

страх наказания со стороны родителей: «меня накажут», «я очень сильно получу», «меня папа прибьет». Среди других «семейных неприятностей» у них значительное место занимают переживания родителей: «Мама расстроится», «родителям будет стыдно за меня», «родители будут стесняться меня».

Подростки с низкими показателями по данной шкале (24 %) на вопрос: «Если я получу плохую отметку...», ответили, что постараются исправить оценку.

Таким образом, многие дети живут в атмосфере эмоционального неблагополучия, эмоциональной напряженности. Поскольку отношения в семье являются основным источником тревожности у школьников (А. М. Прихожан и др.), а одним из наиболее распространенных страхов детей является боязнь огорчить, расстроить родителей (Кочубей Б. И., Новикова Е. В., 1988), то становится ясным, что именно подобная атмосфера – значимый фактор в возникновении тревожности у современных школьников. Эта атмосфера препятствует переживанию чувства защищенности, надежности семейного окружения, что необходимо для нормального эмоционального самочувствия, и в целом нормального развития личности.

Литература

1. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
2. Прихожан, А. М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс] / А. М. Прихожан // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. – № 2 (2). URL: <http://psystudy.ru>.
3. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова. – М.: Знание, 1988. – 80 с.

Л. И. Шрагина

г. Одесса, Одесский национальный университет им. И. И. Мечникова

ВЛИЯНИЕ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

С целью исследования социально-психологического развития взрослых людей и факторов, влияющих на это развитие, автором на основе системного подхода была разработана анкета. Она состоит из вопросов, на которые респонденту предлагается ответить, и ряда

утверждений, с которыми он должен согласиться или не согласиться. Эти утверждения позволяют выявить значимые события жизненного пути и те кризисные ситуации, которые повлияли на развитие личности на протяжении жизни:

1. Нормативные возрастные факторы – психологические (возрастные кризисы) и социальные изменения, которые обычно происходят в предсказуемом возрасте.

2. Ненормативные факторы – сугубо личные события, происшествия и перемены в жизни человека (развод, потеря работы, болезнь, случайное знакомство с человеком или идеей и т. п.), которые могли оказать как отрицательное (кризисы дезадаптации, которые могут приходиться на хронологические интервалы, характерные для возрастных кризисов), так и положительное влияние на развитие личности человека.

3. Нормативные исторические факторы – война, эпидемия, экономические процессы, которые затрагивают все поколения (всю возрастную когорту) [1], [2].

Анкета может быть применена как при индивидуальном консультировании, так и при исследовании различных возрастных и социальных групп. Она включает в себя вопросы, позволяющие обнаружить факторы развития взрослого человека.

С помощью данной анкеты исследовалось влияние жизненных событий и кризисных ситуаций на развитие личности. В одном из наиболее широких исследований в 2012 году приняли участие студенты-заочники психологического факультета Христианского гуманитарно-экономического открытого университета (ХГЭУ). Состав выборки составил 156 человек в возрасте от 19 до 50 лет, среди которых 90 % – женщины, поэтому исследование можно рассматривать как гендерное. Респонденты, независимо от возраста, выделили три ведущих фактора, которые существенно повлияли на изменение их отношения к жизни:

1. Любовь (утверждение 1.3).

2. Принятие Веры (утверждение 1.9).

3. События, связанные с семьей (утверждение 1.10).

Эти факторы отражают особенности данной выборки (90 % – женщины, получающие психологическое образование в Христианском университете). Именно поэтому они отмечают роль принятия Веры и получение психологических знаний как основных факторов, которые оказали влияние на изменение своей личности и, соответственно, отношения к жизни.

Важность влияния отношений с родителями и дружеских отношений отмечают самые молодые респонденты – до 20 лет.

Появление детей наибольшее влияние оказало в возрастной группе 25–36 лет, когда материнство было выбрано как осознанная позиция.

С возрастом естественно увеличивается значение здоровья как фактора, который может повлиять на развитие взрослого человека. Здоровье как существенный фактор отмечается в группе после 45 лет.

Во всех возрастных группах также отмечено, что событие, повлиявшее на изменение их личности, было связано с потерей близких людей. В нашем исследовании – это в основном потеря одного из родителей, и только в двух случаях – потеря супруга.

Политико-экономические процессы в 2012 году еще не воспринимались в данной выборке как события, которые способствовали бы изменению личности респондентов и повлияли бы на их жизнь.

Интересно, что на фоне нормативных социальных изменений и значимых ненормативных событий наши респонденты не отметили влияние такого психологического фактора, как возрастные кризисы.

Литература

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 992 с.
2. Шрагина, Л. И. Психологические кризис и консультирование как творческие процессы // Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / За ред. С. Д. Максименка, М. В. Папучі. – Київ, 2010. – Т. 11. Вип. 3. – С. 474–481.