

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут математики, економіки і механіки

(повне найменування інституту/факультету)

Соціальної і прикладної психології

(повна назва кафедри)

Дипломна робота

магістра

(освітньо-кваліфікаційний рівень)

на тему: «Особливості переживання студентами внутрішньополітичної та економічної кризи як життєвого контексту»

«The feature of students experiences economical and political crysis as life context»

Виконала: студентка денної форми навчання спеціальності 8.03010201 «Психологія»

Шелест Анастасія Анатоліївна

Керівник д.с.н., проф. Подшивалкіна В.І
(підпис)

Рецензент д. психол. н., проф. Чернявська Т.П.
(підпис)

Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ 4 від 26.12.2016 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № 2 від 19.01.17 р.
Оцінка добре 1 С 1 80
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри соц. і прик. психології

(підпис)

В.І. Подшивалкіна
(прізвище, ініціали)

Голова ЕК

(підпис)

Чернявська Т.П.
(прізвище, ініціали)

Одеса – 2017

ЗМІСТ

ВЕДЕННЯ	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ МЕТОДОЛОГІЧНА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕЖИВАННЯ СТУДЕНТАМИ ЖИТТЄВОГО КОНТЕКСТУ	6
1.1. Поняття переживання психології	6
1.2. Контекстність життя і освіти як психологічної проблеми	16
1.3. Студентство як суб'єкт життєвого шляху	24
Висновки до першого розділу	34
РОЗДІЛ 2. ЖИТТЄВІ КОНТЕКСТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕЖИВАННЯ СТУДЕНТАМИ	37
2.1. Життєвий контекст соціалізації студентів	37
2.2. Актуальна проблема життя студентів	49
2.3. Майбутні життєві плани студентства в життєвому контексті	57
Висновки до другого розділу	67
РОЗДІЛ 3. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ	69
3.1. Організація проведення дослідження особливостей переживання студентами внутрішньополітичного та економічного кризи як життєвого контексту	69
3.2. Впливу особистісних аспектів на переживання внутрішньополітичного та економічного кризи студентів	74
3.3. Особливості переживання внутрішньополітичного та економічного кризи на різних етапах навчання	80
Висновки до третього розділу	96
ВИСНОВКИ	98
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	104
ДОДАТКИ.....	114

ВСТУП

Актуальність обумовлена соціально-політичною та економічною ситуацією розвитку суспільства, яка є досить рухомий і мінливою, а інформаційний потік своєчасно надає відомості про всі її позитивних і частіше - негативні тенденції, наука все більше звертає свою увагу на переживання студентами внутрішньополітичного та економічного кризи як життєвого контексту .

Численні дослідження, в яких вчені ставлять собі за мету не тільки визначити, що є переживання життєвого контексту і як воно проявляється, але і від чого воно залежить, яким чином впливає на різні характеристики особистості, в якому співвідношенні знаходиться з іншими категоріями, такими як внутрішньополітичний і економічна криза. Іншими словами, визначення факторів переживання, меж цього поняття і ступеня його суб'єктивності-об'єктивності - все це знаходиться в даний момент в детальній розробці різних досліджень. Слід зазначити, що категорія переживання життєвих контекстів особистості тісно пов'язана з концепцією позитивного функціонування людини, яка бере свій початок в теоріях гуманістичного спрямування психології і на поточному етапі зводиться до переживання життєвого контексту студентами.

У сфері психології переживання і рефлексивних механізмів діяльності відомими є праці таких вчених як Ф.Е.Василюк, А.В.Карпов. Психологія кризи досліджувалася такими вченими, як Ф.Е.Василюк, І.Г.Малкіна-Пих, Л.Ф.Бурлачук, Е.Ю.Коржова, А.А.Баканова, Р.А.Ахмеров

ін. Психологія розгляду особистості в контексті соціальної ситуації розвитку досліджувалася такими авторами, як Л.С.Виготський, М.Аргайл, Г.Теджфел, Р.Харре, Г.М.Андреева, А.А.Бодалев, Л. І. Божович, А.С.Чернишев, Б. Д. Паригін та ін.

Виходячи з цього слід зазначити деякі проблеми переживання життєвого контексту досі залишаються недостатньо вивченими. До таких проблем можна віднести і проблему переживання життєвого контексту студентами. Це пов'язано з тим, що на час студентства особистість є сформованою, проте їй бракує життєвого досвіду. Крім того, на студентів впливає середовище навчання, яка формує базис життєвої позиції, основу для подальшого життєвого шляху. У цьому контексті проблема є особливо актуальною.

