

## НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Интеграция Украины в единое европейское и мировое научно-образовательное пространство (положения Болонской декларации, документа, направленного на создание открытого европейского пространства высшего образования [6]) выдвинула перед преподавателями высшей школы, и перед преподавателями иностранных языков в неязыковом вузе в частности, проблемы, связанные с уменьшением аудиторного количества часов. В связи с этим одной из первоочередных задач является организация самостоятельной работы студентов (СРС), решение которой будет способствовать достижению основной цели обучения — формированию иноязычной коммуникативной компетенции. В целях оптимизации профессионально-ориентированного процесса обучения и повышения мотивации студентов на кафедре иностранных языков гуманитарных факультетов Одесского национального университета им. И. И. Мечникова проводятся ежегодные научно-практические конференции, участники которых — студенты разных факультетов — представляют результаты своих научных исследований на иностранном языке (ИЯ), что приводит к формированию "инновационного опыта отношений между студентами и преподавателями как субъект-субъектных отношений ... в результате чего формируется самостоятельность как основная цель образования" [4].

Главная цель конференции — привлечь студентов к обсуждению и решению актуальных задач современной науки и представить результаты собственных исследований теоретического и экспериментального характера в виде докладов на иностранном языке. Отметим, что при этом реализуется один из важных структурных компонентов учебного процесса — самостоятельная работа студентов, которая, как известно, имеет несколько видов: **solo work** (СРС без непосредственной помощи преподавателя), **self-access work** (СРС в учебном ресурсном центре), **autonomous learning** (СРС без участия преподавателя в учебном процессе), **self-directed learning** (СРС с правом самостоятельно решать, что делать и чего

не делать) [2:1В]<sup>1</sup>. Педагогическая ценность СРС заключается как в обеспечении активной познавательной деятельности (добавим — и познавательной самостоятельности, и творческой активности) каждого студента, ее максимальной индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и академической успеваемости студентов, так и в максимальном содействии развитию индивидуальности [1], что неразрывно связано с реализацией лич-ностно-ориентированной модели обучения [5].

Некоторые исследователи вполне обоснованно считают, что самостоятельная работа предполагает максимальное развитие творческих способностей студентов, поскольку ее целью является как "оволодіння процесом формування нових знань та методів ... уміннями аналізувати, прогнозувати та приймати оптимальні рішення за певних умов" [3: 54], так и "не тільки копіювання соціального досвіду, а його розширення, перетворення знань та набуття нових знань" [3: 54].

При организации СРС возможно использование всех общедидактических методов:

- репродуктивного — для формирования монологического высказывания;
- частично-поискового — для развития самостоятельности, активности;
- метода проблемного изложения — для развития мышления;
- исследовательского — для формирования творческой деятельности [1].

Речь идет о практическом применении постулата о том, что " L'autonomie ... consiste à créer les conditions qui permettent à l'élève de construire son savoir " (самостоятельная работа заключается в том, чтобы создать условия, которые помогут обучаемому построить свою собственную систему знаний) [10].

Использование ИЯ поможет впоследствии студентам — участникам конференции — заявить о своих научных достижениях на изучаемом языке, найти единомышленников в других странах, аргументированно отстаивать свою научную позицию на ИЯ, т. е. вести целенаправленную познавательно-поисковую деятельность своими силами [5]. В ходе подготовки доклада к конференции студент "непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нём всё своё внимание, мобилизует резервы эмоциональ-

См. также [8; 9].

ного, интеллектуального и волевого характера" [7]. Следовательно, самостоятельная работа развивает у обучаемых такие качества, как инициативность, активность, настойчивость, самоконтроль, уверенность в себе, т. е. те качества, которые обеспечивают "мобільність і адаптивність до ринкових умов" [3: 54], т. е. готовит студентов к успешному иноязычному деловому общению в их будущей профессиональной деятельности. При подготовке к участию в конференции контроль за СРС осуществляется как преподавателем, руководившим презентацией доклада на ИЯ (Language adviser), так и специалистом в области профилирующей дисциплины (Scientific adviser), поэтому представленные студентами доклады характеризуются научностью, логически организованным обоснованием актуальности исследования и полнотой раскрытия темы, наличием четкой и целостной структуры, а также богатством языковой репрезентации, отражающей высокий уровень владения ИЯ: разнообразием и адекватным использованием лексико-грамматических и синтаксических конструкций.

Выступления студентов посвящены актуальным вопросам в области истории, археологии, права, менеджмента, филологии, философии, культурологии, социологии, политологии, биологии, геологии и географии. Таким образом, речь идет о практическом применении иностранного языка как средства *межкультурного научного общения*.

