

ОПЫТ МУЛЬТИ- ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мульти-идеологическое образование – это попытка ответить на вопрос: «За что стоит уважать чужую культуру?» Сегодня этот вопрос стоит особенно остро в свете мультикультурности современного общества и все возрастающих проблем с самоидентификацией. Концепция мульти-идеологического образования предлагает человеку поиграть в игру – притвориться, что он совсем не тот, кем он есть на самом деле, стать другим, чтобы в результате понять, в чем же заключается стержень культуры другого.

В области гуманитарного образования давно провозглашен плюрализм. Но разве плюрализм предполагает замалчивание альтернативных точек зрения? Наверяд ли.

Слово толерантность мы встречаем ежедневно, да и себя практически каждый считает толерантным. Согласно определению, данному в толковом словаре русского языка, толерантность – это терпимость к чужому мнению, верованиям, поведению [1]. Идея мульти-идеологического образования выросла из понимания того, что недостаточно относиться терпимо, для уважения чужого мнения необходимо попробовать вжиться в шкуру другого, узнать, почему это мнение таково, только тогда человек сможет принять это мнение.

Основные цели, которые преследует концепция мульти-идеологического образование следующие:

Определение идеологических основ, которые обнаруживаются в различных формах культуры;

Построение диалога между культурами, чьи идеологии принципиально разнятся;

Принятие других идеологий.

Концепция мульти-идеологического образования предлагает заранее определить, с точки зрения какой идеологической платформы будет подаваться тот или иной материал, что должно в результате дать основания для обсуждения не только материала, но и того, как меняется материал в зависимости от того, какой идеологии принадлежит человек, который работает с материалом.

Предполагается, что один и тот же материал, преподаватель будет давать с точки зрения разных идеологий, что, безусловно, требует высокой квалификации самого преподавателя. Подобная подача материалов происходит в «игровом режиме», все участники игры прекрасно понимают, что на самом деле ни преподаватель, ни они сами не оценивают подаваемый материал подобным образом, но как в любой игре, в этой игре требуется умение полностью погружать себя в ситуацию, которая тебе не привычна. В результате подобных практик у учащихся появляется возможность обсуждать другие идеологические платформы, так сказать, «извне».

В современном мире в большинстве случаев люди, являющиеся ярыми приверженцами какой-либо идеологической системы, отрицают альтернативные идеологические системы банально из-за непонимания их основ. Подобное незнание обычно и приводит к ярому неприятию, а в крайних случаях их к ненависти по отношению к чужому.

К сожалению, пока что на практике подобные опыты мульти-идеологического образования проходят в рамках неформального образования, поэтому, на мой взгляд, пока что рано давать оценку тому, насколько данная концепция продуктивна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толерантность. Большой энциклопедический словарь//<http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/294398>.