

Д/р
14237

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліста

на тему: «Исследование влияния агрессивно-тревожных состояний на учебную деятельность школьников»

«Дослідження впливу агресивно-тривожних станів на навчальну діяльність школярів»

«Investigation of the influence of aggressive anxiety states on the educational activity of schoolchildren»

Текст: рос.

Виконав(ла): студент(ка) заочної форми навчання
спеціальності 053 Психологія
Терещенко Ольга Валентинівна
(ПП)

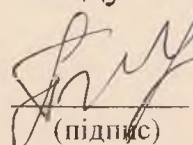
Керівник ст. викладач Дикіна Л.В.

Рецензент к. психол. н., доцент Лаврова М.Г.

Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ 10 від 15 травня 2017 р.

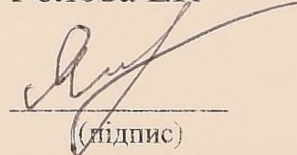
Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № від 2017 р.
Оцінка Віт 1 А 90
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри


(підпис)

Псядло Е.М.

Голова ЕК


(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790355

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ АГРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
1.1. Агрессия и агрессивные состояния в учебной деятельности	
1.2. Тревога и тревожные состояния в учебной деятельности	12
1.3. Мотивация достижения успеха в обучении, и ее зависимость от тревожности	21
1.4. Познавательная активность в учебной деятельности	26
Выводы к первому разделу	34
РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АГРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	36
2.1. Процедура исследования и описание методик	
2.2. Анализ и обобщение результатов исследования	45
2.3. Анализ корреляционных связей	50
2.4. Мероприятия по коррекции и профилактике агрессии и тревожности	52
Выводы ко второму разделу	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важной задачей современной школы является формирование гармонично развитой, физически и психически здоровой личности. Однако на успешность решения этой задачи сегодня отрицательно влияют ряд факторов: проблемы нестабильного социально-экономического становления государства, сложность социальной ситуации развития ребенка, внутренне семейная атмосфера и особенности взаимоотношений родителей, уровень профессионализма и психологической образованности учителей, а также сенситивность учеников к различным социальным воздействиям, их эмоциональная нестабильность и уязвимость.

При отсутствии адекватных изменений условий обучения и воспитания, агрессивно-тревожные состояния могут трансформироваться в устойчивые свойства личности и деформировать их дальнейшее развитие, стать причиной ухудшения успеваемости учебной деятельности, поведения, вызвать нарушения взаимоотношений с учениками.

Агрессивно-тревожные состояния не позволяют ученикам лично развиваться. Неудачи, тревоги, страхи приводят к нарушению психического здоровья учащихся. Пока условия его жизни благоприятные, пока нагрузка посильная, этот сниженный адаптивный ресурс не дает о себе знать. Но как только ребенок оказывается в ситуации, с которой она не справляется (как эмоционально, так интеллектуально и физически), наступает срыв. Это образование неадекватных механизмов приспособления учеников к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности. Хотя такие сбои извне не проявляются, но ребенок достаточно больно переживает все школьные проблемы (это сопровождается тревогой, отсутствием аппетита, агрессивностью, неуспеваемостью, расстройством сна).

Проблемы агрессивных и тревожных учеников, с одной стороны, это

неуспеваемость или неумение налаживать контакты со значимыми людьми, с другой стороны - заниженная самооценка, неуверенность в себе, чувства вины, острое переживание каждой неудачи, «разрастание» негативного эмоционального опыта, возможность невротических реакций. Эта проблема актуальна во всем мире потому, что она как социальная, так и психологическая, медицинская, педагогическая.

Агрессивно-тревожные состояния у учащихся приводят к нарушению социально-психологической адаптации, плохому состоянию здоровья и только в последнюю очередь к снижению успеваемости.

Агрессия и тревожность, как базовые понятия, стали впервые предметом системного научного анализа в исследованиях Н.Д. Левитова, А.И. Захарова, К.Э. Изарда. Отдельным проблемам агрессивных состояний личности посвящены труды отечественных, а также зарубежных ученых-психологов (Л. Берковиц, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, К. Лоренц, В.Ф. Моргун, О.К.Осницкий, Л.С.Славина, И.О.Фурманов и др.). В психолого-педагогической литературе освещены содержание и подходы к классификации агрессивно-тревожных состояний личности (Е.П.Ильин, М.Д. Левитов, А.Б. Леонов, А.А. Прохоров, Ю.Е. Сосновиков, Ю.Ханин).

Теоретическая и практическая значимость проблемы, недостаточный уровень ее изучения и перспективность определили тему работы: «Влияние агрессивно-тревожных состояний на учебную деятельность».

Объект исследования - агрессивно-тревожные состояния учеников.

Предмет исследование влияния агрессии и тревожности на учебную деятельность учащихся.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния агрессивно-тревожных состояний на учебную деятельность.

