

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Факультет психології та соціальної роботи

кафедра соціальної і прикладної психології

Д и п л о м н а р о б о т а

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему: **«Професійне самовизначення студентів залежно від їх
пізнавальної активності»**
«Professional self-determination of students depending on their cognitive activity»

Виконав: студент денної форми навчання
 спеціальність 053 Психологія
Сюй Сяотен

Керівник канд. психол. наук доцент Дементьєва К.Г.

_____ підпис

Рецензент док. психол. н. професор Шрагіна Л.І.

Рекомендовано до захисту:
 Протокол засідання кафедри
 № _____ від _____ 2019 р.

Завідувач кафедри

Подшивалкіна В.І.
 (підпис) (ПП)

Захищено на засіданні ЕК № _____
 протокол № _____ від _____ 2019 р.
 Оцінка _____ / _____ / _____
 (за національною шкалою, шкалою
 ECTS, бали)
 Голова ДЕК

_____ (підпис)

_____ (ПП)

Одеса – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	8
1.1. Профессиональное самоопределение: понятие, структура, типы и факторы его определяющие.....	8
1.2. Сущность и особенности познавательной активности личности	20
1.3. Познавательная активность как фактор профессионального самоопределения	29
Выводы по разделу 1	37
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	40
2.1. Организация и этапы исследования.....	40
2.2. Методики диагностики познавательной активности студентов	41
2.3. Методики диагностики профессионального самоопределения студентов.....	49
Выводы по разделу 2.....	55
РАЗДЕЛ 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	57
3.1. Анализ познавательной активности студентов.....	57
3.2. Оценка профессионального самоопределения студентов	71
3.3. Анализ влияния познавательной активности студентов на их уровень профессионального самоопределения	76
Выводы по разделу 3	79
ВЫВОДЫ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Профессиональное самоопределение – часть общего процесса социализации молодежи, необходимое условие их успешности и конкурентоспособности в современных социально-экономических реалиях – на протяжении многих лет остается одной из актуальных тем психологической теории и практики.

Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других.

Профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина.

Проблема профессионального самоопределения затрагивает исследовательские изучения различных наук и дисциплин – психологии, социологии, педагогики, акмеологии, и каждая из них рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» в специфическом ракурсе. В психологическом аспекте самоопределение рассматривается в большей степени как процесс, и изучает психологические механизмы, обуславливающие какое бы то ни было вхождение в социальные структуры и формирование определенного состояния личностного самоопределения.

Психологические основы развития личности в условиях самоопределения освещены в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульfoва, И.Б. Котовой,

А.В. Петровского, Г.Н. Филонова и др. Необходимо подчеркнуть, что в психологической науке профессиональное самоопределение рассматривается в тесной взаимосвязи с общим процессом самоопределения и самореализации личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Батаршев, В.П. Бондарев, Е.М. Борисова, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Н.П. Капустин, А.Н.

Одним из социально значимых качеств личности является познавательная активность, которая является фактором профессионального самоопределения личности и формируется в учебной деятельности. Проблема развития познавательной активности личности не является новой для науки. Однако позиции и представления о ней многочисленных исследователей значительно различаются. На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся представители самых разных направлений: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, Г.И. Щукина. Несмотря на продолжительную историю вопроса, проблема развития познавательной активности остается актуальной и сегодня. Ей посвящены труды современных ученых В.В. Щетининой, Е.А. Меньшиковой, А.Н. Нефедовой, М.Н. Поляковой и др. Несмотря на высокую степень изученности категорий «познавательная активность» и «профессиональное самоопределение», их взаимосвязь не получила еще должного внимания в психологической литературе.

Цель работы – выявить профессиональное самоопределение студентов в зависимости от их познавательной активности.

Для достижения поставленной цели в дипломной работе необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) определить понятие, структуру, типы и факторы профессионального самоопределения;
- 2) выяснить сущность и особенности познавательной активности личности; охарактеризовать познавательную активность как фактор

профессионального самоопределения;

3) провести эмпирическое исследование профессионального самоопределения студентов и их познавательной активности;

4) сравнить результаты диагностики профессионального самоопределения студентов с результатами диагностики познавательной активности студентов.

Объект исследования - профессиональное самоопределение личности.

Предметом исследования в работе является профессиональное самоопределение и познавательная активность студенческой молодежи (на примере студентов-психологов 1 курса).

Методы исследования. В дипломной работе были использованы такие методы исследования, как:

1) теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования, обобщение полученных знаний, логический, сравнительный, научной абстракции и др.;

2) эмпирические: психодиагностическое исследование (методика исследования признаков познавательной активности студентов Ю.Ю. Жукова; методика диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реана и В.А.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой; методика диагностики профессиональной готовности А.Н. Кабардовой; методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши), анализ, графическая и табличная интерпретация данных и др.

