

Розглядаючи частку коштів до запитання та строкових депозитів у загальній структурі коштів юридичних осіб, розміщених в банках, можна помітити, що дані частки практично рівні в досліджуваній десятці комерційних банків, і не існує такого сильного розмежування, яке простежувалося серед вкладів фізичних осіб. Частка коштів до запитання переважає в таких банках як Приватбанк, Укрсоцбанк, Альфа Банк, Райффайзен банк Аваль, відповідно строкові депозити переважали у таких банках, як: ОТП, Укрексімбанк, Форум, Надра, Укрсббанк, Брокбізнесбанк (див. рис. 6).

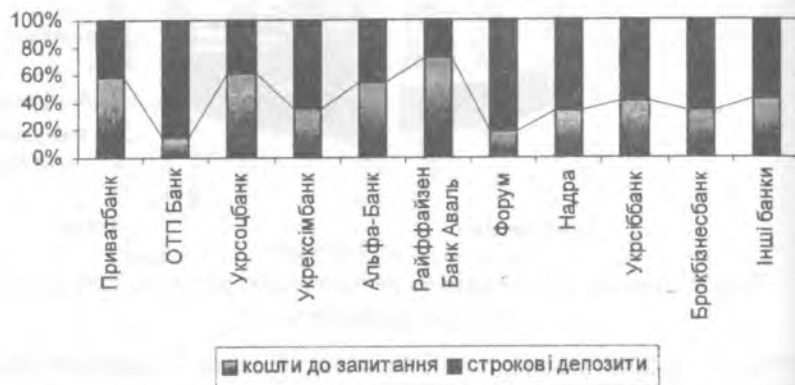


Рис. 6. Аналіз коштів до запитання та строкових депозитів

Висновки. Підсумовуючи вищенаведені дані можна зробити висновки, що поступово в умовах економічного зростання структура банківських пасивів стає більш збалансованою, терміни залучення і розміщення ресурсів зростають, частка пасивних операцій у національній валюті поступово збільшується на тлі скорочення обсягів валютних угод, розширюється коло фізичних осіб — вкладників, збільшуються відносні частки депозитів населення у структурі залучених коштів комерційних банків, посилюється конкуренція серед комерційних банків по залученню коштів юридичних та фізичних осіб.

Література

1. Аналіз банківської діяльності: Підручник / За ред. А.М. Герасимовича. — К.: КНЕУ, 2003. — 599 с.
2. Аналіз діяльності комерційного банку. Навчальний посібник / За ред. проф. Ф.Ф. Бутинця та проф. А.М. Герасимовича. — Житомир: ПП "Рута", 2005. — 384с.
3. Мельникова І. Маркетингові аспекти формування депозитної бази комерційного банку // Банківська справа. - 2007. - № 3 - С. 40-41.
4. Дмитрієва О.А. Оптимізація депозитної діяльності комерційного банку // Фінанси України. — 2004. - № 5. — С. 15-17.
5. www.bank.gov.ua - Офіційний сайт Національного банку України.
6. www.finance.ua - Інформаційно-аналітичний портал.
7. www.aub.com.ua - Офіційний сайт Асоціації українських банків.

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ

Аннотация. В 2005 г. автор этого материала по приглашению своего коллеги и друга профессора Яцека Лешкова прочитал курс лекций по управлению инвестициями в высшей школе бизнеса — филиале Луисского национального университета (США) в городе Новы Сонч (Польша). На основе общения с основателем и ректором этой школы — К. Павловским, а также её преподавателями, и появилась эта статья.

До конца 1980-х годов польская система высшего образования сохраняла свой элитарный статус, характерный для эпохи социализма, когда доступ к высшему образованию получали немногие, в том числе и из-за ограниченного числа мест в вузах страны. По данным К. Павловского, к началу 1990-х годов только 7% взрослого населения Польши имело высшее образование, в то время как для стран Евросоюза этот показатель в те же годы составлял 20%.

При социализме высшее образование в Польше не было востребовано со стороны общества, что в значительной степени определялось слабой связью между уровнем образования, занятостью и размерами оплаты труда. Выпускник средней школы, поступивший на работу сразу после окончания школы, мог заработать больше, чем инженер или преподаватель, имеющие дипломы о высшем образовании. Дополнительным тормозом развития вузовской системы в стране была ее жесткость, усугубляемая централизованным государственным планированием, финансированием и управлением. К концу 1980-х годов ситуация в стране и в системе высшего образования существенно ухудшилась. Экономическая стагнация, спад производства и рост безработицы, галопирующая инфляция вынуждали многих выпускников и преподавателей польских вузов эмигрировать из страны в поисках соответствующей их квалификации работы.

