

D/P  
13961

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій  
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології  
(повна назва кафедри)

## Дипломна робота

бакалавра (CD)

на тему: «Формирование познавательной активности младших школьников средствами игрового метода обучения»

«Формування пізнавальної активності у молодших школярів засобами ігрового методу навчання»

« Formation of cognitive activity of younger schoolchildren by means of the game method of instruction »

Виконав(ла): студент(ка) денної/заочної форми навчання  
Напрямок підготовки 6.030102 Психологія  
Гаджилєєва Аліна Володимирівна  
(ПІП)

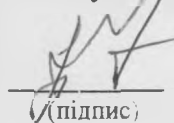
Керівник викл. кафедри соц. доп.  
та практ. допомоги Ведмідь В. А.

Рецензент старший викл. кафедри клін. психол. Булгак Е. Д.

Рекомендовано до захисту:  
Протокол засідання кафедри  
№ 11 від 26 травня 2017 р.

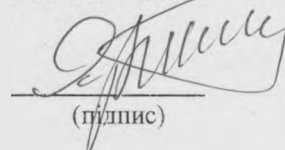
Захищено на засіданні ЕК № 3  
протокол №     від     2017 р.  
Оцінка попе / 1 / 1 / 1  
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Псядло Е.М.

Голова ЕК

  
(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790079

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников .....	7
1.2. Роль игрового метода в активизации познавательной деятельности младших школьников .....	18
Выводы по I разделу.....	26
<b>РАЗДЕЛ II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>28</b>
2.1. Выбор и обоснование методик исследования .....	28
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования .....	29
2.3. Модели дидактических игр для формирования познавательной активности.....	41
Выводы по II разделу.....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>55</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>57</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Проблема развития познавательной активности имеет важное значение в современном образовании, она привлекает внимание не только социологов, педагогов, но и психологов. Раскрытие психологических механизмов, которые детерминируют развитие познавательной деятельности, определяется множеством факторов. Проблема познавательной деятельности исследовалась многими учеными (Дж. Брунер, Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, С. Л. Рубинштейн и др.).

Поиск эффективных путей учебно-воспитательной работы с детьми на переломе веков требует ценностной переориентации социальных норм и правил, которые преодолевают поведение ребенка. Такая переориентация состоит в изменении центральной парадигмы познавательной деятельности – ребенок из объекта учебно-воспитательной работы должен стать ее субъектом. Это, в свою очередь, требует активизации всех внутренних потенциальных сил и способностей ребенка. Последнее выполнимо только при условии активной самостоятельной деятельности школьника.

Вся жизнь ребенка сопровождается разными видами деятельности, в процессе которых ребенок приобретает некоторые знания, умения, навыки, при этом выполняется психологическое развитие. Л. С. Выготский выдвинул тезис, что двигательная сила психологического развития есть обучение, как путь «присвоения» ребенком общенародных ценностей. [6]

Феномен «познавательная деятельность» понимается Л. С. Рубинштейном как «вероятная сущность некоторым образом объединенных действий (операций), функции которых по сравнению со знаниями, состоят не в том, чтобы изобразить объект (те или иные его стороны), а в том, чтобы с помощью этих действий были получены истинные знания про объект, то есть знания, которые адекватно изображают объект, каким он есть в природе» [6].

Познавательные способности – это стойкие индивидуально-психологические особенности, которые необходимы для успешной деятельности. Познавательные способности принадлежат к категории общих способностей. Они входят в психологические особенности личности, например: качество ума (широта, глубина, самостоятельность, инициативность, гибкость и т.д.), особенности памяти (скорость, точность запоминания и полнота воспроизведения), яркость воображения и своеобразие воспитания (стойкость, сосредоточенность, разделение, переключение и т.д.). Именно эти качества обеспечивают успех любой познавательной деятельности.

Одним из факторов познавательной деятельности есть психологическая активность школьника, которая дальше переходит в познавательную активность. Психологическая активность определяется психологами как потребность организма в познании природы, а также общественных отношений, «потребность в познании самого себя» [4].

Познавательная активность – это состояние организма к познавательной деятельности, это «опережает деятельность и развивает ее» [4]. Познавательная активность выступает в стремлении ребенка строить «образ света путем ориентировочно исследовательской деятельности» (Д. Б. Годовикова).

