку и коммуникабельность. Психологи рекомендуют аутичным детям заниматься иностранными языками. Возможно из-за того, что при их изучении учителя используют большое количество наглядных схем и алгоритмов, благодаря чему детям легче усваивать учебный материал.

Изучение таким ребенком иностранного языка активизирует его коммуникацию, стимулирует развитие ее форм, включает его в контакты со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Научно-критическая литература

1. Абашкина Н. В. Принципы развития профессионального образования в Германии: Монография Н. В. Абашкина. – К.: Вища школа, 1998 – 207 с.
2. Андронюк Т. А. Пропедевтична робота з підлітками, схильними до девіантної поведінки, на уроках трудового навчання в загальноосвітній школі / Т.А. Андронюк. – К.: Вища школа, 2002 – 18 с.
3. Беличев С. А., Фокин В. М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1993 - 62 с.
4. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986 - 208 с.
5. Винблад О. Инклюзивное образование в Швеции / О. Винблад, практический психолог. – Х.: Хельсинборг, 2009 – 87 с.
6. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995 – 90 с.
7. Гиль С. С. Актуальные направления социально - педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях / С.С.Гиль — О.: Омскпром, 1996 – 48 с.
8. Гонеев А. Д. Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками / Гонеев Александр Дмитриевич. – К.: Курская печать, 2001 – 485 с.
9. Гончарова, Е. Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Сб. науч. тр. и проектных материалов ИПН РАО «Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования». - М.: Жарптица, 1996 – 250 с.
10. Иттерстад Г. Инклюзия - что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г.

- Иттерстад. - (Педагог и инклюзивное образование) // Психологическая наука и образование. – Б.: Тромсе, 2011 – 49 с.
11. Каминер А. М. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении допризывной молодежи / Каминер Анатолий Михайлович. – М.: Москварь, 2002 – 135 с.
 12. Коваль Н. І. Виховання громадянськості старшокласників допоміжної школи у процесі позакласної роботи / Коваль Наталія Іванівна. – К.: Вища школа, 2011 – 198 с.
 13. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986 – 160 с.
 14. Лебедева Л.Д. Педагогические аспекты арт-терапии // Дидактика, 2000. – М.: Дидактика - № 1 – 54 с.
 15. Литвиненко С. А. Соціально-педагогічна підготовка майбутнього вчителя / С. А. Литвиненко. – О.: СВД Черкасов, 2004 – 302 с.
 16. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000 - 192 с.
 17. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. - М: Генезис, 1949 – 340 с.
 18. Малофеев Н. Н. Актуальные проблемы специального образования. Н. Н. Малофеев//Дефектология. – М.: Генезис, 1994 - №6 – 93 с.
 19. Малофеев Н. Н. «Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии». - М.: Генезис, 2003 – 135 с.
 20. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования. Н. Н. Малофеев// Дефектология. – М.: Генезис, 1997 - №6 – 78 с.
 21. Материалы международной конференции «Инклюзивное образование в России, Украине, Центральной и Восточной Европе и стран СНГ». – М.: Рапорт, 2011 – 45 с.

22. Немченко С. Г. Педагогічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи / С. Г. Немченко. – К.: Вища школа, 2006 – 20 с.
23. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей / О. С. Никольская // Дефектология. – К.: Белград, 1995 - №2 – 76 с.
24. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. – К.: Вища школа, 2007 – 35 с.
25. Овчарова Р. В. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей / Овчарова Раиса Викторовна. – СПб.: Торас, 1995 – 78 с.
26. Попов М. А. Педагогічні умови корекції поведінки важковиховуваних старшокласників у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи / М. А. Попов. – Л.: Мафаон, 2006 – 20 с.
27. Психологические тесты/ Под ред. А. А. Карелина: Т 2. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999 – 312 с.
28. Рабинович И. М. Социально-педагогическая запущенность учащихся младших классов и методы ее коррекции [Электронный ресурс]. - <http://festival.1september.ru/articles/312450/>
29. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 175 с.
30. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под. ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой, серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». – М.: ВЛАДОС, 2008 – 205 с.
31. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. - К.: Видавничий центр «Академія», 2002 — 528 с.
32. Флотская Н. Ю., Буланова С. Ю., Вольская О. В., Усова З. М.