В 1990 г. в вузах страны, население которой составляло 37 млн. человек, обучалось только 400 тыс. студентов (12,9% численности граждан соответствующей возрастной группы), из них 320 тыс. учились на бесплатной основе в государственных университетах.

До 1989 г. в стране насчитывалось около 100 государственных вузов, из них 10 были университетами традиционного типа, остальные — специализированные профессиональные институты (медицинские, экономические, художественные, сельскохозяйственные или технические); при этом существовал только один частный университет, соз-

данный в 1918 г. польской католической церковью. Еще одна особенность вузовской системы в социалистической Польше состояла в том, что все вузы «концентрировались» в 17 крупнейших городах страны (так называемых «академических городах»), где работали научно-исследовательские институты Польской академии наук.

Начавшиеся в 1990 г. политические и социальные реформы и переход от социалистической системы хозяйствования к рынку радикально трансформировали ситуацию и в сфере высшего образования.

Постсоциалистический парламент страны принял новый закон о высшем образовании — либеральный закон, способствовавший развитию автономии и независимости государственных университетов. Закон ограничил права государственных органов надзора за деятельностью университетов, изменил систему распределения государственного финансирования между вузами, а также определил правила выдачи лицензий частным учебным заведениям. Совместно с вузами был разработан алгоритм выделения им государственных средств, осуществляющийся Центральным советом по вопросам высшего образования. Одновременно закон разрешал создание частных высших учебных заведений.

С принятием нового закона о высшем образовании в вузовской системе Польши начался период бурных преобразований. Результатом реформы стало стремительное увеличение как числа частных вузов, так и обучающихся в вузах страны. За период с 1990 по 2002 г. численность студентов в Польше возросла почти в 4,5 раза — с 400 тыс. до 1,8 млн. человек. Доля поступающих в вузы среди выпускников средней школы превысила 35%. Сегодня в Польше насчитывается 377 высших учебных заведений, из которых 252 являются частными. Вузы существуют теперь не только в крупных городах, но и в небольших городах с числом жителей менее 100 тыс. человек. Сегодня в таких небольших городах работает 106 вузов, включая 28 государственных высших профессиональных школ, где обучение продолжается 3 года, а по завершении курса выпускник получают диплом бакалавра.

Стремительному развитию сектора высшего образования способствовали не только реформа самой системы высшей школы, но также и рост спроса на высшее образование со стороны граждан. Внедрение рыночных механизмов привело к смещению приоритетов на рынке труда Польши. В частных компаниях оплата труда стала напрямую зависеть от квалификации, уровня профессиональной подготовки и образования работника. Увеличился спрос на специалистов, имеющих высшее образование, что незамедлительно стимулировало спрос на высшее образование со стороны всех слоев населения. Высшее обра-

зование обрело ценность не только в семьях профессионалов или потомственной интеллигенции, но и в среде рабочих и крестьян, чего раньше в Польше не было. Росту спроса на образование способствовало также появление на рынке труда молодежи, принадлежащей к поколению «бэби-бума» (периода резкого подъема рождаемости после Второй мировой войны).

Вузовские круги отреагировали на рост спроса на высшее образование самым активным образом, начав развивать предпринимательские инициативы. Государственные вузы стали широко предлагать платные виды обучения в вечернее время и в выходные дни. Стали быстро создаваться новые частные институты, первоначально в Варшаве и других больших городах, а затем и там, где никогда не было высших учебных заведений.

В 2003 г. из общего числа студентов (чуть более 1,8 млн. человек) на бесплатной основе в государственных университетах обучалось лишь 39,3 % (706 854 человек). В частных вузах училось 29,4% всех студентов (528 820 человек).

Сегодня в платный сектор польского высшего образования входят: 1) государственные вузы, взимающие плату за обучение на так называемых «платных отделениях» (как правило, речь идет о вечерних и заочных отделениях, а также о занятиях в выходные дни) и за подготовку по отдельным специальностям студентов-очников; 2) негосударственные высшие школы, функционирующие в форме так называемых профессорско-преподавательских кооперативов и 3) частные вузы, созданные юридическими или частными лицами, а также различными фондами и объединениями.