Мета роботи - це виявлення переживань студентами внутрішньополітичного та економічного кризи як життєвого контексту.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі **завдання**:

- 1) виявити основні підходи до поняття переживання в психології;
- 2) визначити життєві контексти вищої освіти;
- 3) впливу особистісних аспектів на переживання внутрішньополітичного та економічного кризи студентів;
- 4) виявити особливості переживання внутрішньополітичного та економічного кризи на різних етапах навчання.

Об'єктом дослідження є життєвий контекст студентів.

Предметом дослідження виступає особливості переживання

студентів внутрішньополітичних і економічних кризи як життєвого контексту.

У дипломній роботі були використані наступні **методи дослідження**:

1. **теоретичні**: аналіз наукової літератури, узагальнення отриманої інформації.
2. **емпіричні**: спостереження, бесіда психодіагностичні методи: методика вимірювання рівня тривожності (Дж. Тейлора), прогресивні матриці (Дж. Равена), створені нами незакінчені пропозиції, брати інтерв'ю опитування, кореляційний аналіз за методом Спірмена.

База проведення дослідження: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. У дослідженні брали участь 60 осіб, з яких 30 другокурсників (15 осіб психології, 15 осіб політологи) і 30 четвертокурсників (15 осіб психології, 15 осіб політологи).

Структура роботи. Дипломна робота загальним обсягом в 105 сторінок включає: вступ, три розділи, висновки, додатки, список використаних джерел.

ВИСНОВКИ

У дипломній роботі узагальнено наукові дані з проблеми Особливості переживання студентами внутрішньополітичної та економічної кризи як життєвого контексту.

Результати теоретико-емпіричного дослідження дозволили сформулювати наступні вводи.

1. До основних підходів поняття переживання в психології можна віднести інтегративний підхід комплексне, системне використання методологічних засобів пізнання - аксіологічного, діяльнісного, особистісного, інструментального та ін, діяльнісний підхід -. Це процес діяльності людини, спрямований на становлення його свідомості і його особистості в цілому , В умовах діяльнісного підходу людина, особистість виступає як активне творче начало. Взаємодіючи з світом, людина вчиться будувати самого себе. Саме через діяльність і в процесі діяльності людина стає сама собою, відбувається його саморозвиток і самоактуалізація його особистості, а так само феноменологічний похід - це підхід, де головним є не поведінка, а зміст сприймає і переживає свідомості: що я у себе в свідомості бачу і як я це переживаю.

Проблема переживання - це ключова проблема в сучасній психології. Переживання можна визначити як будь-яке відчувається суб'єктом емоційно забарвлене стан і явище дійсності, безпосередньо представлене в його свідомості і виступає для нього як подія його власного життя. Переживання є

атрибутом, режимом, аспектом, частиною, одиницею, функцією свідомості, свідомих явищ. Переживання - це та психологічна реальність, вивчаючи яку, сучасна загальна і медична психологія може істотно і методологічно глибоко збагатити своє утримання. Однак психологія переживання вимагає своєї подальшої категоріальної розробки з визначенням природи, феноменології, складу, структури, функцій, динаміки і культурно-соціальних, історичних, гендерних та інших особливостей переживань суб'єкта.

2. Переживання існує в динаміці. Динаміка життя актуалізує проблему її контекстності. Контекстуальний підхід має на увазі розгляд практик індивіда не ізольовано від його безпосереднього оточення, усталених соціальних норм і індивідуальних умов проживання. Сьогодні контекстуально життя може пояснюватися через сприйняття людиною реальності. А значить термін «контекст» потрібно сприймати як обстановку, фрейм або процес, в якому відбуваються події і забезпечується значення для змісту (контенту). Сприйняття контекстів тісно пов'язане з процесом осмислення. Осмислення - процес набуття людиною особистісно значимого сенсу. Важливу роль в процесі осмислення життя і життєвого шляху, а значить і контекстуально життя відіграє освіта. За своєю психологічною суттю освіта орієнтована не в минуле, в даний, але в майбутнє. Істинне освіта повинна бути (за визначенням) випереджаючим, що розвиває, які мають ОСОБИСТІТЬ формується (утворюється) в поточному часу, але для подальшого, майбутнього буття.

