

A/p
14194

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра клінічної психології психології
(повна назва кафедри)

Дипломна робота

спеціаліста

на тему: «Агрессивность у подростков с разным типом родительского воспитания»

«Агресивність у підлітків з різним типом батьківського виховання»
«Aggression in adolescents with different types of parental upbringing»

Текст, рос

Виконала: студентка заочної форми навчання
спеціальності 053 Психологія

Левкун Тетяна Валеріївна
(ПП)

Керівник: к.псих.н., доцент кафедри клінічної психології
Кирилішина М. Г.

Рецензент: к. політ. наук, професор Дунаєва Л.М.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ 10 від 15.05 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3

протокол № від 2017 р.

Оцінка добре 1 А А
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

(підпис)

Кирилішина М.Г.

Голова ЕК

(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790312

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	
1.1 Психологические механизмы воспитания подростка в семье	6
1.2 Факторы формирования нарушений поведения и отклонений личности детей и подростков	9
1.3 Социально- психологические условия, способствующие закреплению агрессии	14
Выводы к первому разделу	16
РАЗДЕЛ 2. АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
2.1 Общие представления об агрессии и агрессивности	17
2.1 Исследования агрессивного поведения и агрессивности	19
2.3 Подростковая агрессия как предмет исследования	26
Выводы ко второму разделу	35
РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Методическая и организационная характеристика исследования	37
3.2 Анализ данных исследования уровня агрессивности подростков	43
3.3 Особенности стилей семейного воспитания агрессивных подростков	
3.3.1 Корреляции характеристик стилей семейного воспитания с социально-демографическими характеристиками родителей агрессивных подростков.	48
3.3.2 Корреляции характеристик стилей семейного воспитания с формами агрессивных и враждебных реакций подростков.	49
Выводы ко второму разделу	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние — в подростковом возрасте.

Проблема агрессивности подростков — одна из центральных социально-педагогических проблем, которая затрагивает общество в целом, вызывает глубокое беспокойство как педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес исследователей. В отечественной психологии проблема агрессии освещена в трудах Б.С.Братуся, А.А.Налчаджяна, А.О.Реана, И.О.Фурманова и др.. Деструктивный характер данного явления подчеркивается рядом научных исследований, в которых агрессия рассматривается в контексте девиантного поведения и преступности (С.М.Ениколопов, ЛН.О.Ратинова, В.Г.Степанов и др.).

Однако попытки объяснения агрессивных действий молодых людей затрудняются тем, что явление агрессии получает весьма противоречивые толкования в науке, осложняющие решение данной проблемы на практике. В частности, в исследованиях подросткового возраста определено действие макросоциальных факторов, семьи (А.О.Реан, Л.Н.Семенюк и др.) на агрессивное поведение. Стиль семейного воспитания как компонент такой индивидуальной среды является важнейшей детерминантой развития ребенка, в том числе и подростка, есть (Ф.Б.Березин, И.В.Равич-Щербо, Н.В.Самоукина, Е.Г.Ейдемиллер, В.Юстицкис и др.).

Углубляющаяся дезорганизация семьи, разрушение ее нравственно-этических норм, конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, их депрессивное состояние как следствие экономической, правовой и моральной незащищенности становятся факторами возникновения асоциальных свойств личности, в том числе и агрессивности подростков.

Воспитательный потенциал семьи включает возможности духовно-практической деятельности родителей по формированию качеств и жизненных смыслов детей, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. На современном этапе изменяется подход к работе с семьей, направленный на повышение ее роли в социальном воспитании детей за счет усиления всех ее основных функций: воспитательной, рекреативной (организация активного досуга), коммуникативной (общение, социализация), регулятивной и фелицитологической (ощущение счастья в семье).

Необходимость определения реальных социально-психологических причин агрессивности подростков, раскрытия условий, механизмов, средств ее предотвращения и коррекции обуславливает актуальность настоящей работы.

Объект исследования — семейное воспитание как сфера предупреждения агрессивности подростков.

Предмет исследования — агрессивность подростка инициируемая стилем семейного воспитания.

Цель исследования — изучить влияние особенностей семейного воспитания на формирование агрессивности подростка.

Исходя из цели, определены следующие задачи исследования:

1. Изучение психологической литературы об особенностях агрессивности подростков и зависимость ее от характера семейного воспитания.
2. Подбор диагностических методик и составление программы

исследования.

3. Выявление агрессивности подростка –в соответствии с особенностями стиля семейного воспитания родителями.

