

Ковальчук А.Д., г. Одесса,

студент 3 курса

ОНУ им. И.И.Мечникова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**Цель исследования:** Изучить психологические особенности адаптации военнослужащих структуру профессионально важных качеств на разных этапах служебного пути. Установление роли индивидуальных стратегий поведения в личностной адаптации к деятельности, определение значимости и места полученных результатов в общей теории адаптации.

**Объект исследования:** психологическая адаптация – как приспособление военнослужащего к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств и состояний.

**Предмет исследования:** особенности психологической профессиональной адаптации: ее целевая, временная и внутренняя структуры, стратегии адаптации, и ее оптимальности к основным видам профессиональной деятельности военнослужащих.

### **Задачи исследования:**

1. Исследовать особенности психологической адаптации военнослужащих в мирное и военное время.
2. Изучить методы, способы и приемы улучшения психологической адаптации военнослужащих.
3. Определить зависимость структуры психологической адаптации от особенностей профессиональной деятельности, и выявить ее связь с профессиональными требованиями.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в связи с развитием техники, всё более усложняется и совершенствуется деятельность военнослужащих, увеличивается их ответственность и, тем самым, возрастает зависимость успешности выполнения боевых задач от

функционального состояния человека и, прежде всего, от его психологического статуса.

В связи с реформированием армии основным направлением в работе современных военных психологов является прогнозирование и обеспечение адаптации военнослужащих по призыву к воинской среде и различным условиям службы. Не нуждается в доказательстве тот факт, что от адаптации военнослужащего к условиям воинской деятельности зависит успешность этой деятельности, психические состояния, определяющие адекватное поведение, внутренний психологический комфорт, оптимальное взаимодействие с окружающей средой и вся система социальных связей личности в условиях службы. Иными словами, гарантией успешного прохождения воинской службы является устойчивая адаптация личности к ее условиям. Однако практика показывает, что прогнозирование и обеспечение адаптации военнослужащих к условиям службы военными психологами проводится не в полной мере: у 60% военнослужащих, проходящих службу по призыву, диагностируется нарушение психической адаптации к условиям воинской части [Боченков А.А., 1996; Маклаков А.Г., 1996; Погодин Ю.И., 1998].

Проблема пограничных нервно-психических расстройств является одной из актуальных для Вооруженных Сил Украины. Не все молодые люди оказываются способными адаптироваться к условиям военной службы. Многолетний опыт работы медицинской службы показывает, что психические расстройства являются причиной признания негодными к воинской службе около 40% призывников и солдат.

Отличительной особенностью деятельности военных специалистов является то, что она зачастую протекает в неблагоприятных, часто необычных условиях окружающей внешней среды. В процессе учебно-боевой и особенно боевой деятельности, нагрузки могут приобретать экстремальный характер. Успешность адаптации организма к этим условиям, её полнота и устойчивость, определяются диапазоном приспособительных и

компенсаторных возможностей, уровнем физиологических и психических резервов организма.

Боевые действия, угроза для жизни оказывают на воина сильное воздействие, требуют от военнослужащего психологической устойчивости, стойкости, инициативы и дисциплины. У психологически подготовленных военнослужащих в боевой обстановке появляется характерное боевое возбуждение, обостряющее внимание, память и мышление, что способствует активности и целеустремленности действий. У воинов, недостаточно подготовленных в психологическом и профессиональном отношении, под влиянием возникающих в бою отрицательных чувств и общего состояния психики может замедляться реакция, нарушаться координация и устойчивость движений и действий, ослабляться внимание и память. Это снижает и ставит под угрозу результативность их деятельности.

Процесс адаптации к новой обстановке ускоряется, если человек предварительно ознакомлен с возможными ситуациями предстоящей деятельности, получил знания и сведения, необходимые для правильной ориентировки. Для успешной адаптации необходимо учиться управлять своим поведением, приводить в равновесие внутреннее состояние с требованиями среды, вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни. Данная подготовка должна проводиться с молодёжью ещё до призыва в Вооружённые Силы.

Способность военнослужащего выполнить свою задачу так, как он умеет (проявить боевое мастерство), зависит прежде всего от внутренних факторов: убеждений человека; его способности эффективно действовать в ситуациях опасности, внезапности, дефицита времени и т.д.; эмоционального состояния воина в данный момент времени; состояние его здоровья и т.д. Совокупность всех этих факторов получила название «психологической готовности».

Данная проблема, обусловлена следующими обстоятельствами. Во-первых, неэффективностью проводимой военной реформы, материально-

финансовыми трудностями, обвальным сокращением армии и флота, падением престижа военной службы, отсутствием механизма реализации “пакета военных законов”. Во-вторых, фактическим развалом воспитательной работы на этапе смены духовных ценностей и ориентиров в обществе, приведшим к резкому снижению морально-психологического состояния военнослужащих. Оно проявляется, прежде всего, в отсутствии у большей части личного состава четкого представления о целях и задачах военной службы, “размытости” идеалов и ценностей, нечеткости мировоззренческих и нравственных позиций, в нежелании выполнять воинской долг, росте преступности и различных форм аморализма. В-третьих, деформацией собственно мотивационной сферы деятельности военных кадров, потерей убежденности в необходимости, ценности, социальной и личной значимости военной службы, ратного труда. Этим объясняется определенная мировоззренческая растерянность наших военнослужащих, особенно молодых, утрата ими жизненной перспективы, целей и смысла воинской службы.