Проблема освіти актуалізує проблему вибору життєвого шляху

студентством. Термін «студентство» позначає власне студентів як соціально-демографічну групу, ха-рактерізуючуся певної чисельністю, статево-віковою структурою, територіальним распределені-ем і т.д.; певне суспільне становище, роль і статус; особливу фазу, стадію соціалізації (студен-етичні роки), яку проходить значна частина молоді і яка характеризується певними со-ціально-психологічними особливостями.

Студент як особистість може характеризуватися з трьох сторін: з психологічної, яка є єдністю психологічних процесів, станів і властивостей особистості; з соціальної, в якій втілюються суспільні відносини, якості, породжувані приналежністю студента до певної соціальної групи, національності; з біологічної, яка включає тип вищої нервової діяльності, будову аналізаторів, безумовні рефлекси, інстинкти, фізичну силу, статуру і т. д. Соціально значущої рисою студентства є також напружений пошук сенсу життя, стремле-ніе до нових ідей і прогресивним перетворенням у суспільстві. Активність студентів у самопізнанні і розвиваючої дея-тельності зростає разом зі збільшенням особистісної значущості саморозвитку і власного бажання розвиватися.

Ми виявили, що формування життєвого контексту вищої освіти в ході соціалізації студентів обумовлено впливом системи чинників. Серед них необхідно виділити навчальну та соціокультурне середовище навчального закладу, під якими слід розуміти простран-ственний континуум, в якому переломлюються знання і культурний досвід студента завдяки навчанню,

взаємодію, спілкуванню і співтворчості. Студенти залучаються до цієї системи цінностей і норм, яка склалася і існує в вузі. В результаті становлення особистості молодого людини відбувається шляхом прийняття стереотипів суспільної свідомості, а також свідомого вибору способів досягнення мети, вибору определенних цінностей і норм. Важливу роль у формуванні життєвих контекстів грають проблеми, з якими стикаються студенти під час навчання у вузі. До них слід віднести: адаптація; відсутність житла; недостатність фінансових коштів; здоров'я; спосіб життя; невідповідність виконуваної після закінчення вузу роботи отриманій освіті; зниження якості освіти і разом з тим конкурентоспроможності випускників вузів на ринку праці; відсутність сформованої транспарентного середовища для її адекватного сприйняття як суспільством, так і студентством; проблеми психологічного характеру та інші.

Що значно впливає на формування життєвих планів студентів. Найчастіше ці плани пов'язані з прагненнями, пов'язаними з бажанням придбати певні особистісні якості. Дівчата-студентки в більшій мірі орієнтовані на створення сім'ї, в той час як юнаки акцентують увагу на кар'єрі і професійному зростанні. Значно відрізняються життєві плани щодо місця і сфери майбутньої роботи.

Поняття переживання у своєму широкому значенні видається як будь-яке відчувається суб'єктом емоційно забарвлене і явище дійсності, безпосередньо представлене в його свідомості і виступає для нього як подія його життя. Тобто, переживання - це особливе, суб'єктивне, упереджене

відображення, причому відображення не навколишнього предметного світу самого по собі, а світу, взятого в відношенні до суб'єкта, з точки зору що надаються ним (світом) можливостей задоволення актуальних мотивів і потреб суб'єкта. Однак, переживання тут мислиться як відображення і являє собою переживання споглядання. Поряд з ним існує і переживання - діяльність. Переживання - одне з ключових понять в концепції Л. С. Виготського, тісно пов'язане з іншими поняттями: соціальна ситуація розвитку, зона найближчого розвитку, кризи вікові, психологічний вік.

Внутрішньополітична криза - ситуація в державі, яка склалася через неможливість узгоджених дій між політичними силами, наслідком чого є утруднення всіх законотворчих процесів і ослаблення державного контролю. Економічна криза - різке погіршення економічного стану країни, які проявляються в значному спаді виробництва, порушенні сформованих виробничих зв'язків, банкрутство підприємств, зростанні безробіття, і в підсумку - в зниженні життєвого рівня, добробуту населення. Таким чином, суб'єктивна картина життєвого шляху особистості є складний психологічний феномен, особливий психологічний простір з багаторівневою структурою, що формується на основі культурно-історичного і індивідуального досвіду людини і відображає особливості світогляду та ціннісної спрямованості особистості. Структура носить динамічний характер і здатна змінюватися, якщо змінюються обставини життя або внутрішні установки особистості. Динамічність і одночасна стійкість СКЖП і дозволяє їй здійснює функції самопізнання, самовизначення і саморегуляції в процесі

життєвого шляху і відповідати за стабілізацію особистісної ідентичності, відобразити мотивацію розвитку індивідуальності.