Провести грань между профессорско-преподавательскими кооперативами и частными вузами достаточно сложно, однако, главное отличие между ними заключается в том, что, во-первых, плата за обучение, как правило, расходуется на оплату труда преподавателей, в то время как, во-вторых, владельцы вузов инвестируют средства в развитие инфраструктуры, поддержание научных коллективов и развитие услуг, оказываемых студентам. По мнению К. Павловского, из общего количества частных институтов пока не больше 30 учебных заведений благодаря своим инвестиционным проектам по развитию вуза могут рассматриваться как альтернатива государственным вузам. Что касается кооперативных вузов, то, по мнению экспертов, скорее всего, они прекратят свое существование по мере сокращения количества абитуриентов.

Закон о высшем образовании 1990 г. ввел двухуровневую модель высшего образования в Польше. Наряду с традиционным пятилетним

курсом обучения в вузе введены трехлетние программы профессиональной подготовки, дающие право на получение диплома бакалавра или инженера-бакалавра, и двухлетние программы завершения высшего образования, дающие право на диплом магистра.

В соответствии с законом о высшем образовании 1990 г. основатели негосударственного вуза получают разрешение на его функционирование в министерстве образования при условии соответствия учебного заведения требованиям министерства (количество профессоров и преподавателей, соответствие учебных программ и планов, наличие необходимой инфраструктуры). С 2001 г. для получения разрешения у министерства частный вуз должен пройти аккредитацию в Государственной комиссии по аккредитации. Частные вузы, созданные в соответствии с Законом 1990 г., имеют право вести подготовку специалистов и выдавать дипломы как бакалавров, так и магистров.

В 1997 г. парламент Польши принял закон о профессиональном образовании, и новые учебные заведения, созданные на основе этого законодательного акта, регистрируются как профессиональные высшие школы. Эти вузы имеют право готовить специалистов только по программам бакалавриата. Чтобы получить разрешение на подготовку магистров, эти вузы должны изменить свой статус и пройти перерегистрацию в соответствии с требованиями закона о высшем образовании 1990 г.

Обучение в частных вузах платное, и в среднем плата составляет от 400 до 600 евро за семестр, хотя в отдельных вузах она достигает 1 600 евро за семестр (данные за 2004 г.). Частные вузы не получают от государства прямой финансовой поддержки на развитие преподавательской и исследовательской деятельности, однако, эти учебные заведения пользуются налоговыми льготами. Частные вузы освобождены от налога на собственность, налога с продаж и подоходного налога. У большинства частных вузов 90% дохода формируется за счет поступлений от платы за обучение. Для этих учебных заведений, как правило, характерна высокая эффективность финансового менеджмента, что позволяет им существенно сокращать операционные издержки. В момент создания большинство частных вузов не располагали достаточными средствами для развития собственной инфраструктуры, в результате многие из них арендовали помещения и брали в лизинг или аренду специальное оборудование. И сегодня не более 30 частных вузов располагают собственной инфраструктурой и оборудованием, сравнимыми с теми, которые имеют государственные вузы, и способны создать высококачественные условия для обучения и исследований.

Студенты очного обучения частных вузов имеют право на государ-

ственную стипендию в размере 50 евро в месяц. В 2001 г. количество учащихся в частных вузах, получающих государственную стипендию, составляло 17 тыс. человек. Однако, на них не распространяется повышенная стипендия, выплачиваемая государством за высокие достижения в учебе, на которую могут рассчитывать только студенты государственных вузов. С 1998 г. все учащиеся частных вузов могут получить студенческий заем, субсидируемый государством. В то же время, по данным В. Дусмаля (Академия менеджмента и администрирования в Ополе), 75% учащихся частных вузов обучаются по вечерним и иным программам, позволяющим совмещать учебу с работой (Duczmal W. Polish private higher education: expanding access // International higher education. 2005. №38. P. 11). Многие студенты частных вузов вынуждены работать для того, чтобы оплачивать обучение.

Количество частных вузов за годы реформы увеличивалось быстрыми темпами: за период с 1990 по 2004 г. их число выросло с 3 до более 250, а численность учащихся – с 6,5 тыс. до более 530 тыс. человек. Сегодня вузы существуют практически во всех городах, однако, наиболее престижные работают, по-прежнему, в крупнейших городах – 137, из них 57 – в Варшаве. Что касается частных вузов в мелких городах, то они расширяют возможности получения высшего образования для выходцев из малообеспеченных слоев населения, а также для сельской молодежи из окрестных сел и деревень.