Основная гипотеза исследования состоит в том, что агрессивно-тревожные состояния учеников негативно влияют на мотивацию учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую разработку проблемы влияния агрессии и тревожности на учебную деятельность.
2. Экспериментально определить влияние агрессивно-тревожных состояний на учебную деятельность.
3. Предложить мероприятия по профилактике агрессии и тревожности.

Для решения поставленных задач использован комплекс **методов** исследования:

общенаучные методы теоретического и эмпирического исследования (анализ, обобщение и систематизация научных источников, сравнения и обобщения данных теоретических и экспериментальных исследований);

эмпирические: наблюдение, опрос, тестирования и методы математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ).

Были использованы следующие **методики**:

- 1) методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса,
- 2) методика диагностики агрессии Басса-Дарки,
- 3) методика диагностики проблем (недостатков) личностного развития.
- 4) методика оценки уровня притязаний (В. К. Гербачевского).

Экспериментальная **база** исследования. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 44, г. Одессы.

Практическое значение результатов исследования заключается в том, что они дают возможность более эффективно разрабатывать профилактические мероприятия по работе с учащимися, которые проявляют агрессию и тревожность.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы, а также результаты эмпирического исследования влияния агрессивно-тревожного состояния на учебную деятельность позволяют сделать следующие обобщения.

Агрессивно-тревожные состояния учащихся отрицательно влияют на учебную деятельность, поскольку связаны именно со школьным включением в жизнь:

- переживания социального стресса;
- фрустрации потребности в достижении успеха;
- страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- низкое физиологическое сопротивление стрессу;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Вследствие высоких показателей тревожности у учащихся возникает: непригодность к предметной стороне учебной деятельности; неумение управлять своим поведением и войти в темп школьной жизни.

Подтвердилась выдвинутая нами гипотеза, агрессивно - тревожные состояния влияют на учебную деятельность учащихся. По эмпирическим результатам можно сделать вывод, что агрессивность и тревожность влияет на эффективность учебной деятельности учащихся через снижение уровня притязаний.

Рассматривая уровни факторов формирования тревожности в школе было обнаружено, что у учащихся нашей выборки высокая тревожность, связанная с факторами низкого физиологического уровня противостояния стрессу, фрустрацией потребности в достижении успеха, переживанием социального стресса, проблемами и страхами во взаимоотношениях с учителями.

Общая тревожность в школе может быть связано с отношениями с

одноклассниками и учителями.

Переживание социальной тревожности связано с отсутствием или несформированностью социальных контактов.

Фрустрация потребности в достижении успеха свидетельствует, что у детей наблюдается неблагоприятный психический фон, не позволяющий полностью развивать свои потребности в успехе и достижения высоких результатов.

Страх самовиражения связан с необходимостью самораскрытия, представления себя другим и демонстрацией своих возможностей.

Страх ситуаций проверки знаний может быть вызван низкой успешности или проблемами в отношениях с учителем.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих провоцируется значимостью других в оценке своих результатов, поступков.

Низкое физиологическое противостояние стрессу вызывает низкое приспособление ребенка к ситуациям стрессового характера, повышенную вероятность неадекватной реакции на тревожный фактор.

В исследовании выявлено обратная корреляционная связь между агрессивностью и уровнем притязаний личности, тревожностью и уровнем притязаний личности.

Чтобы помочь ученикам снизить уровень их агрессивности и тревожности, прежде всего необходимо обеспечить им достижения успеха. А поскольку главное - не сам успех, а реакция на него, родители и учителя не должны заострять внимание на неудачах или отдельных ошибках. Необходимо поощрять малейшие положительные действия в учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся в трудный период обучения способствует решению задач личностного роста и развития.

В зависимости от причин возникших трудностей в процессе обучения учащихся, психолог определяет направление профилактической работы:

- Развитие познавательных процессе;

- Развитие мотивационной сферы;
- Развитие произвольности;
- Коррекция тревожности;
- Развитие навыков общения в группе;
- Коррекция агрессивности.

В работе с учащимися с высокой тревожностью необходимо:

- Воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умение правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;

- Постоянно подбадривать, поощрять, демонстрировать уверенность в их успехе и возможностях;

- Формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;

- Развивать ориентацию на способ деятельности;

- Расширять и обогащать навыки общения со взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей;

- Чтобы преодолеть скованность, нужно помогать ученикам снимать напряжение с помощью подвижных игр, музыки, спортивных упражнений; поможет инсценирование этюдов на проявление смелости, решительности, которая требует от учеников психоэмоционального отождествления себя с персонажем; игры, выражают тревожность, знепокоения участников, позволяют эмоционально отбросить подавленность и страх, оценить их как характеристики игровых персонажей, а не данного ученика, и на основе психологического «разотождествления» с носителем подавляющих переживаний избавиться собственной тревожности и агрессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Астапов В. М. Функциональный подход к изучению состояний тревоги // Психологический журнал. – 2002. – Т. 13. – № 5. – С. 111-117.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей. 2-е изд. / В. М. Астапов – СПб.: Питер, 2004. – 224с.
3. Астапов В. М. Тревога и тревожность / В. М. Астапов – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
4. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс - М., 1999. – 512 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 2006.-165 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М., 2002.- 371 с.
7. Белинская Е.П. Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1997. - № 4. – С. 25-31.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль/ Л. Берковиц. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
9. Бэрн Р. Агрессия/ Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1998, – 336 с.: ил.
10. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И.Фельдштейн. - М.: Междунар. пед. академия, 1995. - 209 с.
11. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
12. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - Питер 2003, - 599 с.
13. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник/ Для студ. психол. І педагог. Спеціальностей. – 2-ге видан., виправлене і доповнене / М.Й. Варій.-

К.: «Центр учебовой літератури». – 2007. – 968 с.