1. Результати емпіричного дослідження показали, що. Особи, що відносяться до категорії високотревожних, схильні сприймати загрозу своїй самооцінці і життєдіяльності у великому діапазоні ситуацій і реагувати дуже вираженим станом тривожності в різноманітних ситуаціях, особливо коли вони стосуються оцінки його компетенції та престижу. Рівень тривожності нижче середнього, свідчать про те, що це більш-менш спокійні студенти, досить активні і товариські, хоча зустрічаються випадки, коли з'являється занепокоєння, необгрунтоване обставинами, що склалися. Низький рівень тривожності. Бали за цією шкалою свідчать про те що, для нізкотревожних людей, навпаки, потрібно пробудження активності, підкреслення мотиваційних компонентів діяльності, збудження зацікавленості, висвітлення почуття відповідальності у вирішенні тих чи інших завдань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абульханова-Славська, К.А. Стратегія життя / К.А. Абульханова-Славська. - СПб.: Алетейя, 2001. – 342 с.
2. Ананьївський читання - 2012. Психологія освіти в сучасному світі: Матеріали наукової конференції, 16-18 жовтня 2012 р / Відп. ред. Н.В. Бордовская. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-ту, 2012. - 512 с.
3. Андреев, А.А. Культурний простір студента / А.А. // Педагогіка Андреев. - 2003. - № 10. - С. 55-65.
4. Арапова П.І. Образ майбутнього і вибір життєвого шляху в юнацькому віці / П.І. Арапова // Вісник ПСТГУ IV: Педагогіка. Психологія. - 2015. - Вип. 1 (36). - С. 122-129.
5. Афанасьєва О.М. Особистість як суб'єкт життєвого шляху / О.М. Афанасьєва // Молодий вчений. - 2013. - №10. - С. 475-478.
6. Баскакова Я.А. Студентство як особлива соціальна група / Я.А. Баскакова // Молодий вчений. - 2012. - №12. - С. 43-48.
7. Бернштейн Н.А., Фізіологія рухів і активність / Н.А. Бернштейн. - М.: Наука, 1990. – 438 с.
8. Божович Л.І. Особистість і її формування в дитинстві / Л.І. Божович. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
9. Василюк Ф.Е. Психологія переживання (аналіз подолання критичних ситуацій). / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во Моск. ун-ту, 1984. - 200 с.
10. Вербицький А.А. Активне навчання у вищій школі: контекстний підхід: Метод. посібник. / А.А. Вербицький. - М.: Вища школа, 1991.- 207 с.

11. Вилюнас В. К. Емпіричні характеристики емоційного життя // В.К. Вилюнас. Психологічний журнал. - 1997. - т.18. - № 3. - С. 26-35
12. Власенко, А.С. Деякі питання виховання студентства [Текст] / ПМ.Т. Власенко. - М.: Прогрес, 1987. - 344 с.
13. Виготський Л.С. Зібрання творів: у 6-ти т. Т. 1: Питання теорії і історії психології / Л.С. Виготський; під ред А.Р. Лурія, М.Г. Ярошевського. - М. : Педагогіка, 1982. - 488 с.
14. Головчин М.А., Леонідова Г.В. Соціокультурні характеристики сучасної молоді: деякі результати пілотного дослідження // М.А. Головчин, Г.В. Леонідівна. Економічні і соціальні зміни: факти, тенденції, прогноз. - 2014. - № 5 (35). - С. 113-126.
15. Гурова О. С. Життєві перспективи креативних студентів на різних етапах навчання / О. С. Гурова, М. Ю. Щербакова // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки і психології: зб. ст. по матер. XV міжнар. наук.-практ. конф. Частина II. - Новосибірськ: СіБАК, 2012. - С. 28-34.
16. Дільтей В. Описова психологія / В. Дільтей. - СПб. : «Алетейя», 1996. - 160 с.
17. Дьячкова Е.С. Ставлення до професії і перспектива майбутнього студентів спеціальності «соціальна педагогіка» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.confcontact.com/20110225/pe1_dyachkova.php
18. Єрмаков С.А. Проблема вибору життєвого шляху людини в філософії // С.А. Єрмаков. Весник МГУ. - 2015. - №2. - С. 40-46
19. Зарецька О.А. Освітнє середовище як найважливіший життєвий контекст

