

УДК 372.881.1

Кашуба М. В., к. філол. н., доцент,
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (м. Одеса, Україна)
maryna.kashuba@onu.edu.ua

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО

Анотація. У статті розглядаються особливості й потенціал мобільних додатків і хмарних технологій для використання при вивченні іноземної (англійської) мови. Аналізуються роль та переваги сучасних технологій при формуванні інтелектуально освіченої особистості, яка здатна і бажає взяти участь у межкультурній комунікації, здатна вирішувати поставлені перед нею мовні завдання.

Ключові слова: інтерактивні технології, інновації, мобільні додатки, вища освіта.

Abstract. The article examines the features and potential of mobile applications and cloud technologies for their use in learning a foreign (English) language. The role and advantages of modern technologies in the formation of an intellectually educated individual who is both able and motivated to engage in intercultural communication and effectively solve language-related tasks.

Keywords: interactive technologies, innovations, mobile applications, higher education.

Неможливо уявити сучасний заклад вищої освіти без інтернету, комп'ютерної техніки, мультимедійних ресурсів. Їх використання сприяє покращенню навчального середовища при вивченні іноземної мови та відповідає вимогам суспільства. Вагомим аргументом при підготовці фахового спеціаліста є пошук інноваційних моделей підтримки його розвитку. Недостатньо запропонувати ідею або розробити новий підхід: важливо реалізувати його у навчальному закладі, враховуючи методики, технології, технічні засоби навчання таким чином, щоб їх використання сприяло розвитку обдарованості та розвивального навчального середовища при вивченні іноземної мови.

Використання інформаційних технологій суттєво покращує якість візуальної та аудіо інформації, вона стає яскравішою, динамічнішою, тобто легше запам'ятовується. Головною і визначальною перевагою інформаційних технологій в порівнянні зі всіма іншими засобами навчання є можливість створення навчального мовного середовища, яке було б максимально наближене

до реальної комунікації, що дуже важливе при вивченні іноземних мов. Наступним по важливості моментом на користь застосування інформаційних технологій при вивченні іноземних мов можна вважати конструктивно обумовлений індивідуалізований характер навчання, що особливо важливо при наявності слухачів із різними початковими рівнями володіння мовою, різним ступенем мотивації та рівнем сформованості умінь та навичок [3].

Поняття «інноваційні методики викладання» об'єднує всі нові й ефективні способи освітнього процесу які, власне, сприяють фасилітації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів освіти [1]. При навчанні іноземних мов за допомогою інформаційних технологій мета досягається насамперед за рахунок найповнішого використання можливостей програмного забезпечення та комп'ютерних мереж (ресурсів мережі Інтернет, локальних мереж).

Хмарні технології знайшли своє використання у ЗВО завдяки тому, що дають можливість певною мірою вирішити проблему забезпечення рівноправного доступу до засобів інформаційних технологій. Крім того, забезпечується можливість врахування індивідуальних потреб та навчального плану здобувача освіти шляхом моделювання його діяльності на основі обробки значних обсягів даних і мобільності навчання.

Однією з різновидів таких технологій є хмарні технології, які найпотужнішим засобом реалізовувати заявлені навички у здобувачів освіти, розширити межі інформаційно-комунікативної компетенції, і, особливо, іншомовних компетенцій. Яскравим прикладом сучасних технологій, які можуть бути впроваджені в іншомовне навчання, є сервіси, що надаються компанією Google: Google Docs (документи, таблиці, презентації, форми, схеми, малюнки), Google Calendar (електронний календар з широкими можливостями нагадування про події, інформування групи осіб про майбутні заходи), Google Mail (електронна пошта з розширеним інтерфейсом), Google Translate (онлайнперекладач на всі мови світу), Google Groups (сервіс, що надає практично необмежені можливості спільної роботи над створенням, редагуванням і публікацією документів), Google Talk (веб-клієнт, що надає можливість живого спілкування в мережі Інтернет), Google Labs (генератор ідей для нових сервісів) тощо [2], [3].

Переваги даного прикладу сучасної технології є наступні: 1) доступність – Google надає всі свої сервіси на безкоштовній основі; 2) інтерактивність – хмарні технології дозволяють створити зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу; 3) взаємодоповнюваність – хмарні технології проникають в усі сфери навчального процесу і широко використовуються на заняттях з іноземної мови; 4) наочність – саме завдяки хмарним сервісам і здобувач і викладач отримують

миттєвий доступ до результатів як спільної, так і індивідуальної роботи, наприклад, презентації, тесту; 5) відсутність кордонів – з одного боку хмарні технології для своєї роботи не вимагають постійно працюючих комп'ютерів, мобільних пристроїв тощо; з іншого боку спільна робота над проектами, завданнями, дистанційне навчання – все це стає можливим навіть, якщо суб'єкти іншомовного освітнього процесу знаходяться в різних точках світу. Все, що необхідно для доступу до хмарних технологій, комп'ютер або мобільний пристрій і доступ в Інтернет [4].

