

Д/р  
14069

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова  
(повне найменування вищого навчального закладу)

Інститут інформаційних та соціальних технологій  
(повне найменування інституту/факультету)

кафедра соціальної допомоги та практичної психології  
(повна назва кафедри)

## Дипломна робота

бакалавра (СТ)

на тему: «Психологическая подготовка студентов-психологов к профессиональной деятельности во время обучения в Высшем учебном заведении»

Текст: рус.

«Психологічна підготовка студентів-психологів до професійної діяльності під час навчання у Вищому навчальному закладі»  
« Psychological preparation of students-psychologists to professional work during their studies in higher education »

Виконав(ла): студент(ка) денної/заочної форми навчання  
Напрямок підготовки 6.030102 Психологія  
Рибак Оксана Валентинівна

Керівник д. біол. наук, проф. Псядло Е.М.

Рецензент к. психол. наук, доцент Варнава У.В.

Рекомендовано до захисту:  
Протокол засідання кафедри  
№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ травня 2017 р.

Захищено на засіданні ЕК № 3  
протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017 р.  
Оцінка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(за національною шкалою, шкалою ECTS, бали)

Завідувач кафедри

(підпис)

Псядло Е.М.

Голова ЕК

(підпис)

Якупов В.А.

Одеса – 2017

790187

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |           |
| 1.1. Профессионально-личностное развитие студента-психолога в процессе учебной деятельности.....                                                            | 9         |
| 1.2. Формирование личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.....                                                           | 17        |
| 1.3. Структура личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.....                                                              | 24        |
| <b>Выводы к первому разделу.....</b>                                                                                                                        | <b>29</b> |
| <b>РАЗДЕЛ II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>      |           |
| 2.1. Организация исследования.....                                                                                                                          | 31        |
| 2.2. Характеристика полученных результатов, их анализ и обсуждение .....                                                                                    | 35        |
| <b>Выводы ко второму разделу.....</b>                                                                                                                       | <b>44</b> |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                      | <b>45</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                | <b>48</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                      | <b>51</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. Система подготовки специалистов определена спецификой конкретной профессиональной области. Однако связь между вузами и сферой деятельности их выпускников не всегда надёжна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста личностной готовности к профессиональной деятельности.

Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать её, продемонстрировать степень её освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента и формированию мотивов «избегания неудачи», направлена главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Успешное формирование профессионализма личности и деятельности будущих специалистов базируется на их готовности к труду. Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является личностная готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

В настоящее время наблюдается большой спрос на специалистов – психологов. Эта специальность является востребованной во многих отраслях.

Но подготовка такого специалиста является также лишь информационной. Основу профессионального образования будущего психолога составляет систематическое обучение по соответствующим дисциплинам. Профессионализм личности предполагает объективность психолога при восприятии и анализе сложных педагогических ситуаций; умение определить круг доступных ему задач; готовность применить свой профессиональный опыт в соответствии с новыми обстоятельствами, ситуациями. Указанное представляется возможным при эффективном включении в процесс профессиональной подготовки внутренней активности будущих специалистов в области психологии. Это предполагает создание в рамках учебной программы соответствующих условий для самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента. Но практика показывает, что эти задачи зачастую решают дисциплины, насыщенные в основном теоретическим материалом, который без соответствующей практики трудно применить к решению профессиональных проблем, т.е. владея необходимыми академическими знаниями, будущие психологи затрудняются в их практическом применении.

Рассмотрение многообразия форм и содержания практической деятельности психолога позволяет лучше понять, какие требования предъявляет эта сфера к современному специалисту и, соответственно, к организации учебного процесса по подготовке психологов-профессионалов.

В этой связи интерес представляют те ситуации в практической деятельности психолога, которые предъявляют особые требования не только к теоретической подготовке психолога, его оснащенности различными методами и методиками, но и к личности.