Описание выборки. В исследовании приняло участие 40 студентов первого курса. По половому признаку студенты распределились следующим образом – 35 девушек и 5 юношей.

База проведенного эмпирического исследования. Исследование проводилось в Одесском национальном университете им. И.И. Мечникова в ноябре 2018 года.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов диагностики профессионального

самоопределения студентов и их познавательной активности в практической работе. Данный материал возможно использовать на лекциях и семинарах по общей психологии, написании научных статей, подготовке пособий и другой научной деятельности.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, выводов, списка использованной литературы со 106 источниками. Основной объем работы изложен на 87 страницах, общий объем работы – 120 страниц.

ВЫВОДЫ

Итак, подводя итог, можно сделать следующие выводы.

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии; актуализация данного процесса инициируется различными жизненными событиями (окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, увольнение с работы и др.). На данный момент в психологической науке не существует единого подхода к определению компонентов структуры профессионального самоопределения. Наиболее часто выделяются такие компоненты, как цели, ценностные ориентации, мотивы, способности и действия по их оценке, индивидуально-типологические особенности человека, знания, умения, навыки. Социальная структура общества, социально-экономические отношения в нем, а также социальные установки и диспозиции относятся к внешним факторам, оказывающим влияние на процесс профессионального самоопределения личности. Внутренние факторы профессионального самоопределения – это склонности, способности, интересы, темперамент, мотивация и др.

2. Таким образом, на основании проведенного анализа, можно определить познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую ее убежденность в необходимости познания,

творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности. Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный и компонент социальной ориентации.

3. Познавательная активность как неотъемлемое свойство, источник развития и самосовершенствования личности, необходимо рассматривать как фактор профессионального самоопределения. Именно познавательная активность с определенной профессиональной компетентностью имеет решающее значение при выборе профессии. Познавательная активность выражается в том, что познавательная деятельность людей направляется целями, которые они перед собой ставят, задачами, которые должны решать, потребностями и интересами, которые должны быть удовлетворены, мотивами, побуждающими к познанию, отношением к тому, что служит объектом познания (равно как смысл познавательной деятельности), значимостью, которая для человека имеет то, что должно быть познано им. Таким образом, познавательная активность включает в себя все, что присуще и характерно мыслительной и умственной активности. Кроме того, она невозможна без напряжения и функционирования нравственно-волевых, эмоциональных и произвольных познавательных процессов. Активная познавательная деятельность имеет место в жизнедеятельности каждого будущего специалиста-профессионала. То есть, познавательная активность личности имеет значение как фактор, обеспечивающий интеллектуальное развитие, и как фундамент в приобретении профессиональной компетентности.

4. В работе проведено обоснование порядка организации диагностики профессионального самоопределения студентов и их познавательной активности. Исследование включало следующие этапы: обоснование выбора

и характеристика методик диагностики познавательной активности студентов; обоснование выбора и анализ методик диагностики профессионального самоопределения студентов; подготовка к тестированию; непосредственно тестирование студенческой молодежи согласно выбранным методикам; статистическая обработка полученных результатов с помощью программы Microsoft Excel; проведение анализа результатов исследования; авторская интерпретация результатов исследования.

5. С целью диагностики познавательной активности студентов рекомендовано использовать такие методики, как: методику исследования признаков познавательной активности студентов Ю.Ю. Жукова и методику диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реана и В.А.Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой. Эти методики предназначены для: определения признаков познавательной активности студентов и мотивов их учебной деятельности.

6. Для диагностики профессионального самоопределения студентов предложено использовать такие методики, как: методика диагностики профессиональной готовности А.Н. Кабардовой и методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши. Данные методики предназначены для диагностики готовности личности к профессиональной деятельности, а также профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

7. Результаты диагностики признаков познавательной активности студентов ОНУ им. И.И Мечникова по методике Ю.Ю. Жукова показали, что только десятая часть студентов исследовательски подходят к решению поставленных задач, всегда готовятся к занятиям, всегда внимательны на занятиях и не отвлекаются во время занятия. Для более половины студентов организация учебы эффективна. Студенты первого курса не имеют представления, как интегрировать учебный материал в жизненный опыт. У трети респондентов отсутствуют идеи применения получаемых знаний в

жизни. Три четверти респондентов имеют низкий уровень надситуативной активности, и ни одного человека с высоким уровнем надситуативной активности. Почти треть студентов выборки не получают удовольствия от учебы и имеют низкую работоспособность. Студенты ходят на занятия и выполняют задания потому, что посещение обязательно и преподаватели проверяют выполнение заданий. Уровень внутренней мотивации низкий. Основной мотив обучения – внешний.

