

## **ОТНОШЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Быстрая развитие технологий в промышленности, появление интернета в каждом доме обусловило информационный бум, что, по мнению социологов, обуславливает быстрое устаревание приобретенных знаний, потеря их актуальности. Это ведет к тому, что выпускник оказывается не востребованным на рынке труда, так как он оказывается неспособным выполнять те требования, которые ему предоставляет работодатель, несмотря на полученное образование.

Обществу необходимы специалисты нового типа: с креативным мышлением, готовые к нестандартным ситуациям и к тому, чтобы самостоятельно принимать решения и за них отвечать, такие, которые быстро адаптируются к новой обстановке и готовы постоянно учиться и совершенствоваться. Поэтому мы считаем, что подготовка психолога, прежде всего, должна быть направлена на развитие его личностных качеств; она должна воспитывать стремление к развитию себя и мира вокруг, а не только на решение базовых проблем образования.

Проблема трудоустройства выпускников актуальна, как никогда, потому что, когда молодой специалист-психолог сталкивается с жестокими условиями рынка, он не всегда выходит из этой ситуации победителем. В результате - на 1 февраля 2015 года в Государственной службе занятости были зарегистрированы 524,4 тыс. безработных. Выпускники ВУЗов на сегодняшний день составляют из них более 30%. Эти факты требуют от ВУЗов разработки и реализации мер для повышения конкурентной способности его выпускников, и как следствие, самого учебного заведения.

Целью нашего исследования стало выявление таких факторов в организации обучения, которые приносят пользу трудоустройству выпускников. Контингент испытуемых - выпускники 1996-2014 годов психологического отделения ИМЭМ Одесского национального университета имени И.И.Мечникова. При проведении исследований была использована

авторская анкета для выявления отношения выпускников к системе образования в ВУЗе.

Полученные данные показывают, что 65% респондентов работают по специальности, а 35%- нет. Выпускники, работающие по специальности, нашли себя в разных отраслях - они работают: семейными психологами, hr-менеджерами, ведущими тренингов, преподавателями, практическими психологами. Остальные указывали, что какое-то время работали психологами, например, в школе, но сейчас не работают по специальности.

Что касается вопроса анкеты: «В какой мере Вам полезны информация и навыки, которые Вы получили за время обучения в университете?», то тут ответы разделились.

Интересно, что выпускники, которые сейчас работают преподавателями, удовлетворены на 100% обучением в университете, объясняя это тем, что знания, которые они получили, активно применяются ими сегодня в их деятельности. Остальных респондентов можно разделить на 2 группы: тех, кто в большей части удовлетворен пройденным обучением, и тех, кто не удовлетворен.

Выпускники из 1-й группы обращают внимание на то, что полученные знания помогают им в общественной и личной жизни, например, в воспитании детей. Особенно ценным они называют то, что преподаватели делились с ними личным опытом.

Что касается 2-й группы, то выпускники сетуют на то, что в университете было много теории и мало практики, в результате, пришлось много доучиваться вне ВУЗа, посещать тренинги и курсы. Респонденты отмечают, что нехватка навыков, которые так необходимы в работе, привела к тому, что потребовалось дополнительное время для новых знаний, отсрочившее устройство на работу.

На вопрос о том, что могло бы усовершенствовать учебный процесс, 100% выпускников ответили, что нужно добавить больше практики, идти в

ногу со временем, применять информационные технологии, делать занятия более разнообразными и не заикливаться на сухой теории.

Анализ полученных ответов позволил нам предположить, что основным фактором, препятствующим трудоустройству выпускников, является отсутствие заинтересованности ВУЗов в их трудоустройстве. Система образования направлена на достижение краткосрочных целей, а не на перспективное развитие. Студентов заставляют механически учить материал, а не развивают в них интерес к учебе и желание учиться. В результате, многие выпускники низко оценивают себя, как специалистов; они не умеют правильно позиционироваться на рынке труда и презентовать свои услуги. У них отсутствует гибкость, но, есть заниженные притязания. Они не выдерживают конкуренции претендентов на рабочее место и остаются за бортом, обвиняя при этом других.

Мы полагаем, что ситуация сильно изменится, если прислушаться к мнению выпускников и добавить больше практических занятий в учебный процесс. Целесообразно заключение договоров с детскими дошкольными учреждениями, школами и другими организациями, где студенты смогут получать необходимый при трудоустройстве опыт работы; в большем объеме, чем это на сегодняшний день предусмотрено производственной практикой. Так же необходимо студентам добавить возможности больше проявлять себя, самостоятельно выполнять масштабные задания, обсуждать и анализировать материал. Учитывая специфику профессии, крайне важно уделить внимание личностному профилю студентов и выработки у них таких черт характера, которые будут востребованы как на стадии трудоустройства, так и в последующей работе.

Остается надеяться, что проводимая нынче реформа образования, которая предусматривает все эти изменения, даст свои плоды и последующие анкетирования выпускников дадут более оптимистические результаты.