Соответственно цели исследования в работе использованы следующие методики:

- 1) Методика Баса-Дарки для диагностики агрессивности
- 2) Методика "Анализ семейного воспитания" (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого

База исследования: эксперимент проводился в городе Одессе, в общеобразовательной школе № 80.

Испытуемые:

учащиеся среднего школьного возраста в количестве 48 человек (22 мальчика и 26 девочек). Класс: 7 -9 класс. Возраст 13 – 15 лет.

Родители учащихся: количество человек в исследуемой группе – 60 (30 матерей и 30 отцов).

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что конкретизация стилей воспитания в семьях, влияющих на поведение агрессивных подростков, поможет организации педагогами, психологами, родителями более эффективной коррекции и профилактике конфликтного поведения среди подростков .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивность подростков — это социально-психологическое явление, которое необходимо рассматривать с точки зрения ответной, защитной реакции растущего человека на неправомерное обращение с ним социума.

Обзор социально-психологические аспектов детско-родительских взаимоотношений показал, что семья играет одну из определяющих ролей в формировании личности подростка, отличаясь от других институтов социализации большей эмоциональностью отношений. Семья обеспечивает ребенка накоплением опыта общения и родительских воздействий, взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола, практически непрерывно влияет на все стороны личности ребенка.

В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания снижается, однако они остаются для подростка источником эмоционального тепла и поддержки, источником удовлетворения разнообразных потребностей, источником опыта и информации при решении сложных жизненных вопросов. Проблемы в отношениях родителей и подростков чаще всего касаются социальных контактов подростка, его внешнего вида, поведения в школе и в семье, однако в целом большинство подростков характеризуют эти взаимоотношения положительно, более доверительно общаясь с матерью, чем с отцом.

Обзор представлений об агрессии и агрессивности показал то, что агрессивность человека, является предметом исследования в философии, социологии, психологии, медицине, юриспруденции, однако единой точки зрения на источник агрессии нет, что значительно усложняет понимание данной проблемы.

В данной дипломной работе под агрессивностью мы понимаем относительно устойчивую черту личности, выражающаяся в готовности к

агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять природные особенности. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки. В подростковом возрасте, в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

В ходе выполнения эмпирической части исследования, наше предположение подтвердилось:

Существует взаимосвязь стилей семейного воспитания (авторитарной, требовательной, ограничивающей, снисходительной, гиперпротекции; скрытой, жестокой, жесткой гиперпротекцией; требовательного, попустительского, сверхзаботливого обращения) с агрессивностью и негативизмом детей подросткового возраста.

Агрессивность характерна для детей подросткового возраста, воспитывающихся в семьях с требовательным обращением (мальчики) и авторитарной гиперпротекцией и гипопротекции с жестоким обращением (девочки). Враждебность присуща детям из семей со скрытой гипопротекцией (мальчики), потворствующей гипопротекцией (девочки).

Склонность к проявлению физической агрессии выявлена у детей подросткового возраста, в семьях которых преобладает требовательная гиперпротекция (мальчики).

Высокий уровень вербальной агрессии обнаруживается в семьях девочек подросткового возраста, воспитывающихся в условиях потворствующих гиперпротекции либо гипопротекции. Подобных зависимостей при обследовании мальчиков установлено не было.

Наклонность к косвенной агрессии отмечается у детей подросткового возраста при воспитании в семьях с повышенной моральной ответственностью (мальчики) и авторитарной гиперпротекцией и жесткой гипопротекцией (девочки).

Определено, что негативистические тенденции характерны для девочек из семей с жестоким обращением. Опосредовало условия воспитания в семьях с повышенной моральной ответственностью связаны с высоким уровнем негативизма у мальчиков.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что конкретизация стилей воспитания в семьях, влияющих на поведение агрессивных подростков, поможет организации педагогами, психологами, родителями более эффективной коррекции и профилактике конфликтного поведения среди подростков.

