

Моисеенко Карина, V курс психологии (специалист)
Научный руководитель: Кириченко Ольга Николаевна

Влияние особенностей восприятия подростками окружающего мира на агрессивность их поведения.

Дестабилизация экономики, упадок производства, снижение жизненного уровня в стране, крах старой системы ценностей и стереотипов, которые регулировали отношения личности с обществом – все это болезненно переживается населением, отражаясь на его социальном самочувствии. Тяжелое экономическое состояние страны привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространенности и разнообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов девиантного поведения. Особенно тяжело в этот период приходится подросткам. Тревожным симптомом является увеличение числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных действиях: алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко увеличилась преступность среди молодежи. Возрастание агрессивных тенденций в подростковой среде отображает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность среди подростков.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Рассмотрим наиболее известные теоретические положения:

Теория влечения (психоаналитический подход). Основоположником этой теории является Зигмунд Фрейд. Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. В человеке

существует два наиболее мощных инстинкта: сексуальный (либидо) и инстинкт влечения к смерти (танатос). Танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других. Уменьшить вероятность появления опасных действий может внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию.

1. Экологический поход. Согласно Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он утверждал, что любовь и дружеские отношения могут оказаться несовместимыми с выражением открытой агрессии и могут блокировать ее проявления.

2. Фрустрационная теория (Гомеостатическая модель). Д.Доллард, автор данной теории, агрессивное поведение рассматривает как ситуативный, а не эволюционный процесс. Факторами, ослабляющими агрессивную мотивацию, в данном случае могут являться такие акты агрессии, которые не приносят ущерба, снижают уровень побуждения к агрессии. Например: оскорбление, агрессивные фантазии, удар по столу кулаком, т.е. такие акты агрессии, которые снижают уровень побуждения к последующей более сильной агрессии.

3. Теория социального научения (бихевиоральная модель). Эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление, т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Создателем данной теории является А. Бандура. В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития. Существенное значение здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей и подростков агрессивному поведению.

Рассмотрим психологические особенности подростка. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Когнитивное развитие в подростковом возрасте характеризуется абстрактным мышлением и растущим использованием метапознания. Эти процессы оказывают влияние на границы и содержание памяти подростка, способы решения проблем, особенности мышления в социальном контексте и вынесение моральных суждений. Типология агрессивного поведения и специфика проявления агрессивности на различных стадиях подросткового возраста, а также половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста.

Нами было выдвинуто предположение о том, что дети, не имеющие родителей и проживающие в интернатах более агрессивны, чем дети имеющие родителей и проживающие в семьях (полных и неполных). Для этого было решено провести исследование и сравнить степень агрессивности между подростками первой и второй группы. Полученные результаты заставили задуматься о причинах выраженности той или иной формы агрессивного поведения.

Исходя из полученных данных, нами разрабатываются рекомендации по профилактике агрессивного поведения среди подростков, которые будут полезны учителям, педагогам и родителям.