

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Інститут Математики, Економіки, Механіки

Кафедра соціальної і прикладної психології

Дипломна робота

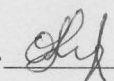
бакалавра

на тему: **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОРАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ТУРЦИИ»**

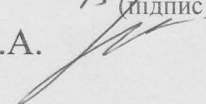
«Pedagogical aspects of education moral children in Turkey»

Виконал: студент денної форми навчання
Напряму підготовки 6.030102 Психологія
Реджеп Аксют

Керівник к.пед.н., доцент Кириченко О.М.


(підпис)

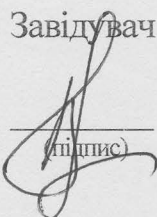
Рецензент к.психол.н., доцент Крюкова М.А.



Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ 10 від 29.05 2017 р.

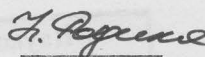
Захищено на засіданні ЕК № 8
протокол № 23 від 24.06 2017 р.
Оцінка добре 1 с 145
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

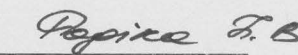
Завідувач кафедри


(підпис)

Подшивалкіна В.І.

Голова ЕК


(підпис)


(прізвище, ініціали)

Ш/к 593 721

Одеса – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Система образования как основа морального воспитания в Республике Турция. Исследование педагогических аспектов работы в воспитании на примере учащихся Дюнья колледжа в Измире.....	5
Глава 2. Роль семьи в формировании моральных ценностей ребенка в турецком обществе.....	15
Глава 3. Педагогические аспекты религиозного образования в Турции.....	31
Выводы.....	51
Список использованных источников и литературы.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Темой данной дипломной работы является “Педагогические аспекты морального воспитания детей в Турции”.

Актуальность работы заключается в том, чтобы привнести в развитие педагогической науки в Украине опыт зарубежных стран, показать пройденный научный путь передовых педагогов, в данном случае, Республики Турция.

Целью работы является исследование формирования основных педагогических аспектов воспитания турецких детей в духе морали.

Объектом исследования являются педагогические подходы к воспитанию детей.

Предметом исследования являются морально-педагогические аспекты в работе с детьми различного возраста в Республике Турция.

Исходя из цели работы можно сформулировать следующие задания:

- 1) охарактеризовать систему образования Республики Турция как основу морального воспитания детей;
- 2) оценить роль семьи в формировании моральных ценностей ребенка в турецком обществе;
- 3) проследить основные ценностные ориентации современного турецкого общества;
- 4) исследовать педагогические аспекты религиозного образования в Турции.

Для проведения данного исследования были задействованы следующие методы. Среди теоретических методов стоит назвать изучение литературы, основанное на углубленном познании опыта турецких педагогов и отличия их методик от таковых, которым следуют украинские коллеги. Среди практических методов стоит назвать невключенное наблюдение, а также социологические метод – закрытое анкетирование.

Базой данного исследования является частный колледж Дюнья (Республика Турция, Измир, район Сулеймана Демиреля, улица 1059, 4 б). В исследовании приняли участие 40 детей восьмых классов колледжа.

В ходе исследования полезными стали труды следующих турецких и некоторых украинских и российских авторов: Алтунья Н. [7], Доан И. [8], Гюнеш А. [11], Ортайлы И [16], Антоновой [1], Данилова А. [2] и Хоменко И. [6].

Работа состоит из введения, трех разделов и заключения.

ВЫВОДЫ

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Важно отметить, что система образования в Турции устроена таким образом, чтобы воспитывать гуманистические ценности в каждом ребенке на протяжении всех ступеней образования. Результаты проведенного в рамках дипломной работы исследования демонстрируют достаточно высокий авторитет института семьи в воспитании общечеловеческих ценностей в ребенке (78%), школы (68%) и духовных лидеров (53%). Эта картина характерна для современной Турции.

Также стоит отметить, что портрет современной турецкой семьи меняется последнее время. На этом сказывается изменение роли женщины, прирост городского населения и экономическое положение – сегодня оба родителя стараются зарабатывать для всей семьи.

Турецкая семья сегодня, как никогда раньше, сталкивается с напряжением, вызванным новыми структурными и культурными преобразованиями. Семья в сельской местности в большей степени продолжает сохранять особенности традиционной структуры, некоторые характерные черты этой структуры можно увидеть и на примере малой (нуклеарной) семьи, распространенной в городах. Но главное состоит в том, что турки, как и прежде, рассматривают семью в качестве прочного краеугольного камня своего общества.

Развита в Турции и система специального религиозного образования (подготовка имамов, читающих хутбу и Коран, преподавателей курсов Корана и т.д.). Такое образование осуществляется, как правило, в государственных профессиональных школах имамов–хатибов. Наряду со средним специальным, все более широкое распространение приобрело и высшее теологическое образование. Первым (после запрещения

религиозного обучения в 20–х годах) в 1949 г. открылся теологический факультет в Анкарском университете. В 1959/60 учебном году начал функционировать Высший институт ислама в составе Стамбульского университета, затем такие же институты были открыты в Конье, Кайсери, Измире, Эрзуруме, Бурсе, Самсуне. В настоящее время эти институты в рамках университетов реорганизованы в 8 теологических факультетов. Специальное религиозное образование там получают не только мужчины, но и женщины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д, 1998. – 233 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 1996.
– 289 с
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2 М., 1980. –
350 с.
4. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах (конспект-
пособие). – М., 1997. – 150 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.- 190 с.
6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. – 110 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
8. Данилов, А.В. Социальный институт семьи как педагогическая
проблема [текст]: дис. канд. пед. наук / А.В. Данилов. – СПб., 2005. –
178 с.
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности:
Учебник для студентов психологических факультетов
университетов. Изд. третье, исправленное. – М.: Педагогическое
общество России, 2002. – 180 с.
10. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 1995. – 444
с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.-
190 с.
12. Зинченко В.П. Саморазвитие духа (памяти друга) // Вопросы
психологии. 1998. № 5. С.4-11.