Источники информации и инструменты освоения учебного материала являются средствами и инструментами развития познавательной активности. Особое место в формировании познавательной активности младших подростков принадлежит игре.

Игра - один из тех видов деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения школьников способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми [17].

Например, в процесс познания формируется такое качество личности

ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач количественной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, а в коллективной игре происходит взаимодействие различных смыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

Поэтому актуальным в современных условиях является комплексное изучение психологических особенностей познавательной деятельности младших школьников. Это и обусловило выбор темы дипломной работы, «Формирование познавательной активности младших школьников средствами игрового метода обучения».

**Объект исследования** – познавательная активность младшего школьника.

**Предмет исследования** – процесс формирования познавательной активности младшего школьника средствами игрового метода обучения.

**Цель исследования** состоит в определении влияния средств игрового метода обучения на формирование познавательной активности младшего школьника.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Изучить особенности формирования познавательной активности у младших школьников средствами игрового метода обучения.
3. Провести диагностику познавательной деятельности младших школьников.

**Методы исследования:**

**теоретические:** изучение, анализ научной литературы по проблеме исследования;

**эмпирические:** наблюдение, тестирование, анкетирование. Для

исследования мышления использовались матрицы Дж. Равена.

**Базой исследования** выступила общеобразовательная школа №105 г.Одессы. всего в эксперименте приняло участие 56 учащихся третьих классов и 10 учителей начальной школы.

**Практическая значимость полученных результатов.** Результаты исследования связаны с уточнением особенностей формирования познавательной активности младших школьников и экспериментальные данные, полученные в результате диагностики, могут быть использованы как основа для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. А также для коррекции познавательной деятельности младших школьников.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных литературных источников и приложения. Общий объем дипломной работы составляет 61 страницу.

## **Заключение**

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенное экспериментальное исследование дают возможность сделать вывод, что эффективность процесса формирования познавательной активности младших школьников зависит от создания соответствующих педагогических условий. Так как эти условия содержат в себе возможности для формирования совокупности познавательных мотивов учения, а именно: интерес к учению, чувство удовлетворения от выполненного задания, преодоление отставания [29].

Во-первых, при проведении урока учитель должен знать возрастные особенности детей. Для дифференцированной работы со школьниками, педагог должен сотрудничать со школьным психологом, который проводит диагностику познавательных процессов.

Во-вторых, для повышения познавательной активности детей, рекомендуем использовать игровой метод обучения в начальной школе, так как игра в начальной школе помогает преодолеть кризис перехода с дошкольного детства в младший школьный возраст [4]. Игровые моменты, дидактические игры и упражнения дают возможность включить в познавательную деятельность разные виды восприятия – зрительное, слуховое, тактильное. Их использование и умелое чередование не только повышает интерес к учебным знаниям, но и помогает ребенку быть внимательным к заданию учителя на протяжении всего урока.

В-третьих, важнейшим психолого-педагогическим условием, определяющим познавательную активность детей и отношением их к различным заданиям и знаниям, является эмоциональная сфера, которая сопровождает весь ход учебно-воспитательного процесса.

В игровых ситуациях у детей интенсивно развивается внимание, память. Например, когда им надо найти недостающие элементы, различительные

признаки предметов. В играх применяются так же приемы сопоставления и соотношения, что развивает логику мышления. Игры, несущие в себе точную (конкретную) информацию о явлениях, действиях, предметах, конкретизируют воображение младшего школьника, развивают абстрактное мышление. Выполняя правила игры у детей воспитывается воля, дисциплинированность, честность [5].

Как было установлено нами в процессе опытно-экспериментальной работы, почти все педагоги начальной школы используют игровой метод обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цукерман Г.А. Учебное сообщество - пути и способы развития познавательной активности // Начальная школа. - 2003 - № 46- С. 68 - 72.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В.Гамезо и др. - М., 2004.
3. Кикоин Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания/ Е. И.Кикоин. - М., 2003.
4. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71 – 78.
5. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.. Педагогика и психология - М.: Гардарики, 2003, 480 с.
6. Симонова Л.П. Дидактические игры как элемент воспитания. // Дополнительное образование. – 2004. - №1. – 97 с.
7. Словарь практического психолога. / Сост. С. Ю. Головин. - М.: АСТ, 2003. – 800 с.
8. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа - 2004. - № 5. - С.26 - 30.
9. Кайнова А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л.Кайнова // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007г / ГрГУ им. Я.Купалы; отв. ред. А.В.Богданович.– Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 84.
10. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. / Е.С.Романова. – С - Пб: Питер, 2006. – 400 с.
11. Крылова А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2005.

