

4/12
14239

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліста (СД)

на тему: «Психологическое исследование взаимосвязи личностных качеств и спортивных достижений подростков.»

«Психологічне дослідження взаємозв'язку особистісних особливостей та спортивних досягнень підлітків.»

«Psychological research of interconnection between personal characters and sport achievements of teenagers.»

Текст: рос.

Виконав(ла): студент(ка) денної форми навчання спеціальності 053 Психологія

Турченко Ирина Юрьевна
(ПП)

Керівник ст. викладач Шевченко Е.И.

Рецензент канд.ист.наук доц. Пищевская С.В

Рекомендовано до захисту:
Протокол засідання кафедри
№ 10 від 15 травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3
протокол № від 2017 р.
Оцінка / /
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

(підпис)

Псядло Е.М.

Голова ЕК

(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790357

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3 – 4
Раздел 1. Влияние занятий спортом на личностное развитие подростков.....	5 – 18
1.1. Особенности развития личности в подростковом возраст.....	5 – 9
1.2. Особенности формирования личности в процессе занятия спортом..	9 – 13
1.3. Личностные предпосылки устойчивости к соревновательному стрессу.....	13 – 18
Вывод к разделу 1.....	18 – 19
Раздел 2. Проблема мотивации достижений.....	20 – 37
2.1. Понятия достижения мотивация в спортивной деятельности.....	20 – 26
2.2. Возможность личностного развития подростков в спортивной деятельности.....	27 – 34
2.3. Возможность личностного развития подростков в спортивной деятельности.....	34 – 37
Вывод к разделу 2.....	37 – 38
Раздел 3. Исследования взаимосвязи личностных качеств и спортивных достижений подростков.....	39 – 53
3.1. Выбор и обоснование методик исследования.....	39 – 40
3.2. Проведение исследования и подсчет полученных результатов по методике «Диагностике мотивации достижения» А. Мехрабиана.....	40 – 46
3.3. Подсчет и анализ полученных результатов имперического исследования по методике «16 факторный личностный опросник» Р. Кеттела.....	46 – 53
Вывод к разделу 3.....	53 – 54
Заключение.....	55 – 58
Список использованной литературы.....	59 – 62

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире спорт является неотъемлемой частью жизни многих людей. Каждый из нас хоть раз посетил тренировку, либо присутствовал на занятиях физической культуры в школе, но не всякий знает о тонкостях этих дисциплин.

Конечно, человек в первую очередь должен заботиться не о совершенствовании своего тела, а о развитии и становлении личности, которая в свою очередь будет сознательно заботиться о совершенстве тела.

Физическая культура – это взаимодействие как минимум трёх черт личности человека:

- правильная ценностная ориентация в образе жизни;
- определённый уровень физической подготовленности и образованности;
- наличие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями с целью активного процесса самосовершенствования.

Актуальность. Исследования в области психологии спорта концентрируются вокруг двух основных проблем. Во-первых, это проблема влияния психологических факторов на достижения спортсменов и во-вторых, проблема влияния занятий спортом на успешность социализации юных спортсменов и их личностное развитие.

Жизнь современного человека насыщена стрессовыми ситуациями. Поэтому способность противостоять стрессам является необходимым ресурсом самореализации человека как личности, благополучия взаимоотношений с другими людьми.

Цель исследования: выявление взаимосвязи между личностными качествами и спортивными достижениями подростков.

Объект исследования: уровень спортивных достижений и личностные особенности подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь между спортивными достижениями и личностными особенностями подростков.

Мы предполагаем, что подростки с высокими спортивными достижениями и подростки с низкими спортивными достижениями имеют отличные личностные особенности.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу посвященную спортивной психологии.
2. Провести исследования диагностики мотивации достижения по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиан.
3. Анализ влияния личностных факторов на спортивные достижения подростков по методике Р. Кеттелла. «Личностный опросник».

Методы исследования:

1. Методика А.Мехрабина «Диагностика мотивации достижения».
2. Личностный опросник Р. Кеттелла.

База исследования ДЮСШ №2 Секция баскетбола, команда юношей 2000 – 2001 г.р.

Испытуемые: 20 спортсменов баскетболистов играющих в одной команде в возрасте от 16 до 17 лет.

Практическое значение исследования: заключается в том, что результаты данного исследования может использовать тренер команды для того чтобы мотивировать игроков, правильно собрать основной состав команды, а так же позволяет выяснить тренеру и родителям особенности характера, склонности и интересы личности подростков.

Структура и объем работы: работа изложена на 62 страницах и состоит из введения, трех разделов, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная дипломная работа посвящена выявлению взаимосвязи между личностными качествами и спортивными достижениями подростков. В ней изучалась и исследовалась взаимосвязь между спортивными достижениями и личностными особенностями подростка. В работе были выявлены личностные особенности спортсменов, связанные со спортивными достижениями.