- особистісного зростання / О.А. Зарецька: [Електронні ресурси]. - Режим доступу: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/zareckaya-oa-obrazovatel'naya-sreda-kak-vazhneyshiy-zhiznennyu-kontekst-lichnostnogo>
20. Зарецька О.А. Ситуативні чинники розуміння та інтерпретації особистого досвіду (до постановки проблеми) / О.А.Зарецкая // Актуальні проблеми психології: Психологічна герменевтика. За ред. Н.В.Чепелевої. - До.: Міленіум, 2005. - Т. 2, Вип.3. - С. 90-105.
21. Карасьова Т.В. Технології освіти студентів в сфері здорового і безпечного способу життя / Т.В. Карасьова // Науковий журнал КубГАУ. -2013. - №91. - С. 81-85.
22. Карпінський К.В. Психологія життєвого шляху особистості: Учеб. посібник. / К.В. Карпіцкій. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 167 с.
23. Клименко В.А. Професійна соціалізація студентів: структурно-функціональна модель / В.А. Клименко // Соціологічне альманах. - 2012. - №3. - С. 92-102.
24. Корнієнко О.Ф. Психіка і психічні процеси: єдина система психологічних понять загальної психології // А.Ф. Корнієнко. Російський науковий журнал. - 2009. - № 4 (11). - С. 78-89.
25. Левікова С. І. Молодіжна субкультура. / С.І. Левікова. - М.: Нове знання, 2004. - 286 с.
26. Леонтьєв А.Н. Формування особистості / О.М. // Леонтьєв Психологія особистості. Тексти. / Под ред. Ю.Б. Гіппенрейтер, ААПузірея. - М.: Изд-во Моск. Ун-ту, 1982. - С. 150 -159.

27. Макаров В. П. Формування глобального інформаційного простору / В. П. // Укр Макаров. Моск. ун-ту. Сер. 48. Соціологія і політологія. - 2005. - № 3. - С. 3-18.
28. Максименко С.Д. Переживання як категоріальна основа сучасної загальної та медичної психології // С.Д. Максименко. Збірник наукових праць. Психологічні науки. - 2012. - Т. 2. - Вип. 9. - С. 5-9
29. Манакова Т.Г. Осмислення людиною життєвого шляху в сімейно-родовому і історичному контекстах: [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.sudexp.org/publ/29-1-0-1442>
30. Маслоу А. Самоактуалізація // Психологія особистості. Тексти / Под ред. Ю. Б. Гіппенрейтер, О. А. Пузиря. - М.: Изд-во Моск. Ун-ту, 1982. - С.108-117.
31. Медведєв А.М., Судьїна І.С. Ризики дорослішання в самосвідомості молодих людей п'ятнадцяти і двадцяти років // А.М. Медведєв. Психологічна наука і освіта. - 2009. - № 2. - С. 14-22.
32. Милькова Е. В. Соціальні проблеми студентської молоді (на прикладі студентів Кемеровського державного університету культури і мистецтв) / Е. В. Милькова // Вісник Кемеровського державного університету культури і мистецтв. - 2008. - Випуск №5. - С. 40-46.
33. Михайльова Е. Г. Цінності і ціннісні орієнтації в сучасною соціокультурної освітньому середовищі / Е. Г. Михайльова; Нар. укр. акад. - Харків: Вид-во НУА. 2004. - 48 с.
34. Назаретян А.П. Філософія і психологія освіти // А.П. Назаретян. Науковий