Условиями предупреждения агрессивности подростков в семье должна выступать диагностика эмоционально-личностного развития подростка, позволяющая определить отклонение от норм и возникновение агрессивности; психолого-педагогической коррекция межличностных отношений родителей и подростков в семьях различного типа воспитания, включающей оказание семье образовательной, психологической и посреднической социально-педагогической помощи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агрессия у детей и подростков; Учебное пособие / Под ред. Платоновой Н.М. – СПб.: Речь, 2004. – 287 с.
2. Аладьин А.А. Внутрисемейные отношения в семьях подростков с нарушениями поведения. – Автореф. дис. канд. психол. наук. – Минск, 1996. – 18 с.
3. Аликина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики/ Метод. рекомендации. – Киев, 1991. – 20 с.
4. Ананьев Б.Г. О человеке, как объекте и субъекте воспитания// Избранные психологические труды в 2-х томах. - Москва, 1990. – 382 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. - М., 1999. – 485 с.
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 593 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., изд. Прогресс, 1996. – 328 с.
8. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций//Дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2004. - 199 с.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
10. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1997. – 496 с.
11. Варга А.Я. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – М.: МГПИ. – 1992. – С. 142–160.
12. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., Изд-во МГУ, 1984. – 294 с.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова.– М.: Педагогика–Пресс, 1996.– С. 263–269.
14. Гордякова О.В. Влияние агрессивности личности на оценку наружной рекламы с различными формально-динамическими характеристиками//Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2003. - 188 с.
15. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статистика, динамика, систематика. Некоторые общие соображения и данные // Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова.– М.: Изд-во МГУ, 1982.– С. 262–267.
16. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. -СПб.: Речь, 2006. – 688 с.
17. Диагностика и коррекция состояния агрессии// Детский психолог. – Вып.2. – Ростов-на-Дону, 1992. – С.68–73.
18. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб, изд. Петербург-XXI век, 1997. - 387 с.
19. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации // СоцИс. - 2003. - № 4. - С.31-34.
20. Ениколопов С.Н. Опросник Басса-Дарки// Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С.6–11.
21. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1993. - №5. - С.43.
22. Земска М. Семья и личность. - М., изд. Прогресс, 1996. - 133 с.
23. Изард К. Эмоции человека.– М., Изд-во МГУ, 1980.– С. 252–334.
24. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. - СПб.: Питер, 1997. – 483 с.
25. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. - М., изд. Педагогика, 1991. - 196 с.

26. Ковалев В.В. Социально-психологический аспект проблемы девиантного поведения у детей и подростков// Нарушения поведения у детей и подростков. - М., 1991. - С. 11-23.
27. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - С. 238-254.
28. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. - М.: Педагогика, 1997. -120 с.
29. Крайг Г. Психология развития. - СПб, изд. Питер, 2000. - 992 с.
30. Кудрявцев В.Н. и др. Социальные отклонения. - М.: Юрид. лит., 1989. - 368 с.
31. Лэйн Д. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д.Лэйна, Э.Миллера. - СПб.: Питер, 2001. - С.240-276.
32. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика, 1991. - С. 10-86.
33. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М., изд. Педагогика, 1996. - 263 с.
34. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. - Москва, 1988. - 209 с.
35. Лоренц К. Агрессия.- М.: Прогресс-Пресс, 1994.- С. 272.
36. Масагутов Р.М. Детская подростковая агрессия. - Уфа: УГНТУ, 2002. - 483 с.
37. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. - Воронеж, 2000. - 256 с.
38. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1998. - С.483-531.
39. Можгинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999. - 398 с.

40. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1997. – 478с.
41. Насилие, жестокость, агрессия. Криминально-психологическое исследование: Сборник научных трудов / ВНИИ проблем укрепл. закон. и правопорядка. - М., 1990. - 149 с.
42. Нравственность, агрессия, справедливость // Вопр. психологии. – 1992. - № 1–2. – С. 4–97.
43. Овчинникова М.Н., Морозова Н.В. Роль микросоциальной среды в психопрофилактике поведения подростков// Гигиена и санитария. - № 3. - 1992. – С. 33–35.
44. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М.: Форум, 1997. - 160 с.
45. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 493 с.
46. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - Минск: Харвест, 1999. - 656 с.
47. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб, изд. Питер, 1999. - 847 с.
48. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 1999. – 540с.
49. Румянцева Т.Г. Современный этап исследований на Западе человеческой агрессивности// Философ. Науки.- № 7. - 1989.– С. 127– 131.
50. Семенюк Е.В. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - Москва, 1996. – 204 с.
51. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. – М., 2000. – 430 с.
52. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. - М., изд. Мысль, 1987. - 351 с.
53. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. -М., 1995. – 367 с.

54. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М. Изд-во Республика, 1994.– 447 с.
55. Фурманов И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте. – Минск: НИО, 1994.– 124 с.
56. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. - Ярославль: Академия развития, 2001.
57. Чернов О.М. Использование стандартизированных методов диагностики в психоневрологической работе с семьями/ Практическая психология и психологическая практика. – Брест, 1995. – С.69 – 122.
58. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М.: Фолиум, 1996. – 348 с.
59. Эльконин Э. Г. Психология игры. - СПб, изд. Ленато, 1996. - 300 с.
60. Эриксон Э. Детство и общество.– Обнинск, 1993.– 523 с.