Для выполнения поставленной цели была проведена следующая работа:

1. Изучена литература посвященная спортивной психологии.
2. Проведены исследования диагностики мотивации достижения по методике «Диагностика мотивации достижения» А.Мехрабиана.
3. Проанализированы влияния личностных факторов на спортивные достижения подростков по методике Р. Кеттела. «Личностный опросник».
4. Разработана анкета с личными данными для спортсменов участвующих в исследовании.

Важность исследования заключается в том, чтоб определить какие личностные характеристики присущи подростку с высокими спортивными достижениями. Мы знаем, что физическая культура – это взаимодействие как минимум трёх черт личности человека:

- правильная ценностная ориентация в образе жизни;
- определённый уровень физической подготовленности и образованности;
- наличие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями с целью активного процесса самосовершенствования.

Для воспитания всесторонне развитого, гармоничного и образованного человека с правильными ценностными ориентирами важны занятия спортом и те качества которые спорт воспитывает в человеке.

Исследования в области психологии спорта концентрируются вокруг двух основных проблем. Во-первых, это проблема влияния психологических факторов на достижения спортсменов и во-вторых, проблема влияния занятий спортом на успешность социализации юных спортсменов и их личностное развитие.

Формирование личности подростка – процесс сложный и неоднозначный: педагогическое воздействие, как правило, встречается с активным субъектом самовоспитания. Поэтому, строя работу с подростками, чрезвычайно важно понимать, на какие образцы и ценности они ориентируются, что считают важным и значимым. Эталоны же, которые выбирают для себя подростки, чрезвычайно важны: от литературного героя до человека, занимающего асоциальную позицию.

Склонность к подражанию характерна для человека любого возраста, но особенно проявляют эту склонность подростки. Они подражают не только внешним образцам, но и их внутреннему содержанию. У мальчиков например популярным является эталон настоящего мужчины. Очень хорошо, когда в подростковом возрасте юноша находит такой объект подражания и этим объектом является тренер спортивной секции или знаменитый спортсмен.

Поведение и способ жизни человека зависят от понимания своей роли в жизни общества. Эта закономерность в полной мере проявляется в спортивной деятельности. Спорт может сформировать и альтруистическую, и эгоистическую личность. Все будет определяться тем, куда направлены активность и стремления спортсмена – на пользу общества или только на себя.

Какие черты личности начнут развиваться у спортсменов во многом зависит от того, какая социальная среда их окружает, какие идеалы она формирует в спорте. Социальная среда формирует разные идеалы в обществе. Оно может способствовать формированию у спортсменов чувства

коллективизма, интернационализма, гордости или же жестокости, порой – даже единственным шансом «пробиться наверх».

Эмоциональная устойчивость, как свойство психики, отражает способность человека успешно осуществлять необходимую деятельность в сложных условиях. Понятие стрессоустойчивости в спорте в основном сводится к понятию эмоциональной устойчивости. Проблема стрессоустойчивости занимает особое место в практике подготовки, обучения и воспитания высококвалифицированных спортсменов. Таким образом, успешность выступления на соревнованиях зависит не только от физических и тактико-технических умений и навыков, но еще и от умения регулировать свое психическое состояние.

В ходе практической работы было выявлено, что спортсменам с высокими достижениями более присуще такие качества как: смелость, предприимчивость, социальная смелость, толстокожесть, авантюризм, склонность к риску, общительность, активность, чувствительность, отзывчивость, добродушие, импульсивность, расторможенность, эмоциональность, артистические интересы, беззаботность, непонимание опасности. Так же у спортсменов с основного состава команды также преобладает стремление к успеху, над избеганием неудач.

И напротив спортсменам которые не имеют достижений присущи такие качества как: нерешительность, неуверенность в своих силах, застенчивость, смущение в присутствии других, сдержанность, боязливость, эмоциональность, озлобленность, раздражение, строгость в придерживании правил, повышенная чувствительность к угрозе, деликатность, предпочтение находиться в тени.

Также мы отметили взаимосвязь между стремлением к успеху и таким личностным качеством как смелость у игроков с основного состава команды.

Результаты, полученные в ходе исследования, подтверждают гипотезу о том, что подростки с высокими спортивными достижениями и подростки с

низкими спортивными достижениями имеют отличные личностные особенности.