Эффективность адаптации зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы в частности с уровнем экстра- и интровертированности, эмоциональной чувствительности, так и от условий воспитания, от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи, насколько адекватно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срыву профессиональной деятельности, и антисоциальным поступкам.

Для успешной адаптации конкретного военнослужащего также весьма значимо то, как к нему относятся окружающие. Положительное отношение

окружающих способствует адаптации, а отрицательное, напротив, затрудняет протекание адаптационных процессов. На субъективном уровне это проявляется в виде ощущения поддержки со стороны окружающих (социальная поддержка) или ощущения своей значимости для других (референтности). Ощущение своей значимости и одобрения со стороны социума может стимулировать активность, выступать в качестве компенсации некоторых негативных характеристик, что увеличивает вероятность успешной адаптации в новых условиях, а отсутствие такой информации или ощущение своей ненужности, напротив, приводит к осложнению процесса адаптации, усиливает проявление негативных характеристик, в том числе и нервно-психической неустойчивости.

Неадаптивные военнослужащие склонны к физической, вербальной агрессии, что мешает конструктивному решению возникающих разногласий и проблем. При этом раздражение, обида и подозрительность способствуют нарастанию гнева до активной формы проявления. Высокие показатели по шкале «чувство вины» характеризуют представителей неадаптивной группы как стремящихся управлять поведением, мышлением и чувствами других. Насилие над другими может вызывать у личности чувство вины. Хроническое и иррациональное чувство вины может способствовать развитию агрессивности, вплоть до садизма.

Повседневная деятельность военнослужащих, на сегодняшний день окрашена достаточно пессимистически: низкое денежное довольствие, отсутствие служебного жилья для младших офицеров и туманные перспективы на получение личной жилплощади, и многие другие социально-бытовые проблемы. Немалую роль в этом играет социальная неоднородность нашего общества. Это негативно сказывается на состоянии мотивационно – смысловой сферы деятельности военнослужащих.

Замкнутость, закрытость (ограниченность в общении); прерванность прежних социальных связей; невозможность смены социального окружения; управление всеми средствами общественного контроля, принуждения и

подавления; однополость групп; возрастное равенство (18-20 лет), низкая социальная зрелость; формальное равенство при реальных различиях; ограничения в удовлетворении потребностей; низкое материальное и бытовое обеспечение; отсутствие подготовленного сержантского состава.

Подмена боевой подготовки обеспечением самовыживаемости воинского коллектива; смещение ценностных ориентации в сторону бесполезности воинской службы, деградация духовных интересов личного состава, снижение его заинтересованности в качественной боевой подготовке; отсутствие опыта коллективного поведения; недостаточное наличие у офицерского состава знаний, навыков и умений по преодолению аномальных мотивационных явлений; слабая организация досуга военнослужащих срочной службы, их деперсонализация, низкий уровень воспитательной работы.

Отсюда - массовый отток офицеров (особенно молодых) из армии, растет процент уклонения от военной службы допризывников. Уменьшается количество молодых людей, поступающих в военные училища. Материальная необеспеченность и социальная незащищенность делают службу в армии далеко не привлекательной. Все это вызывает пассивность солдат и офицеров, нежелание честно и добросовестно выполнять воинский долг. Равнодушие значительной части воинов к военной службе, пассивность и скептицизм, разрушение и коррозия таких исконных духовных ценностей, как воинский долг, честь, достоинство, гордость, патриотизм, боевое товарищество и др.

Духовные основы воспитания выражаются, прежде всего, в идеях, идеалах. Одна из главных причин успеха преобразовательной деятельности и военных побед Петра I заключалась в том, что в нищей, голодной стране, разбегавшейся от тяготы повинностей, с ее бездорожьем, темнотой, дворяне сумели предложить большую, красивую идею. Идею модернизации России, которая была положена в основу воспитания военнослужащих.

Одним из ключевых компонентов духовного фактора являются мотивы поведения военнослужащих. От их сформированности и развитости в сознании и мировоззрении воина в значительной степени зависит успешное выполнение стоящих перед воином задач, ибо побудительные мотивы детерминируют в конечном итоге всю деятельность военнослужащего.

Нельзя верить тому, кто клянется в любви к Родине и одновременно избегает исполнения своего долга по ее вооруженной защите. А таких, к сожалению, в последнее время среди призывников стало немало.

История свидетельствует, что в тех обществах, где граждане начинали с презрением относиться к воинскому долгу, неминуемо происходил их распад и крах. Известный военный теоретик Г. Жомини отмечал: «Горе тем странам, в которых роскошь откупщика и кошелек биржевого дельца будут предпочитаться мундиру храброго воина, посвятившего обороне родины свою жизнь, свое здоровье или свое имущество».

Изучение состояния дел в подразделениях показывает, что не все офицеры знают и учитывают личностные особенности молодых солдат в руководстве воинскими коллективами, не всегда также обладают для этого достаточными военно-психологическими знаниями.

Одним из первых шагов в этом направлении должно стать издание доступной военным кадрам литературы - учебников и пособий. Без эффективной учебы не могут появиться кадры, способные работать на современном уровне военной психологии. Психологические знания совершенно необходимы при формировании профессиональной армии.