

О. П. Горбачевська
Україна, Одеса, ОНУ ім. І. Мечникова

**ПРО МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ГРІД-ТЕХНОЛОПІЙ У
ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ-ІНФОРМАТИКІВ**

Прагнення України долучитися до європейського соціально-економічного простору зумовлює необхідність підвищення якості загальноосвітньої, технічної та професійної підготовки громадян. Розв'язанню цієї проблеми сприятиме конструювання та реалізація ефективних науково обґрунтованих інформаційних технологій (ІТ), здатних задовольнити освітні потреби особистості відповідно до вимог сучасного ринку праці. Інтенсивний розвиток інформатики та удосконалення комп'ютерної техніки зумовлює поступове упровадження ІТ

у навчальний процес освітніх інституцій різних типів. Інформаційні технології навчання, уособлюючи значний освітній, розвивальний, виховний потенціал, мають стати невід'ємною складовою педагогічного процесу вітчизняних навчальних закладів, а дистанційне навчання — альтернативною формою здобуття освіти. Проблеми впровадження ІТ в економіку країни, в першу чергу, зв'язаний з підготовкою фахівців-інформатиків та, відповідно, розробкою педагогічних аспектів навчання і навчально-методичної літератури, що стимулювало дослідження в цьому напрямку. Так в працях Н. В. Баловсяка [1] вивчались проблеми формування інформаційної культури та компетентності фахівців, теоретико-методологічні засади розвитку ІТ у галузі освіти, питання проектування, створення та застосування електронних підручників відображено в науковому доробку Р. С. Гуревича [1]. Особливості використання новітніх інформаційних технологій у підготовці педагогів розглядаються в публікаціях М. Ю. Кадемії [4]. Питання, пов'язані з розробкою та реалізацією ІТ у неперервній педагогічній освіті, знайшли відображення в наукових, навчально-методичних працях С. О. Сисоевої, В. В. Осадчого [1]. Психолого-педагогічні вимоги до інформаційного забезпечення професійного навчання дорослих є предметом наукового дослідження Л. П. Сущенко [1]. Проблеми розробки і використання комп'ютерно орієнтованих засобів навчання досліджуються у працях В. 10. Бикова [2], А. М. Гуржія, М. І. Жалдака [3] та інших. Наряду з цим, як свідчить дослідження М. Ю. Кадемії [4], недостатнє використання інформаційних технологій загалом пов'язане з низьким рівнем інформаційної культури суспільства, необізнаністю щодо широких можливостей застосування інформаційних технологій, слабкою мотивацією викладачів, учнів, студентів до використання інформаційних технологій у навчальному процесі та професійній діяльності.

Тому перспективним напрямом подальших наукових пошуків є аналіз розробок та впровадження новітніх інформаційних технологій в навчальний процес з урахуванням навчально-виховної діяльності на різних етапах педагогічної науки і практики.

Перспективним напрямом інноваційно-інформаційного розвитку науки та економіки являється грид-технології. Спочатку грид-технології призначалися для вирішення складних наукових, виробничих і інженерних завдань, які не можливо було вирішити в розумні терміни на окремих обчислювальних установках. Тепер грид претендує на роль універсальної інфраструктури для обробки даних, в якій функціонує безліч сервісів, створюючи основу для нової організації науки, високотехнічного виробництва, соціального життя, дозволяє більш ефективно та надійно управляти ресурсами суспільства. Грид забезпечує функціональне середовище, що надає користувачам можливість проаналізувати дані, використовувати результати, інформацію про стан даних через встановлені кордони і географічні межі [5]. Важливими аспектами розвитку гридівської технології в інформатиці можна вважати:

- а) розроблення педагогічної навчально-методичної літератури для підготовки фахівців з грид-технологій до професійної діяльності;
- б) підготовка висококваліфікованих фахівців-інформатиків, які здатні використовувати грид-технології та пропонувати нові задачі для їх вирішення в грид-інфраструктурі;
- в) розроблення науково-методичних засад застосування грид-технологій в навчальному процесі, які можуть значно підвищити ефективність навчального процесу.

Таким чином, значимою проблемою є дослідження педагогічних аспектів викладання матеріалів по інформаційно-комунікативним технологіям, включаючи грид-технології, що необхідно для створення кращих умов

інформаційного управління та цілеспрямованого навчання студентів з метою підвищення якості пізнавального та навчального процесу.

Головна задача — це підготовка фахівців-інформатиків до використання інноваційно-інформаційних технологій, зокрема грид-технологій в освітній та практичній діяльності. Таким чином, соціально-економічний розвиток держави примушує нас підвищувати рівень підготовки в університетах фахівців-інформатиків, які забезпечать високим професійним рівнем рішення актуальних проблем для науки і суспільства.

Література

1. *Інформаційні технології [Електронний ресурс].*
2. Биков В. Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням Інтернет-технологій : монографія / Биков В. Ю., Богачков Ю. М., Жук Ю. О. /заяв. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука. — К. : Педагогічна думка, 2008. — 128 с.
3. Жалдак М. 1. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики: посібник для вчителів / М. І. Жалдак, В. В. Латиський, М. І. Шут. - К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. - 182 с.
4. Кадемія М.Ю. Використання нових інформаційних]] технологій у підготовці педагогічних працівників //Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології: 36. наук. праць/За заг. ред. Н.Г. Ничкало. - Х. : НТУ «ХПІ», 2007. -.С.471- 472.
5. Петренко А. І., Булах В. В., Хондар В. С. Семантичні Грид-технології для науки і освіти. К.: НТУУ «КПІ», 2010. -178 с.