

**Шрагина Л.И.**  
**Мастер ТРИЗ,**  
**научный руководитель Лаборатории**  
**«ТРИЗ-педагогика Украины» ХГЭУ,**  
**канд.психол.наук, профессор.**  
г. Одесса.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ**

Усвоение понятийного аппарата психологии, как и любой другой науки, является необходимым условием профессионального становления специалиста. Основы психологических знаний, которые изучаются на первом и втором курсах психологических факультетов, требуют глубокого усвоения понятийного аппарата, который состоит из большого количества терминов. Однако при усвоении базовых понятий студенты сталкиваются с трудностями, связанными с тем, что термины необходимо не просто запомнить, но и осознать их психологическое содержание.

Внешняя узнаваемость многих психологических понятий, широко употребляемых в повседневной жизни, и, казалось бы, вполне понятных – например, воображение, мышление, личность, воля, тревожность и пр. – вызывает у студентов ощущение, что они им известны. Но интуитивно схваченные смыслы часто оказываются далекими от содержания, которое нормативно презентует соответствующим бытовым понятиям психология как наука. Отсюда возникает еще одна трудность – необходимость преодоления сопротивления более глубокому изучению сущности научных понятий [2]. Цель данной работы – разрешить указанное противоречие и показать возможность повышения эффективности усвоения научных психологических понятий.

В научных понятиях отражаются логические связи и отношения наиболее устойчивые, существенные, постоянно закрепленные за объектами, многократно повторенные и отобранные практикой для усвоения. Для научного определения понятия необходимо указать, что это понятие обозначает, какие признаки являются общими для объединенных данным понятием предметов, а по каким признакам они различаются, каковы связи и зависимости между ними. Таким образом, определение должно, во-первых, раскрыть сущность предметов (явлений) и, во-вторых, отличать данный предмет (явление) от всех остальных. В связи с тем, что студентам необходимо выявить признаки и связи по существу новых для них объектов, данная деятельность по формулированию определений понятий является для студентов интеллектуальной творческой деятельностью [4].

Чтобы связать жизненный опыт студентов с раскрытием смысла изучаемого понятия как психологического термина и вывести их на уровень самооценки понимания ими этого смысла, предлагается алгоритм работы с понятием. При этом предлагаемый алгоритм учитывает ту специфическую особенность психологических знаний, что они не поддаются жесткой формализации.

Для раскрытия личностного смысла понятий, то есть того индивидуального содержания, которое вкладывает в данное понятие конкретный человек, используется метод генерирования ассоциаций. Процесс генерирования ассоциаций, которые отражают личный опыт и знания учащегося, выявляет его представление о связи данного понятия с окружающим миром и позволяет ему глубже познать сущность этого понятия. Социальный опыт каждого человека уникален и определяет индивидуальное понимание понятий, не имеющих однозначного определения. Этот опыт выражается в «активном» языке личности. [1].

Для раскрытия содержания понятий с вовлечением в этот процесс активных знаний студентов по алгоритму предлагается выполнить следующие действия:

1. Запишите понятие, которому необходимо дать определение.
2. Используя метод генерирования ассоциаций, запишите в столбик 5 – 10 ассоциаций – имен существительных, связанных для вас с определяемым понятием (обычно на время, 2-3 мин.).
3. Из полученного списка выберите те 2-4 ассоциации, которые, по вашему мнению, наиболее точно отражают суть определяемого понятия.
4. Используя выбранные слова в качестве ключевых, сформулируйте определение выбранного понятия.

При формулировке определения психологического термина постарайтесь определить, к какому психическому явлению (процесс, свойство, состояние или пр.) относится определяемый вами термин, чтобы использовать это явление как более общее (родовое) понятие.

5. При групповой работе, на основе обсужденных определений каждого участника, сформулируйте синтезированное определение понятия.

6. Сравните полученное определение со словарным (словарными) вариантом (вариантами), выявите, есть ли между ними отличия. Есть ли в словарном определении признак, который у вас отсутствует?

Именно выявление таких признаков способствует более глубокому осмыслению содержания понятия. При групповой работе обсудите несколько формулировок, данных другими учащимися, акцентируя внимание на существенных и несущественных признаках определяемого понятия [3, 4].