- результат. Серія: Педагогіка і психологія освіти. - 2014. - Т. 1. - № 2 (2). - С. 98-105.
35. Павлова Л.А. Здоров'я і здоровий образ життя російського студентства / Л.А. // Павлова Бюлетень медичних інтернет-конференцій. - 2016. - Том 6. - №1. - С. 28-33.
36. Папуча М.В. Індивідуальність переживання художнього твору (до постановки проблеми) / М.В. Папуча // Актуальні проблеми психології: Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України; за ред. академіка С.Д. Максименка. - К. : Нора- Друк, 2001. - Вип. 21. - С. 226-235.
37. Папуча М.В. Особистісне переживання як предмет психологічного дослідження / М.В. Папуча: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. Максименка С.Д. - К., 2001. - Т. III, Ч. I. - С. 76-80.
38. Петровський А.В. Основи теоретичної психології / А.В. Петровський, М.Г. Ярошевський. - М. : ИНФРА-М, 1999. - 528 с.
39. Прима А.К. Уявлення про життєвий шлях як фактор саморозвитку студентів (на прикладі технічних напрямків підготовки) // А.К. Прима. Известия ПФУ. Технічні науки. - 2012. - №10. - Т. 135. - С. 248-253
40. Психологія сприйняття: важливість контексту: [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://lpgenerator.ru/blog/2015/07/14/psihologiya-vospriyatiya-vazhnost-konteksta/#ixzz4Qk50Vkw4>
41. Регуш Л.А. Психологія прогнозування: успіхи в пізнанні майбутнього. С. / Л.А. Регуш. -Пб.: Пітер, 2003. - 352с.

42. Рубінштейн С.Л. Основи загальної психології / С.Л. Рубінштейн. - СПб. : Пітер, 2000. – 720 с.
43. Ричков С.Ю. Актуальні проблеми сучасного студентства / С.Ю. Ричков, А.Р. Загірова // Сучасні наукомісткі технології. - 2008. - № 7 - С. 82-83.
44. Сокальський Е.А. Юність - час проби творчих сил і стартів в майбутнє // Е.А. Сокальський. Педагогіка і психологія освіти. - 2013. - № 2. - С. 97-108.
45. Соколова О.С. Життєві перспективи студентів в контексті цінності здоров'я / А.С. // Соколова Вісник ВлГУ. Серія: Педагогічні та психологічні науки. - 2013. - №13. - С. 70-77.
46. Соловйова, Н. І. Психологія в контексті життєвого пізнавального досвіду студентів / Н. І. Соловйова. - Славгород: АлтГУ, 2012. - 140 с.
47. Сосновський Б.А. Психологічна проблематика сучасної освіти [Електронний ресурс]. –
Режим доступу:<http://netreforme.org/news/psihologicheskaya-problematika-sovremennogo-obrazovaniya/>
48. Соціальна політика: Енциклопедичний словник / за загальною редакцією д. е. н., проф. Н. А. Волгіна; відп. ред. д. ф. н. Т. С. Сулімова. - М.: Академічний Проект, 2004. – 371 с.
49. Стегній В. Н. Соціальний портрет сучасного студентства / В. Н. Стегній, Л. Н. Курбатова // Вища. освіту Росії. -2010. - № 2. - С. 57-63.
50. Тарасова О.М. Екологічний спосіб життя: базові принципи операційного визначення поняття // О.М. Тарасова. Сучасні дослідження соціальних проблем (електронний науковий журнал). - 2015. - № 10 (54). - С. 9-25.

51. Тейяр де Шарден П. Феномен людини / Тейяр де Шарден П. - М.: Прогрес, 1987. -347 с.
52. Титаренко Т. Життєвий шлях особистості / Т. Титаренко II Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелевата ін.: Підручник. - До.: Либідь, 1999. -С. 136-190.
53. Фахрутдінова Л.Р. Психологія переживання: сучасний стан, актуальні дослідження, перспективи розвитку: [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/fahrutdino.html
54. Федотова Д.А. Актуальні проблеми сучасного студентства / Д.А. Федотова, Е.А. Шічанін [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://medconfer.com/node/6961>
55. Фонюшкіна Л. П. Проблема сучасного суспільства - поліпшення якості життя студентів / Л. П. Фонюшкіна // Науковий діалог: питання соціології, політології, філософії та історії. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://interactive-plus.ru/ru/article/91219/discussion_platform
56. Чепелева Н. Життєва ситуація особистості / Н.В.Чепелева II Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелевата ін.: Підручник. До.: Либідь, 1999. - С. 112-135.
57. Червінський Ф. Б. Особливості образу майбутнього у студентів ДВФУ // Науково-методичний електронний журнал «Концепт». - 2016. - Т. 1. - С. 41.
58. Чибісова Н.Г. Культурно-освітнє середовище ВНЗ та її роль у становленні цінностей сучасного студента / Н.Г. Чибісова // Про простому і складному