Ще один ефективний варіант вивчення іноземної мови - це різноманітні платформи. Мобільні платформи поступово займають свої позиції і в сфері освіти, що знайшло відображення у появі спеціального терміну – мобільне навчання. Перевагами застосування різноманітних платформ при вивченні іноземної мови є такі: застосовність під час стаціонарного та онлайн навчання; швидкість передачі, обробки та збереження інформації; інтерактивність; розвиток творчого мислення студентів; навчання у будь-якому місці та у будь-який час; розвиток навичок самонавчання; створення нових підходів до навчання іноземної мови в умовах скорочення аудиторних годин та збільшення часу на самостійну роботу студентів тощо.

На сьогоднішній день розроблено значна кількість мобільних платформ для вивчення англійської мови, які є інтерактивними за своєю природою. ТОП-10 ресурсів для вивчення англійської мови вважаються: *Lingualeo*, *Duolingo*, *Learning English with the New York Times*, *English at Work*, *Rosetta Stone*, *Easy Ten*, *English Grammar in Use Activities*, *Coursera*, *15500 Useful English Phrases*, *Words*.

Lingualeo – сучасна платформа для вивчення англійської мови, а саме лексики та граматики у запропонованих оригінальних текстах, які використовуються відповідно до інтересів здобувача.

Duolingo – електронна платформа вивчення мови і перекладу тексту, що має платний та безкоштовний види акаунтів. Сервіс розроблений так, що під час уроків користувачі допомагають перекладати вебсайти, статті та інші документи.

Learning English with the New York Times розроблено авторитетним світовим ЗМІ – *The New York Times*. У програмі дванадцять уроків, які складаються з всесвітньо відомих статей. Кожен урок має флеш-картки зі словами, завдання на читання та словникові довідки.

Coursera пропонує велике різноманіття безкоштовних курсів з різних мов включно з англійською, що робить його багатоплановою навчальною платформою. Додаток включає індивідуальну сторінку на сайті, за допомогою якої можна продовжувати навчання навіть перебуваючи офлайн. Ця платформа також має систему балів та ігровий характер.

English at Work підійде здобувачам у сфері бізнес-освіти. Користувачі зможуть удосконалити розмовні навички та навички ділового листування, поповнити словник новою лексикою і запам'ятати багато корисних виразів, які можуть зустрітися у сфері бізнесу.

Rosetta Stone. За словами самих розробників – мета платформи навчити розуміти англійську мову шляхом занурення у мовне середовище. Платформа пропонує різноманітні аудіо та відеоматеріали.

Easy Ten пропонує десятки тисяч англійських слів, які можливо розподілити за тематичними блоками. Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безліч матеріалів при підготовці до іспитів IELTS, TOEFL, GRE.

English Grammar in Use Activities – програма від Кембриджського університету, яка удосконалисть граматичні навички. Має велику кількість вправ, якими можуть користуватися і викладачі і здобувачі.

15500 Useful English Phrases – додаток-словник, який складається з ідіом, які регулярно використовуються у спілкуванні. Це не лише найуживаніші фрази, а й яскраві літературні звороти, незвичайні порівняння, які можливо застосовувати в будь-якому спілкуванні.

Words дуже корисний при вивченні орфографії та слуховому сприйнятті мови. Платформа доступна в офлайн-режимі, адаптується до конкретного користувача та містить понад вісім тисяч слів.

Таким чином, цифрові платформи забезпечують безмежні можливості для організації заняття з іноземної мови. Беззаперечним є той факт, що робота на платформі дає змогу працювати з автентичними матеріалами, спонукає здобувачів освіти до мобільності, гнучкості в мисленні. [4]. Завдання, що передбачають використання мобільних пристроїв, сприяють розвитку міжкультурної, комунікативної, інформаційної, когнітивної, а також соціальної компетентностей.

Запровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в Україні має відбуватися одночасно на усіх рівнях освітнього процесу. Головне завдання інформатизації освіти – створити умови, коли володіння інформаційними та комп'ютерними технологіями стає головною компетентнісною вимогою до кожної людини на кожному етапі її життя.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство*. 2015. № 1, т. 4. – С. 27-33.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

3. Скрипник Н.С. Про використання методів мобільного навчання при вивченні іноземної мови у немовних ЗНО. *Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. Вип. 2. С. 274-278.

4. Трофименко А.О. Переваги використання мобільних технологій у процесі вивчення англійської мови. *Педагогічна освіта : теорія і практика : збірник наукових праць*. 2017. Вип. 22 (1–2017). С. 327-332.

5. Bates, T. Thirty Years Later: Reflection on Computer Assisted Learning or Communications for Instructional Technology in Distance Education. *Ryerson University, Toronto, Canada*. 2016. Vol. 32, № 2. P.1-2.