13. Иващенко Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии. – М,1999. – 399 с.
14. Ильин В.А. Идентичность и общество: проблема взаимосвязи детской и институциональной витальностей с точки зрения психосоциальной концепции личности // Социальная политика и социология. 2009. №1. С43-46.
15. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.:Изд-во Моск. унта, 1986. – 500 с.
16. Киреев, Н. Г. История Турции. XX век / Н. Г. Киреев. – М.: Крафт, 2007. – 608 с.
17. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя.- М., 2001. – 300 с.
18. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М., 1982. – 600 с.
19. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт разработки и использования/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.- 190 с.
20. Льюис, Р. Османская Турция. Быт, религия, культура / Р. Льюис / Перевод Л. А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2004. – 240 с.
21. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 340 с.
22. Образовательная система Турции // Режим доступа: <http://new.infoturk.biz/answers/faq/faq-life-in-turkey/education-in-turkey>, свободный.
23. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.- 267 с.
24. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000 – 176 с.

25. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ сфера, 2008.- 745 с.
26. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.- 145 с.
27. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб: Речь, 2000. – 300 с.
28. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998. – 100 с.
29. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975 – 300 с.
30. Толлингерова Д. И др. Психология проектирования умственного развития детей. Москва-Прага, 1994. – 300 с.
31. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М., 1991. – 150 с.
- 32.Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. – М., 1997. – 250 с.
33. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.- 700 с.
34. Хоменко, И.А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема [текст] / И. А. Хоменко // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – Вып. 2. – С. 167–171.
30. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 68-82.
31. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000. – 220 с.
32. Altunya, N. Turkiye Cumhuriyeti'nde Din Egitimi / N. Altunya. – Istanbul: Tarih Vakfi, 2005. – 373 с.
33. Doğan, İ. Tanzimat'tan sonra sosyo kültürel değişimler ve türk ailesi [текст] / İ. Doğan // Ankara, Aile ve toplum dergisi, Aralık, 1992. – S.

- 168–190. Пер. на рус. яз.: Доган, И. Социально-культурные изменения после Танзимата и турецкая семья [текст] / И. Доган // Семья и общество. – 1992.
34. Erkal, M. E. Sosyoloji [Текст]: монография / М.Е. Erkal. İstanbul: Der yayınları, 1991. 384 s. Пер. на рус. яз.: Эркал М. Э. Социология. – Стамбул, 1991. – 384 с.
35. Ersoy M.A. Safahat. – İstanbul, 2007.
36. Güneş, A. Çocukluk sırtı [текст]: монография / А. Güneş. İstanbul: Nesil yayınları; пер. на рус. яз.: Гюнэш, А. Секрет детства / А. Гюнэш. – Стамбул, 2013. – 288 с.
37. Kabaklı A. Mehmed Akif. – İstanbul, 2002.
38. Kaymakcan, R. Religious Education In Modern Turkey In The Context Of Freedom Of Religion Or Belief// Режим доступа: Интернет-ресурс: <http://folk.uio.no/leirvik/OsloCoalition/ResepKaymakcan.htm>, свободный.
39. Meriç, N. Osmanlı İmparatorluğu'nda günlük yaşamın değişimi (1894–1927) [текст]: монография / N. Meriç. İstanbul, Karı yayınları, 2007. – 543 s. Пер. на рус. яз.: Мерич, Н. Изменение в повседневной жизни в Османской Империи (1894–1927). – Стамбул, 2007. – 543 с.
40. Mikayılov Ş. Ədəbiyyat nəzəriyyəsi. – Bakı, 1982.
41. Ortaylı, İ. Osmanlı toplumunda aile [текст]: монография / İ. Ortaylı. İstanbul: Timaş yayınları, 2013. – 240 s. Пер. на рус. яз.: Ортайлы, И. Семья в Османском обществе. – Стамбул, 2013. – 240 с.
- problemlərin bədii təcəssümü. – Bakı, 2012.
42. Quliyev E. Türkiyə türk ədəbiyyatı (XIX–XX əsrlər). – Bakı,
43. Religious Education Culture in Modern Turkey // Режим доступа: <http://www.springerlink.com/content/11313436372v1mmu>, свободный.
44. Tongar, H.K. Beş soruda Anadolu pedagojisi [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samanyoluhaber.com/kultur/5-soruda->

Anadolu-Pedagojisi/528778/. Пер. на рус. яз.: Тонгар, Х.К.
Анатолийская педагогическая система в пяти вопросах.

45. Yetiş K. Bir Muzdarip Mehkem Akif Ersoy. –Ankara, 2006.