8. Результаты диагностики доминирующих мотивов обучения студентов по методике Н.Ц. Бадмаевой показали, что среди данной выборки у двух третей выборки высокий уровень выраженности коммуникативных мотивов обучения в ВУЗе. Мотивы избегания актуальны для трети студентов. Мотивы престижа являются ведущими у половины студентов. Ввиду сегодняшней действительности половина студентов понимают, что, скорее всего, работать в выбранной сфере не будут, профессиональные мотивы для них не актуальны. Мотивы творческой реализации для $\frac{3}{4}$ студентов не актуальны, более того, в данной выборке нет студентов, для которых бы они были значимыми. Также среди респондентов нет ни одного студента, для которого были бы значимыми учебно-познавательные мотивы. Для половины опрошенных студентов эта группа мотивов не актуальна. Социальные мотивы являются доминирующими для $\frac{3}{4}$ студентов. В данной выборке нет ни одного студента, для которого бы эти мотивы были не важными. Исследование мотивов позволило сделать вывод, что для абсолютного большинства студентов наиболее стимулирующими являются социальные мотивы, коммуникативные мотивы и мотивы престижа. Не стимулируют к обучению мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные и профессиональные мотивы.

9. Методика исследования профессиональной готовности студентов А.Н. Кабардовой позволила определить, в какой профессиональной сфере респонденты могут проявить себя максимально эффективно, используя свои умения. Среди данной выборки студентов есть только половина желающих

работать в данной сфере, чуть больше половины студентов ощущают, что им работать в этой сфере интересно и легко, они набрали максимальные баллы по уровню умений работы в данной сфере. Пятая часть студентов умеют работать в сфере «человек-техника», треть студентов хотят работать в этой сфере. Четверть выборки умеют работать в сфере «человек-знаковая система. Среди опрошенных студентов ни один не имеет навыков и знаний работы, а также и желания работать в сфере «человек-природа» и «человек-художественный образ».

10. Результаты, полученные по методике оценки склонности студентов к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши, позволили сделать следующие выводы. У большинства студентов на высоком уровне и уровне выше среднего выражены склонности к работе с людьми. На втором месте – склонности к планово-экономическим видам работ, на третьем месте – работа на производстве. Наименее выражены склонности к научной деятельности, экстремальным видам деятельности и эстетическим видам деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А. Место познавательной активности в процессе формирования профессиональной компетентности / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. им. В.П. Астафьева. – 2016. - №1. – С. 15-22.
2. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. - 1984. - № 5. - С. 36-41.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
4. Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: Психологический практикум / О.В. Барканова, М.А. Снесарь. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им.В.П. Астафьева, 2007. - 171 с.
5. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей / Дж. Барретт. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
6. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования. Т. 1 / С. Я. Батышев. - М.: Профессиональное образование, 1999. - 568 с.
7. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. - Т. 2 / П.П. Блонский. - М.: Педагогика, 1978. – 404 с.
8. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
9. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение (личностный аспект) / Е.М. Борисова. – М.: Знание, 1995. – 411 с.
10. Водзинская В.В. Социологический аспект проблемы выбора профессии / В.В. Водзинская // Человек и общество. Социальные проблемы молодежи. – Л., 1963. – С. 43-45.
11. Гайфуллина Н.Г. Системный анализ профессионального самоопределения работника в зрелом возрасте / Н. Г. Гайфуллина // Концепт. - 2013. - №1. –

С. 21–25.

12. Гилева И.О. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие / И.О. Гилева. – Красноярск: Лесосиб. пед. ин-т филиал Красноярского гос. ун-та, 2003. – 108 с.
13. Годовикова Д.Б. Как измерить детскую любознательность? / Д.Б. Годовикова // Семья и школа. - 2009. - №10. - С. 15-23.
14. Горшкова О.О. Формирование современного специалиста с развитой познавательной активностью / О.О. Горшкова // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2007. – С. 47–50.
15. Гришина А. В. Модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов (на примере технических специальностей) / А. В. Гришина // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. - 2013. - Вип. 41. - С. 170-177.
16. Гришина А. В. Характеристика уровней развития и динамики профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в техническом вузе / А. В. Гришина // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. - 2014. - Вип. 45. - С. 62-68.
17. Губская В.В. Теоретико-методологические основы понятия "профессиональное самоопределение личности" / В. В. Губская // Вісник Одеського національного університету. - 2012. - Т. 17, Вип. 8. - С. 47-55.
18. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Е.В. Гудкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
19. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения / М.А. Данилов // Советская педагогика. - 1961. - № 8. - С.32-42.
20. Дашошенков В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении физике в базовой школе / В. С. Дашошенков. - М.: Прометей, 1994. - 208 с.
21. Доронин А. В. Формирование познавательной компетентности