Инклюзивное образование как тенденция прогрессивной педагогики / Актуальные проблемы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 мая 2014 г.) В 7 частях. Часть VI. - Чебоксары: «АР-Консалт», 2014 – 80 с.

33. Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования / Е. Шинкарева; худож. В. Ильин. - (Дети-инвалиды) // Защити меня! - К.: Вища школа, 2006 – 52 с.
34. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки / Пер. с нем. Д. Виноградова. – М.: «Парсифаль», 2013 – 35 с.
35. Arnold, K.-H. Von den Schwierigkeiten der Diagnostik «verhaltensgestörter» Schülerinnen und Schüler. - Preuss-Lausitz, U. (Hrsg.): Schwierige Kinder – Schwierige Schule. – B.: Weinheim und Basel, 2004 - 36 S.
36. Benner D., Herwart K. Theorie und Geschichte der Reformpädagogik. – B.: Weinheim/Basel, 2003 - №3. – 620 S.
37. Christopher Wanjek Learning a New Language at Any Age Helps the Brain. - L.: Livescience, 2014 – 80 p.
38. Dayan Romem, Eldar E., Talmor R. An integrative model for including children with ASD in general education setting - a practical lesson in Israel. International Journal of Special Education. – Israel: Boratti, 2009 - 76 p.
39. Deegener G., Körner W. Kindesmisshandlung und Vernachlässigung. - Göttingen: Ein Handbuch, 2008 – 510 S.
40. Ellen Jorisch-Wissink: Der Kinderpsychiater Moritz Tramer (1882–1963) - Z.: Juris, 1986 – 120 S.
41. Fischer, F., Kollar, I., Mandl, H. & Haake, J.M. Scripting computer-supported communication of knowledge – cognitive, computational, and educational perspectives. - New York: Springer, 2007 – 337 S.
42. Jana Hauschild Der Weg ins fast normale Leben. – Deutschland: Spiegel, 28.01.2013 – 4 S.
43. Jeffrey Kluger The Power of the Bilingual Brain. – B.: Blackberry, 2013 – 42

p.

44. Kateřina Edrová Die Förderung der Fertigkeit Sprechen im DaF-Unterricht. – Brunn: Tippen, 2015 – 125 S.
45. Laura C. Wendorff Foreign Language Study Can Benefit Students With Autism. – London: Big Bang, 2016 – 23 p.
46. Potthoff W. Einführung in die Reformpädagogik. Von der klassischen zur aktuellen Reformpädagogik. - Freiburg: Tippen, 2000 - №3. – 389 S.
47. Retter H. Klassische Reformpädagogik im aktuellen Diskurs. - Jena: Sprach, 2010 – 37 S.
48. Sai Vayrynen, Essi Kesalahti, Natalya Flotskaya., Svetlana Bulanova, Olga Volskaya, Zoya Ysova Learning from Our Neighbours: Inclusive Education in the Making. - Rovaniemi: University of Printing Centre, 2013 – 102 p.
49. Viorica Marian, Anthony Shook “Cerebrum.” The Cognitive Benefits of Being Bilingual. – L.: The Dana Foundation, 2012 – 56 p.

Педагогическая запущенность - неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами [7, 2].

Мутизм – это полное отсутствие речи при условии сохранности речедвигательного аппарата [4, 3].

Перевоспитание – это специальный вид педагогической деятельности педагогов и учащихся, направленный на преодоление недостатков их личности, развитие имеющихся у нее положительных качеств и формирования на этой основе новых, общественно значимых полезных черт и свойств [31, 132].

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями посещают те же школы, что и их ровесники. Включение означает борьбу против исключения и таких социальных болезней, как расизм, убежденность в преимуществе одного пола над другим [5, 12].

Интеграция - процесс и результат представления прав и реальных возможностей ученикам с особыми образовательными потребностями участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей [18, 10].

Эхолалия (по-народному «синдром попугая») - это неконтролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи [23, 34].