Изучаемая в работе проблема представляется очень важной, так как для воспитания всесторонне развитого, гармоничного и образованного человека с правильными ценностными ориентирами важны занятия спортом и те качества которые спорт воспитывает в человеке.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический проспект, 2001. – 704 с.
2. Алабин В.Г. Балет и спорт. Теория и практика физической культуры. – М.: Просвящение, 2001 – 137 с.
3. Андреева А.Н. Особенности мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. – Новосибирск: ТГУ, 1985. – 161 с.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. М.: Просвящение, 2007 – 143 с.
5. Бабушкин Г. Д. Психологический практикум: Учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 2006 – 186 с.
6. Багадирова С.К. Организация психологического сопровождения в сорте. Пенза: 2010. – 207 с.
7. Бадалян Л.С. Тревожность как один из критериев оценки психического состояния в спорте. – М.: 2002. – 235 с.
8. Бахтияров О. Г., Хало П. В., Омельченко В. П. Использование психотехник для развития сверхнормативных компетенций // 5 международный научно-методический симпозиум «Современные проблемы многоуровневого образования» - Ростов-на-Дону: 2011, 126 с.
9. Берне Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 420с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2000. – 464 с.
11. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 128 с.
12. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 2008. – 216 с.
13. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО, 2000. – 1008 с.

14. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т./Ред. А.В. Запорожец. Т4. Детская психология, Под. Ред. Д.Б. Эльконина – М.: Педагогика, 2004. – 432 с.
15. Глазырина Н.В. Формирование интеллектуального и мотивационного компонентов физкультурно-спортивной деятельности. – Краснодарск. КГАФК, 2003. – 24 с.
16. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 208 с.
17. Горская Г.Б. Социальная адаптация юных спортсменов: проблемы, условия успешности / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко // 2 Международный форум «Молодежь. Наука. Олимпизм», 2002 г. Юношеский спорт 21 века. — М., 2002. — 107 с.
18. Гошек В. Состояние и деятельность спортсменов в связи особенностями мотивации достижения / В. Гошек , Е.А. Калинин // Вопросы спортивной психогигиены. — Вып. 3. — М., 2003. — 240 с.
19. Изард К.Э. Психология эмоций. Пер. с англ. СПб.: Питер, 2000. – 164 с.
20. Ильин И.А. Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий. – М.: ЭКСМО, 2011. – 342 с.
21. Калинин Е. А. Экспериментальная психология и тревожность у спортсменов. В кн.: Вопросы спортивной психогигиены. – Вып. 4. – М.: ВНИИФК, 2003. – 401 с.
22. Кон И.С. Психология старшеклассников. – М.: просвещение, 2002 – 207 с.
23. Курамышена Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е издание – М.: Политиздат, 2007. – 304 с.
25. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск, 2002. – 262 с.
26. Липпе Т. Самосознание. – СПб: 2003. – 72 с.

27. Магомед – Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Дисс.канд.псих.наук. М., 2007. – 343 с.
28. Маслоу А. Самоактуализация/Психология личности/Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 217 с.
29. Немов Р.П. Психология. / Р.П. Немов — Книга 2. Психология образования. — М., 2004. —496 с.
30. Петровский В.А. Личность в психологии. Парадигма субъективности: Учебн. Пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
31. Практикум по спортивной психологии /Под ред. И.П. Волкова. СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
32. Проявление индивидуальных особенностей личности в спорте: Сб. научных трудов/Под ред. А.Д. Ганюшкина. Смоленск: Смоленский институт физкультуры, 2009. – 133 с.
33. Пуни А.Ц. Предмет психологии физического воспитания и спорта //Психология:мУчебник для техникумов ФК.М., 2004. – 76 с.
34. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. – М.: ФиС, 2009. – 88с.
35. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. – М.: ФиС, 2009. – 308с.
36. Родионов А.В. влияние психологических факторов на спортивный результат. М.: Физкультура и спорт, 2003 – 112 с.
37. Рафаилович Г. О возникновении и развитии интереса к спорту. – Л.: ГДОИФК, 2007. – 148 с.
38. Рудик П.А. Психология и современный спорт: Сб. научных трудов – М.: ФиС. 2003. – 326 с.
39. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. М.: ОГИЗ, 2007. – 772 с.
40. Смирнова. В.В. Соотношение компонентов психологического сопровождения спортивной деятельности / В. В. Смирнова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – 193 с.
41. Суботский Е. В. Ребенок открывает мир. — М.: 2001. — 206 с.

42. Узнадзе Н. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Наука, 2009. – 213 с.
43. Уляева Г. Динамика образа Я и мотивации поведения человека. – М.: Наука, 2009. – 123 с.
44. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 368 с.
45. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М.: Педагогика, 2007. – 128 с.
46. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. “Психологический справочник учителя.” – М.: Знание, 2000 – 101 с.
47. Фридман Л.М. Психология воспитания. – М.: Знание, 2001 – 48 с.
48. Хало П. В. Концепция активации резервных возможностей человека или в чем смысл жизни. – Таганрог: 2003. – 64 с.
49. Хало П. В. Модели и принципы активации резервных возможностей организма. – Таганрог: 2003. – 360 с.
50. Ханип Л. Проблемы мотивации в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 2000 – 184 с.
51. Шипилина В.В. Развитие мотивации достижения у социально-педагогически запущенных младших школьников: Автореф.канд. псих.наук. – Иркутск, 2003. – 39 с.
52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2009. – 560 с.