14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть I/ А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
15. Словарь практического психолога/ С. Ю. Головин. – Минск, Москва: изд. «АСТ», 2001. – 800 с.
16. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология.- М.: «Академия», 2010.- 396 с.
17. Ениколопов С. Н. Опросник Басса-Дарки // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции.- М., 1998.- С. 6-14.
18. Психологія мотивації: Навч. Посіб/ С. С. Занюк. – К.: Либідь, 2002. – 304 с.
19. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия/ А. И. Захаров. – Санкт-Петербург: Владос, 1998.- 302 с.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства/ Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
21. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики. / З.С. Карпенко. – К. : РУТА, 2001. – 160 с.
22. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков/ Д. Коннор. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.
23. Костина Л.М. Методы диагностики тревожности/ Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2002. – 198 с.
24. Крэйг Г. Психология развития/ Г. Крэйг. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.: ил.
25. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский, О.С. Никольская, М.М. Баянская, Е.Р. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 197 с.
26. Лэйн Д. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д.Лэйна, Э.Миллера. - СПб.: Питер, 2001. -

С. 240-276.

27. Леонтьев А.Н. Образ мира/ А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2003. – 216 с.
28. Агрессия (так называемое «зло»)/ К. Лоренц. – М., 1994. – 269с.
29. Максименко С. Д. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник/ С. Д. Максименко. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 272 с.
30. Максименко С.Д. Изучение психики школьников в процессе обучения: характеристика методов исследования/ С. Д. Максименко. – К.: Знание, 2001. – 48 с.
31. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.
32. Налчаджян А. Агрессивность человека/ А. Налчаджян. – СПб., Питер, 2007. – 736 с.: ил.
33. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 512 с.
34. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов/ А. А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 512с.
35. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др. Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2003, – 560 с.: ил.
36. Положення про психологічну службу системи освіти України: Затверджено наказом Міністерства освіти України № 127 від 03.05.99 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 616 від 02.07.2009). Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30.12.1999 за № 922/4215 // [Електронний ресурс] – Доступний з: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0922-99>.

37. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности// Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 17-22.
38. Психические состояния и их проявления в учебном процессе/ А.О. Прохоров. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – 165 с.
39. Психологічний словник. /За ред. В.І. Войтка. – К.: Вища школа, 2002. – 294 с
40. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. - 1999. - №3. - С.6-7.
41. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. Пособие/ Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 383с.: ил.
42. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учебное пособие/ Е. И. Рогов.- М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 383 с.: ил.
43. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. – 1999. - №5/6. – С. 35-40.
44. Румянцева Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопр. психол. 2001. - № 1. - С. 1 - 87.
45. Савчин М. В. Вікова психологія: Навч. Посіб/ М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К.: Академвидав, 2006. – 360 с. (Альма-матер).
46. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы/ Н. В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1995. – 144с.
47. Сельченок К. В. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченок. – м.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – 656 с.- (Библиотека практической психологии).
48. Семиченко В.А. Психологія емоцій/ В.А. Семиченко. – К.:

“Магістер-S”, 1998. - 128 с.

49. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л. М. Семенюк. - М-Воронеж: НПО “Модэк” 1996. – 96 с.

50. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии/ Е. В. Сидоренко. - СПб.: ООО "Речь", 2000. - 350 с., ил.

51. Сидякин В. Г. Психофизиологический подход к проблемам обучения и здоровья учащихся/ В. Г. Сидякин, А. М. Сташков, В. Л. Тюнин. - Севастополь, Рибэст, 2002 – 288 с.: 28 ил.

52. Скребець В.О. Основи психодіагностики: Навчальний посібник / В.О. Скребець.- Київ.: Видавничий дім «Слово», 2007. – 192 с.

53. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. Посіб/ О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук.– К.: Просвіта, 2001. – 416 с.

54. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей/ Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2003. - 160с.

55. Соловьева С.Л. Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. - 2005. - №3-4. - С.13-20.

56. Ушинский К. Д. Человек как предмет познания // Пед. соч.: В 6-ти т. –М.: Педагогика, 1997. – Т. 6. – 528 с.

57. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти/ М. М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с. (Альма-матер).

58. Хомуленко Т. Б. Вікова та педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник/ Т. Б. Хомуленко, Л. М. Лисенко, Н. С. Моргунова. – Харків: Видавництво ХНАДУ, 2009. – 148 с.

59. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции/ О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.