Приведем примеры работы с понятиями по алгоритму студентами 2-го курса. Целью этой работы являлась самооценка качества усвоения уже изученных понятий.

**Задание 1.** Раскройте содержание понятия «Темперамент» через его определение.

<b>Свободные ассоциации, связанные с понятием «Темперамент»</b>	
Студентка Р.	Студентка М.
Личность	Свойства
Особенность	Особенность
Гиппократ	Индивидуальность
Флегматик	Ядро
Сангвиник	Опыт
Меланхолик	Характер
Холерик	Тревожность
Психическая устойчивость	Реакция
Нейротизм	Холерик
Айзенк	Кровь
Динамика	Желчь
<b>Выбранные ключевые слова</b>	
Личность	Свойства
Особенность	Особенность
Психическая устойчивость	Индивидуальность
Динамика	
<b>Самостоятельное определение понятия «Темперамент» на основе анализа ассоциаций</b>	
Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.	Совокупность свойств, определяющих индивидуальные особенности личности.
<b>Словарные варианты понятия «Темперамент»</b>	
<p>1. Психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.</p> <p>2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.</p> <p>3. Темперамент – природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.</p>	

Анализируя ряды свободных ассоциаций, связанных у студенток с понятием «Темперамент», видно, что такой существенный признак, как «динамика протекания психических процессов», не вошел в активный словарь студентки М., и в созданной ею формулировке не присутствуют отличительные признаки понятия «темперамент».

В определении студентки Р. присутствуют избыточные слова, которыми она пытается заменить более общее (родовое) понятие – «психическое свойство».

Анализируя ассоциации, возникающие у учащихся от слова «Темперамент», можно сделать вывод: студенты не усвоили, что динамичность протекания психических процессов характеризуется прежде всего такими признаками, как «скорость» и «сила».

**Задание 2.** Раскройте содержание понятия «Воля» через его определение

<b>Свободные ассоциации, связанные с понятием «Воля»</b>		
Студентка Р.	Студентка Л.	Студентка М.
Сила	Кулак	Сила
<b>Действие</b>	<b>Собранность</b>	<b>Поведение</b>
Поведение	<b>Реакция</b>	<b>Регуляция</b>
Решение	<b>Способность</b>	<b>Сознание</b>
<b>Препятствие</b>	Самообладание	Действие
Решительность	<b>Стимул</b>	Уверенность
<b>Цель</b>	Активность	Самообладание
<b>Способность</b>	Решительность	Ответственность
<b>Выбранные ключевые слова</b>		
Способность	Собранность	Поведение
Действие	Реакция	Регуляция
Цель	Способность	Сознание
Препятствие	Стимул	
<b>Определения на основе «ключевых» ассоциаций</b>		
Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (свои непосредственные желания и стремления).	Воля – это способность человека собранно реагировать на стимулы.	Воля – это сознательное управление и регуляция своим поведением.
<b>Словарный вариант понятия «Воля»</b>		
Воля – это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей.		

Анализ определений, данных студентками Л. и М., показывает, что в их определениях отсутствует такой основной критерий понятия «Воля», как направленность на преодоление трудностей. А ведь воля именно тогда и проявляется, когда человек встречается с трудностями на пути к цели и находит в себе силы преодолеть их.

Работа по алгоритму вызвала положительную оценку студентов, которые отмечали, что в процессе работы происходит осмысление и запоминание изучаемых понятий.

Предложенная методика также позволяет учащимся провести самооценку качества усвоения конкретной изученной темы.

В процессе работы по алгоритму студенты, уточняя, формулируют свою мысль и одновременно, сравнивая свои формулировки со словарными вариантами, выявляют признаки, которые ими не осознавались или не присутствовали в опыте осмысления данного понятия. Предложенная интеллектуальная учебная деятельность, таким образом, обеспечивает осознанное и управляемое включение новых существенных компонентов в содержание понятия, пополняя и обогащая ту систему знаний, которая уже имеется в опыте обучающегося.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. М.: Из-во АПН РСФР, 1962. –502с.
2. Семиченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии. Киев, Магістр-S, 1997 - 124с.

3. Шрагина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. М.: Народное образование, 2001. – 182с.
4. Шрагина Л.И. Раскрыть содержание понятия - процесс творческий! //Новые ценности образования. №1 (12). Москва, 2003. С.82-90.