Не получая государственной финансовой поддержки, большинство частных вузов, как правило, предлагают своим студентам «недорогие» учебные программы – в области бизнеса, менеджмента, политических исследований, компьютерных наук и т. д. Очень часто они также предлагают программы, ориентированные на студентов-вечерников и заочников. Нехватка профессорских кадров многие годы вела к тому, что большинство частных вузов обучало специалистов только по программам бакалавриата. Однако, в последние годы все больше профессоров приходит на работу в частные вузы. В результате в 2002 г. уже 90 частных вузов получили право присваивать степень магистра, а 4 – степень доктора.

В последние годы в стране появилось более 10 частных университетов нового типа, по существу копирующих американские вузы и использующих современные методы управления высшими учебными заведениями. Большинство создателей подобных вузов стажировалось в университетах США и используют в своей деятельности ноу-хау соответствующих учебных заведений, с которыми у них существуют партнерские отношения. К таким вузам относится Высшая школа биз-

неса (WSB-NLU). Многие вузы носят имена своих создателей или ректоров: Школа Бартницкого, Школа Косминского, Школа Лазарского или Школа Помянека. Эти учебные заведения управляются профессиональными менеджерами, чья деятельность направлена прежде всего на сокращение административных и других операционных расходов. Для большинства этих учебных заведений характерно наличие малочисленного административного аппарата (в некоторых учебных заведениях он в 10 раз меньше, чем в государственных вузах). При этом, новые управленческие технологии и профессиональный менеджмент позволяют этим вузам удерживать плату за обучение на сравнимом с другими вузами уровне.

Частные вузы нового типа исповедуют рыночную идеологию во взаимоотношениях со студентами, рассматривая их как «потребителей», «являющихся активными партнерами руководства вузов и преподавателей и вносящих вклад в функционирование вуза». Эти вузы, как правило, ведут конкурентную борьбу с государственными университетами за студентов, поступающих на платные места.

Однако, борьба между государственными и частными вузами сегодня идет также за профессорско-преподавательский состав. Широкие возможности и более высокая оплата труда, которые предлагают своим работникам частные вузы нового типа, привлекают преподавателей из государственных университетов. Частные вузы соперничают также с государственными в сфере качества обучения, предлагая своим студентам новые, более прогрессивные методы и программы обучения, новые специальности.

Под влиянием частного сектора в сфере высшего образования в Польше появилась система ранжирования высших учебных заведений. Сегодня многие газеты публикуют свои рейтинги высших учебных заведений, которые становятся определяющими при выборе вуза потенциальным абитуриентом и его семьей.

Польские исследователи отмечают, что в условиях высокого спроса на высшее образование и ограниченных финансовых возможностей государства возникновение частного сектора в системе высшего образования способствовало расширению доступа к высшему образованию. Наибольшей популярностью обучение в этих вузах пользуется у лиц, давно закончивших школу, но нуждающихся в повышении образовательного уровня, а также у молодежи из малообеспеченных семей, из глубинки и из сельской местности.

За время реформ система высшего образования в Польше трансформировалась из закрытой, доступной только для элиты системы в

систему массового высшего образования, когда до 40% выпускников школ поступают в вузы и когда почти в каждом городе с населением более 50 тыс. человек существует свой вуз. Для многих небольших городов появление высшего учебного заведения стало неким «мотором» развития, стимулирующим местную экономику и приток инвесторов, способствующим повышению квалификации рабочей силы и уровня благосостояния населения. Следует отметить и то обстоятельство, что сами по себе учебные заведения становятся источником новых рабочих мест, что особенно важно для небольших городов страны. Как показали исследования, проведенные в 2000 г. в г. Новы-Сонч с населением 85 тыс. человек, где расположена частная Высшая школа бизнеса (Высшая школа бизнеса создана при содействии американского университета National Louis University в начале 1990-х годов и стала десятым (по времени создания) частным высшим учебным заведением в Польше. Сегодня в вузе обучается 4,5 тыс. студентов и аспирантов на факультетах предпринимательства и менеджмента, политических наук, компьютерной техники. Школа готовит специалистов по программам MBA), доход, полученный местными жителями от проживания в данной местности 1,5 тыс. студентов очного обучения вуза, составил 4,5 млн. евро в год. К тому же, появление университета и студенческого кампуса привело к созданию новых рабочих мест в сфере услуг. По данным исследования, каждые 40-50 студентов стимулировали появление двух рабочих мест в самом вузе и одного рабочего места в городе (Chlipala P., Remi M. Wplyw WSB-NLU na rozwój Nowego Sacza w opinii studentow-wyniki badan // Studia regionale I lokalne. 2001, W-wa. №2-3. P. 157).