12. Немов Р.С. «Психология» кн.1 Общие основы психологии. М: Просвещение. ВЛАДОС, 2005.
13. Ситаров В.А. Дидактика - М.: Академия, 2004, 368 с.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2005, 58 с.
15. Башлий Е.В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – № 4. – С. 42 - 47.
16. Подласый И.П. Педагогика начальной школы - М.: Владос, 2008, 464 с.
17. Педагогика / под ред. Сластенина В.А. - М.: Академия, 2008, 576 с.
18. Тепишкина Е.Ю. Диалогизация учебного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Начальная школа.- 2003 - № 2 - С. 45 - 51.
19. Смолеусова Т.В. Этапы, методы и способы решения задач // Начальная школа. - 2003. - №12. - С.62 - 66.
20. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2003. – С. 175.
21. Тишук Я.В. Особенности использования современных педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / Я.В.Тишук // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007г / ГрГУ им. Я.Купалы; отв. ред. А.В.Богданович.– Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 185 - 190.
22. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб., 2002.
23. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: - 7-е изд., стер. - М.: «Академия», 2002. – 452 с.
24. Орлов В.И. Методы обучения в средней специальной школе, М.: Педагогика, 2002.
25. Кайнова, А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л.Кайнова //

- Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007г / ГрГУ им. Я.Купалы; отв. ред. А.В.Богданович. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 80 – 84.
26. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования // Инновационные технологии в образовании / В сб. международной научно-практической конференции. - Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2008. - С. 125 - 127.
27. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения/ В. В.Давыдов. - М., 2003.
28. Мухина В. С. Возрастная психология/ В. С.Мухина. - М., 2007.
29. Островский, Э.В., Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2005. – 384 с.
30. Николаев В.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. - М.: ОГУ, 2005. – 111 с.
31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2005. – 738 с.
32. Немов. Р. С. Психология / Р. С. Немов. - М.: Владос, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
33. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования // Инновационные технологии в образовании / В сб. международной научно-практической конференции. - Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2008. - С. 125 - 127.
34. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004.
35. Кульбякина Л.Я., Зотова Т.Н. Вопросы в методике преподавания математике // Начальная школа. - 2004. – С. 84.

36. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. – 2007 - № 2 - С. 18 - 24.
37. Масковая Н.А. Игра на уроке русского языка. - М., 2004.
38. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе Л.В. Занкова // Начальная школа. - 2004. - № 2. - С. 44.
39. Демидова С.И., Денищева Л.О. Самостоятельность учащихся при обучении математике. - М.: Просвещение, 2005. - С . 45.
40. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. - М.: «Академия», 2004. - С. 73.
41. Масковая Н.А. Игра на уроке русского языка. - М., 2004.
42. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 479 с.
43. Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю., Румянцева М.В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастной диапазон, особенности диагностики. //Дефектология, 2003, № 3. – С. 148 – 157.
44. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. Изд. 2-е. М.: Академия, 2003.
45. Дубровина И.В., Андреева А.В., Данилова Е.Е. и др.; Под ред. И Дубровиной И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей. М.: Просвещение, 2003.
46. Практические занятия по психологии /Под ред. А. В. Петровского./ - М., Просвещение, 2003.
47. Справочник по психологии детского и подросткового возраста/ Под ред. С.Ю. Циркина. Спб.: Питер, 2003. 209 с.
48. Фаликман М.В. Общая психология: В 7 т.Т. 4 / Под ред. Братуся Б.С. (2-е изд., стер.) учебник/ Академия, 2009. 480 с.

49. Вудвортс Р. Экспериментальная психология, М., Директ-Медиа, 2008.
50. Маклаков А.Г., Общая психология. – СПб.: Питер, 2002.
51. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 2002.
52. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб.: Питер, 2004.
53. Детская практическая психология. /Под ред. Богдана Н.Н. - Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2003. - 116 с.
54. Холодная М.А. Общие вопросы психологии. - СПб.: Издательство Питер, 2002. - 272 с.