



Ірина Савранчук
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри лексикології та стилістики англійської мови
Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Христина Мазур
магістр 1 р.н. факультету романо-германської філології
Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

МОБІЛЬНІ ЗАСТОСУНКИ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Цифровізація освітнього простору зумовила активне впровадження мобільних технологій у систему навчання іноземних мов. Мобільні застосунки стали не просто допоміжним інструментом, а повноцінним елементом сучасної методики викладання англійської мови. Їх використання відповідає компетентнісній парадигмі освіти, що орієнтується на формування

комунікативної, соціокультурної, інформаційно-цифрової та навчально-стратегічної компетентностей. Як зазначають дослідники сучасних методик викладання іноземних мов, ефективність навчання значною мірою залежить від інтерактивності, практикоорієнтованості та залучення інноваційних технологій (Бунтурі та ін., 2018).

Мобільні застосунки реалізують низку ключових дидактичних принципів. Передусім ідеться про принцип доступності: навчальні матеріали стають відкритими для здобувача освіти незалежно від часу та місця перебування. Це сприяє організації змішаного навчання (blended learning) та мобільного навчання (mobile learning), де поєднуються аудиторна робота й самостійна практика.

Суттєвою перевагою мобільних застосунків є їхня мультимодальність. Вони інтегрують текст, звук, зображення, відео та інтерактивні елементи, що дозволяє формувати комплексні мовленнєві навички. Наприклад, аудіоматеріали сприяють розвитку фонетичної компетентності та навичок аудіювання; інтерактивні діалоги – формуванню навичок говоріння; вправи з автоматичною перевіркою – удосконаленню граматичних і лексичних навичок; письмові завдання з миттєвим зворотним зв'язком – розвитку письма. Таким чином, мобільні платформи створюють умови для системного формування мовної та мовленнєвої компетентностей.

Окремої уваги заслуговує питання персоналізації навчання. Більшість сучасних застосунків використовують алгоритми адаптації, які враховують рівень володіння мовою, темп засвоєння матеріалу та типові помилки користувача. Це відповідає принципу індивідуалізації навчання, що є одним із базових у сучасній методиці викладання іноземних мов (Бунтурі та ін., 2018). Крім того, система миттєвого зворотного зв'язку сприяє формуванню навичок самоконтролю та рефлексії, що підвищує автономність здобувача освіти.

Важливим аспектом є також гейміфікація навчального процесу. Використання балів, рівнів, нагород, рейтингів стимулює пізнавальну активність і підтримує внутрішню мотивацію. Психологічний ефект досягнення проміжних результатів позитивно впливає на регулярність занять та зменшує страх перед помилками. У контексті комунікативного підходу мобільні застосунки можуть моделювати реальні ситуації спілкування, що підвищує практичну спрямованість навчання.

Разом із тим впровадження мобільних застосунків у навчальний процес пов'язане з певними труднощами. Дослідження проблем електронного навчання у вищій школі засвідчують, що ефективність цифрових інструментів залежить від рівня технічного забезпечення закладу освіти, цифрової компетентності викладачів та студентів, а також від чіткого методичного планування (Гром'як та ін., 2011). Без належного педагогічного супроводу мобільні застосунки можуть перетворитися на фрагментарний або розважальний компонент без глибокого освітнього ефекту.

Слід також враховувати ризики надмірної цифровізації: зниження концентрації уваги, поверхове засвоєння матеріалу, залежність від шаблонних

вправ. Тому використання мобільних застосунків має бути інтегроване у загальну стратегію навчального курсу, а не замінювати системну роботу з автентичними текстами, живим спілкуванням і критичним аналізом мовних явищ.

Узагальнюючи, можна стверджувати, що мобільні застосунки у викладанні англійської мови є ефективним інструментом інтенсифікації навчального процесу, розвитку автономності здобувачів освіти та підвищення їхньої мотивації. Їх дидактичний потенціал реалізується за умови методично обґрунтованої інтеграції в освітній процес, поєднання з традиційними формами навчання та системного педагогічного контролю. Таким чином, мобільні технології стають важливим чинником модернізації мовної освіти в умовах цифрового суспільства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бунтурі Ю. В., Полянська Т. В., Ніконоров С. І. Сучасні методики викладання англійської та німецької мов. *Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. Т. 29 (68), № 1. Київ, 2018. С. 1–4.
2. Мобільні застосунки при вивченні іноземних мов. URL: <https://mon.gov.ua/news/mobilni-zastosunki-dlya-vivchennya-inozemnikh-mov> (дата звернення: 20.02.2026).
3. Гром'як М., Василенко Я., Галан В., Чорний В. Проблеми впровадження та використання електронного навчання у вищих навчальних закладах. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка. Серія Педагогіка*. № 1. Тернопіль, 2011. С. 191-199.