

Павлюк Оксана Алексеевна, г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И.Мечникова

ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

С древних времен и по нынешний день людей интересуют вопросы познания, как окружающей действительности, так и самого себя.

Познание и самопознание важно и актуально во все времена, во всех странах мира. Ведь практически всем известна фраза «Познай самого себя!». Но каждый из нас по-разному воспринимает эту фразу и по-разному реагирует на события, слова, явления, которые происходят вокруг него. И не зависимо от того, нравится нам или нет, то, что мы видим, слышим, чувствуем, насколько мы это осознаем, влияет на нас и составляет неповторимую, собственную картину мира. Так мы познаем окружающий мир и это познание у каждого свое.

Познавая мир, у каждого из нас обязательно создается некое отношение к увиденному, услышанному, прочувствованному. Это отношение может быть нестандартным или совпадать с общепринятым, оно может проявляться или нет, но оно существует всегда. Разобраться в себе, понять свое отношение к происходящему вокруг и выяснить, на что мы способны, реагируя на это, и является познанием себя. Таким образом, познание и самопознание - взаимосвязанные процессы.

Некоторые философы очень высоко ценили самопознание, усматривая в нем условие всякой добродетели (Сократ), или начало или центр человеческой мудрости (Карт, Лессинг). Во все времена ученые исследовали проблему познания, а для некоторых наук, таких, как философия или психология, она стала основной. В историческом контексте, познание и самопознание являлись главной темой исследований древнегреческих ученых. Познавая мир, мы формируем к нему собственное отношение, а, познавая себя, мы узнаем о том,

на что мы способны, что мы можем сделать, реализуя наше отношение на происходящие события вокруг. Познавать мир и себя никогда не поздно.

Познание базируется на познавательных процессах, таких, как ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, и т.д. . А без них выжить в этом мире не возможно. Они индивидуальны и развиваются в ходе онтогенеза, более того, они зависят от социальных факторов, прежде всего, в период формирования, от семьи. Известно, что каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют известный след, который может сохраняться достаточно длительное время, и при соответствующих условиях проявляться вновь, что непосредственно есть функции памяти. Запоминание происходит благодаря ассоциативным связям. Память, в свою очередь, связана с ощущениями и эмоциями, которые придают окраску внешнему влиянию на организм и дают представления о предмете. В свою очередь, восприятие, как и составляющие его основу ощущения, связывает субъекта с внешним миром. А мышление происходит благодаря информации, поступившей на основе восприятия и ощущения. Речь является инструментом мышления. Все эти познавательные процессы связаны и обеспечивают познание человеком окружающего мира.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой постоянное внутреннее действие. Мышление - это творческий процесс, он связан с активным изменением условий, в которых находится человек. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то проанализировать и понять. Благодаря мышлению, человек устанавливает связь между частями одного целого. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и обобщение являются основными механизмами мышления. Эти мыслительные процессы тесно связаны между собой и образуют более сложные операции, с помощью которых человек глубже познает объективную реальность.

Познание окружающей действительности было актуальным всегда, но в современном мире, с помощью современных технологий, мы можем глубже и

детальнее изучать процессы и предметы, которые представляют интерес для представителей различных наук. Психология - молодая наука, но познание в этой области всегда интересовало общество.

На процесс познания влияет множество факторов, часто индивидуальных и ситуационных. В том числе, это факторы, связанные с нашим жизненным опытом. В результате, каждый воспринимает мир по-своему. Но, в конечном итоге, особенности восприятия личностью мира определяют специфику его самоидентификации. А последнее приобрело особую актуальность в нынешнее время, когда СМИ навязывают определенный образ мысли и образ жизни. В результате, все больше и больше людей хотят подчеркнуть свою нарочитую неповторимость, иногда для этого создают вымышленный образ и до того в него вживаются, что теряют себя. А ведь, формирование и развитие самоидентификации начинается в дошкольном возрасте. Поведение детей носит имитационный характер, они подражают взрослым, зачастую, родителям. Это происходит неосознанно и/или вытесняется в подсознание. И, в случае нормативного, естественного хода развития, самоидентификация становится итогом процесса познания мира ребенком в детстве.

Самопознание на протяжении столетий вызывает интерес у многих. У человека существует фундаментальная потребность в самопознании, которая отсутствует у животных. Это связано с потребностью определения степени важности человека в условиях современности, его способностей преобразовывать себя и окружающий мир. Именно самопознание способствует возрастанию целостности и гармоничности психологических проявлений человека как субъекта. Под механизмом понимается обычно то, что обеспечивает работу какой-то системы. У самопознания таким механизмом является самосознание. С первых шагов по жизни самосознание постоянно развивается и делает субъект самостоятельным и независимым. Долгое время эта проблема не изучалась достаточно глубоко, но с проникновением идей гуманистической психологии, проблема самосознания стала активно разрабатываться. Ее целью является осознание личностью своего «Я».

Под функциональной системой онтогенетического самопознания следует понимать широкое функциональное объединение различно локализованных структур на основе получения конечного приспособительного эффекта, необходимого в данный момент. Функциональные системы созревают неравномерно, включаются поэтапно, сменяются, обеспечивая организму приспособление в различные периоды онтогенетического развития. Системогенез, как общая закономерность развития, особенно четко выявляется на стадии эмбрионального развития. Однако, гетерохронное созревание, поэтапное включение и смена функциональных систем характерны и для других этапов индивидуального развития.