В то же время, частный сектор в польской системе высшего образования действует как бы на свой страх и риск. Государство в Польше не оказывает частным вузам прямой государственной финансовой поддержки. В целом, частные вузы не рассматриваются как часть национальной системы высшего образования и не включены в общегосударственное планирование развития высшего образования страны.

По мнению польских экспертов, несмотря на свои внушительные размеры, польское частное высшее образование не получило признания своей законности в полной мере. Нельзя также говорить и о кооперации частного и государственного секторов в системе высшего образования. Скорее, речь идет о «холодной войне» за ресурсы и средства существования.

Пока государственное финансирование обеспечивает бесплатное образование около 700 тыс. студентов (почти 40% от общего числа

учащихся) и, по оценкам польских экспертов, вряд ли в ближайшем будущем государство сможет увеличить финансирование высшего образования. В этих условиях государственные вузы начинают борьбу за «платных» студентов, стремясь всячески ограничить возможности для развития частных вузов. Этим целям, например, служили активные дебаты по поводу того, могут ли профессора государственных университетов работать по совместительству в частных вузах. Частные вузы, в свою очередь, начинают активнее выступать за доступ к общественным фондам и лоббируют государственную поддержку.

2004 г. стал переломным в стремительном и экстенсивном развитии сектора высшего образования в Польше. Впервые количество желающих поступить в вузы страны сократилось. Более того, по прогнозам в ближайшие 20 лет под влиянием демографических процессов количество потенциальных студентов в Польше должно уменьшиться с 1,8 млн. до 1 млн. человек.

Сегодня ситуация стабилизируется, и перспективы развития высшей школы во многом будут зависеть от политической воли правительства: пойдет ли оно по традиционному «европейскому» пути развития высшего образования, при котором государство будет стремиться сохранить так называемую систему бесплатного высшего образования (на практике — для немногих студентов), или выберет «американскую» модель, основанную на частных учебных заведениях.

В целом, в настоящее время, развитие системы высшего образования требует создания четких и прозрачных правил для всех участников образовательного процесса, обеспечения равного доступа к общественным фондам финансирования высшего образования, а также концентрации ресурсов на развитии лучших университетов, научных и преподавательских коллективов. К. Павловский, в частности, предлагает перейти к системе государственного финансирования обучения всех польских студентов, не зависимо от того, в государственном или частном вузе они учатся, в течение двух лет; по истечении этого времени, по его предложению, студентам в зависимости от их успеваемости должны предоставляться различные виды стипендий и грантов. «Сегодня, — пишет он, — только 39% студентов пользуются правом на бесплатное образование, гарантированное Конституцией. Государственные университеты могут предложить бесплатное обучение ограниченному количеству студентов, сдавших на отлично вступительные экзамены. Как правило, это дети из обеспеченных семей, которые затратили значительные средства на подготовку своих детей на предыдущих этапах обучения. Эти семьи получают «подарок» в виде бес-

платного высшего образования, стоимость которого в течение пяти лет составляет 8 тыс. евро. Выходцы же из более бедных семей, проживающих в небольших городах и получающих образование в средних или слабых школах, вынуждены при этой системе оплачивать свое высшее образование». Переход к финансированию студентов, а не вузов, и введение системы зачетных единиц (кредитов) как единого критерия оценки достижений учащихся и как основы для предоставления стипендий и грантов, считает К. Павловский, позволит обеспечить подлинно демократический доступ к высшему образованию и сделает его социально справедливым.

Польские государственные университеты, по подсчетам К. Павловского, получают финансирование в 1 млрд. евро. Этих средств, по его мнению, должно хватить и для финансирования обучения первокурсников, и для реформирования системы стипендий таким образом, чтобы обеспечить студентам из малообеспеченных семей возможность завершить свое высшее образование.

Альтернативой расширению образовательных возможностей на основе государственной поддержки развития как государственных, так и частных вузов и стимулирования конкуренции между ними может стать только постепенное возвращение к монополии государственных университетов. Такое развитие событий чревато многими негативными последствиями, в том числе выбором польскими студентами зарубежных вузов для получения высшего образования, что, в конечном счете, может привести к коллапсу некоторых государственных вузов.