- специалиста / А. В. Доронин, М. С. Доронина // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. - 2013. - Вип. 1. - С. 290-296.
22. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - М.: Харвест, 2007. - 332 с.
23. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ, 2006. - 175 с.
24. Ермола А. М. Формирование учебно-познавательной активности у студентов высших учебных заведений: системная модель и методические рекомендации / А. М. Ермола, В. В. Гнидко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. - 2016. - Вип. 133. - С. 56-59.
25. Жуков Ю.Ю. Методика исследования признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры / Ю.Ю. Жуков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - №5. - С.51-58.
26. Жуков Ю.Ю. Особенности взаимосвязей показателей личностной и учебной познавательной активности студентов вузов физической культуры / Ю.Ю. Жуков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 2 (96). - С. 61-66.
27. Жуков Ю.Ю. Признаки и факторы познавательной активности студентов вузов физической культуры в учебной деятельности / Ю.Ю. Жуков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 1 (95). - С. 30-35.
28. Жуков Ю.Ю. Соотношение познавательной активности и профессионального самоопределения студентов вузов физической культуры / Ю.Ю. Жуков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - №6. - С. 60-65.
29. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академический проект, 2004. - 192 с.
30. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. - М.: Мир, 2006. - 336 с.

- 31.Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2006. - 240 с.
- 32.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект, 2004. – 192 с.
- 33.Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Зубкова. - Екатеринбург, 1993. - 24 с.
- 34.Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. - М.: МГУ, 1987. – 208 с.
- 35.Иванова О. И. Активизация познавательной деятельности учащихся / О. И. Иванова // Новий Колегіум. - 2012. - № 3. - С. 68-72.
- 36.Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В.С. Ильин. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
- 37.Ильин Е. П. Психология воли / В.С. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
- 38.Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. - М.: Знание 1981. – 96 с.
- 39.Кандыбович Л.А. Психология высшей школы / Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. - Минск: издательство БГУ, 2001. - 383 с.
- 40.Карпегина А. А. Особенности профессионального самоопределения молодежи / А. А. Карпегина // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука" . - 2017. - № 3(1). - С. 96-97.
- 41.Климбей Л.В. Современные подходы к формированию познавательной активности обучающихся / Л.В. Климбей, Н.В. Ядрова, Р.М. Нуржанова // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 6. - С. 206-210.
- 42.Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. - М.: Институт практической психологии, 2003. – 400 с.
- 43.Климов Е. А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов. - М.: «ЮНИТИ», 1998. - 349 с.
- 44.Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение,

1990. – 159 с.
- 45.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
 - 46.Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001. - 176 с.
 - 47.Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И. С. Кон. - М.: Политиздат 1986. - 335 с.
 - 48.Кондаков И. М. Психология: иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - М.: Олма-Пресс, 2003. – 425 с.
 - 49.Кондратьева Л. Л. Психологические вопросы профессиональной ориентации / Л. Л. Кондратьева // Вопросы психологии. - 1975. - № 1. - С. 133-135.
 - 50.Красновский Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - № 5. - С. 53-57.
 - 51.Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 20-30.
 - 52.Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова. - М.: МГППУ, 2011. - 278 с.
 - 53.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001. - 511 с.
 - 54.Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. - 264 с.
 - 55.Лис В. М. Профессиональное самоопределение как условие формирования профессионально-педагогической идентичности у студентов технических университетов / В. М. Лис // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. - 2013. - Вип. 41. - С. 183-189.
 - 56.Лисина М. И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми / М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 2008. - 325 с.

- 57.Лукичева М.В. В центре внимания – управление познавательной активностью студентов / М.В. Лукичева, И.Г. Мухамадеев // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 5-2. - С. 160-165.
- 58.Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с.
- 59.Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. - № 4. - С. 5-17.
- 60.Микитенко А. П. Теоретичні аспекти вивчення феномену пізнавальної активності / А. П. Микитенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. - 2013. - Вип. 41. - С. 78-87.
- 61.Молонов Г. Ц. Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения и воспитания: диссертация ... доктора педагогических наук / Г. Ц. Молонов. - Улан-Уде, 1986. – 416 с.
- 62.Морозова И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С.32-38.
- 63.Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. - 688с.
- 64.Нефедова А. Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании / А.Н. Нефедова // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 3. – С. 19-22
- 65.Ожегов С.И. Словарь русского языка ок. 5700 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1982. - 816 с.
- 66.Орлов А.А Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза / А.А Орлов, Е.И. Исаев, И.Л. Федотенко, И.М. Туревский // Педагогика. – 2004. – №3. – С. 3–12.
- 67.Павловец Т. Л. Познавательная активность как предмет психолого-педагогических исследований / Т. Л. Павловец // Начальное обучение. -