- професійно [Текст]: (спеціальний випуск Вчених записок Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», присвячений 20-річчю НУА) / Харківський гуманітарний ун-т «Нар. українська акад. »;
- [Редкол. Астахова В. І. та ін.]. - Харків: Вид-во НУА, 2011. - 247 с. - С. 81-86.
59. Шляпентох В.Е. Проблеми якості соціологічної інформації: достовірність, репрезентативність, прогностичний потенціал. /В.Е. Шляпентох. - М.: ЦСП. - 2006. – 664 с.
60. Шубіна Т.Ф. Студенти - економісти: погляд у майбутнє! [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.narfu.ru/finesc/bisness
61. <http://psylab.info/>Методика особистісна шкала проявів тривоги Тейлора
62. <http://psylab.info/>Методика стандартні прогресивні матриці Равена
63. <http://psylab.info/>Методика «Незакінчені речення»
64. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/node4.html>
65. Словник «БОРИСОВ А.Б Великий економічний словник. / А.Б. М.: Борисов- Книжковий світ, 2003. -. 895 с »
66. © 2009 - Political-Science.ru Політологія
67. Василюк, Ф.Е. Психологія переживання [Текст] / Ф.Е. Василюк. / Ф.Е. Василюк. - М.: МГУ, 1984. - 240с
68. Бассін Ф. В. Про «силі Я» і «психологічний захист». / Ф.В. Бассін. - Питання філософії, 1969, № 2, с. 118-125. 18.
69. Бассін Ф. В. Про розвиток поглядів на предмет психології. / Ф.В. Басін - Питання психології, 1971, № 4, с. 101-113. 19.
70. Бассін Ф. В. «Значущі» переживання і проблема власне-психологічної

закономірності. / Ф.В. Бассін. - Питання психології, 1972, № 3, с. 105-124.

155.

71. Фрейд З. Основні психологічні теорії в психоаналізі.

/З. Фрейд. - М.; Пг.: Держ. вид-во, 1923. - 206 с. 217.

72. <https://www.b17.ru/dic/perejivanie/>

73. Асмолов А.Г. Психологія особистості : Принципи загальнопсихологічного аналізу / А.Г. Асмолов. - М., 1990.

74. Василюк Ф.Е. Психологія переживання. Аналіз подолання критичних ситуацій. М., 1984.

75. Зінченко В.П. Живе знання. Самара, 1998..

76. Леонтьєв А. Н. Діяльність, свідомість, особистість. // А.Н.Леонтьєв. Обр. психологічний. В.: Тр 2-х т. М., 1983

77. Леонтьєв А.Н. Педагогічне спілкування // О.М. Леонтьєв. Педагогіка і психологія. 1979. № 1.

78. Мещерякова І.А. Проблемне поле і світ переживань старшокласників // Психологічна наука і освіта. М., 1998. № 3-4.

79. Рубінштейн С.Л. Основи загальної психології. СПб, 1999..

80. Франк С.Л. Предмет знання. Душа людини. Мн. - М. ", 2000.

81. Афоньшіна І. В., Яцунова Е. Б. Вивчення синдрому емоційного вигорання у студентів на різних ступенях навчання // Психологія человека в сучасному світі. Т. 4 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергієнко, В. В. Знакова, О. І. Александрова. М., 2009.

82. Белокрилова Г. М. Професійне становлення студентів-психологів.

Автореф. дис. ... Канд. психол. наук. М., 1997..

83. Ганзен В. А., Головей Л. А. До системного описання онтогенезу людини

// В.А. Ганзен. Психологія розвитку. СПб., 2001..

84. Гініатуліна Е. І. Сформованість професійної ідентичності і

післявузівська професійна адаптація психологів // Є.І. Гініатіліна.

Психологічний журнал. 2009. Т. 30. № 2.

85. Зеер Е. Ф., Симанюк Е. Е. Кризи професійного становлення

особистості // Е.Ф. Зеер. Психологічний журнал. 1997. № 6.

86. Кочнева Л. В. Розвиток професійної самосвідомості студентів вузів.

Автореф. дисс канд. психол. наук. М., 2009.

87. Фарбувати Д. А. Орієнтує образ наставника в період входження в

дорослість // Психологічна наука та освіта. 2006. № 1.

88. Лісовський В. Т. Радянське студентство: Соціологічні нариси. М.,

1990.

89. Мещерякова І. А., Іванова А. В. Проблемне поле і переживання студентів

// Психологічна наука та освіта. 2004. № 2.

90. Пряжников Н. С., Пряжнікова Е. Ю. Профорієнтація. Навчальний

посібник для вузів. М., 2007..