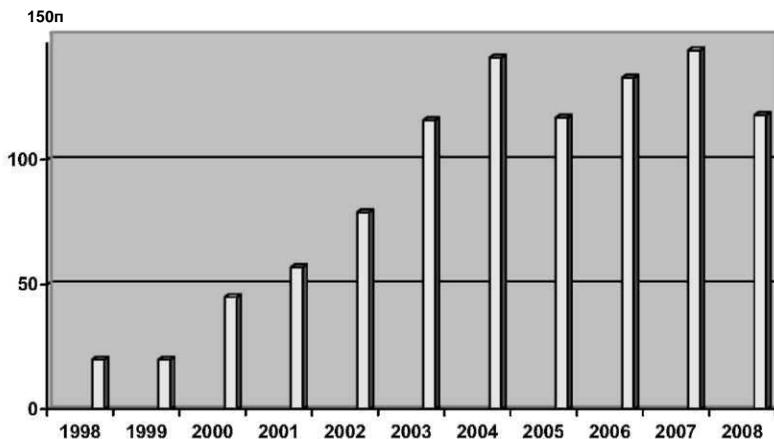
Нельзя не отметить большой энтузиазм, проявляемый как студентами — участниками конференции при подготовке докладов, так и слушателями, задающими многочисленные вопросы, вступающими в дискуссии, активно обсуждающими доклады. Таким образом, создаются ситуации для самовыражения студентов на иностранном языке, что является "важным фактором формирования постоянной потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений" [7].

За период с 1998 года по 2008 год студентами подготовлено 990 докладов на английском, немецком и французском языках. Следует отметить возрастание активности студентов, о чем свидетельствуют данные о количестве участников конференций, представленные в диаграмме.

Темы докладов включаются в программу ежегодных студенческих научно-практических конференций ОНУ им. И. И. Мечникова.

Опыт показывает, что проведение подобных конференций на ИЯ способствует формированию как научно-исследовательской, так и коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере избранной деятельности. Результатом проведения студенческих науч-

но-практических конференций на ИЯ является интенсификация профессионально-ориентированного общения на ИЯ, которая, в контексте Болонского процесса, формирующего модель европейского высшего образования с учетом специфики и традиций национальных образовательных систем, приведет в дальнейшем к обеспечению оптимизации профессиональной и межкультурной коммуникации в глобализованном мире.



Диаграмма

### Литература

1. Анисимова И. Н. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы // *Эффективные инструменты современных наук: Материалы интернет-конференции*. — Прага, 2008 // [http://www.rusnauka.com/11\\_EISN\\_2008/Pedagogica/30814.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_EISN_2008/Pedagogica/30814.doc.htm).

2. Борщовецкая В. Д. Организация самостоятельной работы студентов в микрогруппах при обучении деловому английскому языку // *3-я Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения"*: Материалы конференции. — М.: РУДН. — С. 13—15.

3. Данильчук О. М. Організація та контроль самостійної роботи студентів у вищому навчальному закладі в контексті Болонської угоди // *Вища освіта України: Додаток 3, том IV (11). Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору"*. — К., 2008. — С. 53—57.

4. Задорожня Н. А. Проблема свободы и необходимости в контексте Болонского процесса // *Актуальные проблемы кредитно-модульной системы об-*

разования в условиях присоединения к Болонскому процессу: Всеукраинская интернет-конференция // <http://sitebeta.ksu.ks.ua/Default.aspx?tabindex=1&abid=2&lng=2&Inbox=855>

5. Котова Т. И. Самостоятельная работа — составляющая компетенций будущего специалиста // Актуальные проблемы современных наук: Материалы интернет-конференции. — Прага, 2008//[http://www.rusnauka.com/14\\_APSN\\_2008/Pedagogica/32076.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14_APSN_2008/Pedagogica/32076.doc.htm).

6. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Уклад: Степко М. Ф., Болюбаши Я. Я, Левківський К. М., Сухарніков Ю. В. //Освіта України. — 2004. — 10серп. — № 60-61.

7. Терешкова О. Н. Самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка // Становление современной науки: Материалы интернет-конференции. — Прага, 2008// [http://www.rusnauka.com/26\\_SSN\\_2008/Pedagogica/34838.doc.htm](http://www.rusnauka.com/26_SSN_2008/Pedagogica/34838.doc.htm).

8. L'enseignement du Français et le travail autonome accompagné de l'élève//Repères de l'Académie de Rouen. — N° 7 février 2002 // [http://www.ac-rouen.fr/rectorat/profession\\_publications/reperes7\\_02.htm](http://www.ac-rouen.fr/rectorat/profession_publications/reperes7_02.htm).

9. LIQUÈTE V., MAURY Y. Le travail autonome. Comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie. — Armand Colin, 2007. — 224pages.

10. <http://www.crdp.ac-montpellier.fr/ressources/>.