1997. - Вып. 2. - С. 77-87.
68. Падалко О.В. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / О.В. Падалко. - Санкт-Петербург, 1998. - 176 с.
69. Пашукова Т.И. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. Пособие / Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. - М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. - 127 с.
70. Петровский А.В. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
71. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. - М.: Изд-во «УРАО», 2002. - 160 с.
72. Пойа Д. Математическое открытие: пер. с англ. / Д. Пойа. - М.: Наука, 1976. - 449 с.
73. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. - Минск: БГПУ, 2006. - 92 с.
74. Пономаренко В. А. Психология человеческого фактора в опасной профессии / В. А. Пономаренко. - Красноярск: «Поликом», 2006. - 629 с.
75. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. - М.: Наука, 1980. - 1600 с.
76. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 256 с.
77. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: «Академия», 2007. - 501 с.
78. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. - 352 с.
79. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Издательский центр «Академия»,

2001. - 480 с.
- 80.Ребер А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М.: Вече, 2010. – 592 с.
- 81.Редковец И. А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования / И. А. Редковец. – Волгоград: ВГПИ, 1986. – 88 с.
- 82.Рогов Е.И. Общая психология / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2012. – 384 с.
- 83.Розсохач С. А. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в контексте современной образовательной парадигмы / С. А. Розсохач // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2013. - Вип. 33. - С. 518-524.
- 84.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012 - 720 с.
- 85.Савченков А.В. Влияние познавательных способностей студентов на их эмоциональную устойчивость в учебном процессе: учебно-методическое пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: 2015. – 123 с.
- 86.Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности / А. П. Сейтешев. - Алма-Ата: Наука, 1990. - 335 с.
- 87.Семина И. Проблема развития познавательных способностей будущих педагогов / И. Семина // Проблеми підготовки сучасного вчителя. - 2011. - № 3. - С. 262-269.
- 88.Сергеева Б. В. Психолого-дидактические основы формирования познавательной активности младших школьников / Б.В. Сергеева. - М.: Каро-Пресс, 2003. - 230 с.
- 89.Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н. Скаткин. – М.: Научно-исслед. институт общего и политехнического образования АПН РСФСР, 1965. – 48 с.
- 90.Старикова Г. Г. Неосознаваемые компоненты познавательного процесса, их структура и функции / Г. Г. Старикова // Молодой ученый. - 2015. - № 2(6). - С. 121-124.

91. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
92. Сухова Л. В. Развитие познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов (на примере негосударственного высшего образовательного учреждения): дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Сухова/ - Тольятти, 2000. - 184 с.
93. Титма М. Х. Жизненный путь поколения: его выбор и утверждение / М. Х. Титма. – Таллин: Ээсти раамат, 1985. – 370 с/
94. Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека / О.К. Тихомиров. - М.: «Издательство Московского Университета», 1969. – 358 с.
95. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М. Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 362 с.
96. Харченко Е. И. Проблемы реализации принципа полноты системности информации при организации профессионального самоопределения молодежи / Е. И. Харченко // Управління проектами та розвиток виробництва. - 2004. - № 4. - С. 81-86.
97. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация школьников организация и управление / С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
98. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. - М.: Педагогика, 1981. - 96 с.
99. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 2012. - 208 с.
100. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 256 с.
101. Шрагина Л. И. Особенности структуры воображения как фактора профессиональной направленности / Л. И. Шрагина // Актуальні проблеми

- психології: збірник наук. пр. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка. – К., 2013. – Т. 11: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості, вип. 8, ч. 2. – С. 570-576.
102. Шрагина Л. И. Применение методов ТРИЗ-педагогика для активизации учебно-творческой деятельности студентов / Л. И. Шрагина, В. Д. Бакуменко // Психология в вузе. – 2009. - №4. - С. 84-98.
 103. Щербакова Е.И. О некоторых особенностях познавательной активности в процессе обучения математике / Е.И. Щербакова // Дошкольное воспитание. – 1983. - №9. - С.42-45.
 104. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях / В.В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. - 2013. - № 11. - С.32-35.
 105. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 2001. - 351 с.
 106. Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. - 1984. - № 6. – С.3-13.