Наиболее очевидными из подобных ситуаций являются: оптимизация межличностных отношений, например, разрешение конфликтов, преодоление отчуждения, проведение группового тренинга, ориентированного на решение личностных проблем, психологию здоровья, проведение диагностики и психотерапии психосоматических расстройств, психотерапия вызванных

психическими травмами функциональных психических расстройств, сопровождающихся страхами, тревогой, депрессией, апатией, утратой смысла жизни, суицидными тенденциями, обеспечение необходимых условий для личностного роста, коррекция отклоняющегося поведения, проведение психодиагностики и многое другое.

В подобных ситуациях возникновение глубокого личностного, значимого, эмоционально насыщенного общения психолога с клиентом, если не обязательно, то очень вероятно. Соответственно, вероятно и влияние личности психолога на межличностное взаимодействие с клиентом и на результат этого взаимодействия.

Таким образом, можно утверждать, что готовность психолога к профессиональной деятельности не сводится к наличию набора специальных знаний.

По мнению таких ученых, как В. Я. Ляудис, Р. Кочюнас, А. А. Осипова и других, учебный процесс в вузе при подготовке студентов-психологов должен включать теоретический и практический компоненты и личностную готовность.

Различными исследователями доказано, что у студентов на 3 и 5 курсах возникает кризис профессионального и личностного самоопределения, который проявляется в неуверенности в своих силах, росте тревожности относительно своего будущего, снижении интереса к учению, появлению сомнений в правильности выбора профессии. Это является еще одним признаком недостаточной сформированности личностной готовности к своей профессиональной деятельности. Возникает противоречие между потребностями студентов в освоении нового вида деятельности и имеющимися у них для этого средствами и способами.

Личностная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста – психолога. Она является одним из условий успешной профессиональной психологической деятельности.

В зависимости от определения психологической готовности, различными авторами выделяются её структура, главные составляющие, строятся пути его формирования.

Если определяющая составляющая – профессиональное мышление, то формирование психологической готовности строится через обучение приемам анализа.

Там, где в основу кладется профессиональная направленность и формирование профессиональных способностей (профессионализма) определяющих психологическую готовность, проходит через профессиональную направленность

Личностная готовность помогает студентам осознанно подойти к профессиональной деятельности, понять и выбрать для себя наиболее предпочтительные направления работы, способствует эффективной деятельности в выбранных направлениях, и в дальнейшем успешной профессиональной и личностной самореализации. Также личностная готовность может являться условием профилактики эмоционального сгорания как вида профессиональной дезадаптации.

В связи с этим необходимо в рамках учебного процесса организовать включение студента в реальную деятельность практикующих структур, решить вопрос о согласовании, совмещении форм практической деятельности с формами учебной деятельности. Практическая деятельность, в частности, имеет свою ролевую структуру, включающую клиента, заказчика и других, которая совпадает с ролевой структурой учебного процесса.

Все вышеизложенное позволяет нам сделать вывод об **актуальности** данной проблемы, что и определило выбор темы нашего исследования – «Личностная готовность студентов – психологов к профессиональной деятельности».

**Цель исследования** – определение структуры личностной готовности к профессиональной деятельности студентов – психологов и факторов, определяющих выраженность ее развития.

**Объект исследования** – личностная готовность к профессиональной деятельности студентов – психологов.

**Предмет исследования** – компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности и факторы, определяющие выраженность их развития.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности личностного развития студентов – психологов.
2. Определить структуру личностной готовности к профессиональной деятельности.
3. Изучить особенности развития и формирования личностной готовности к профессиональной деятельности студентов – психологов.
4. Определить и исследовать факторы, определяющие выраженность развития компонентов личностной готовности к профессиональной деятельности.

**Методы исследования.** В работе исследовался комплекс методов: теоретический анализ по исследуемой проблеме, эмпирические методы: анализ документации, тестирование.

**Практическая значимость работы:** Результаты работы могут применяться для оптимизации процесса обучения, как база для создания личностных тренингов, а в научном плане как основание для последующих всесторонних исследований. В последующем тематика исследования может быть развита в направлении изучения студенческого выгорания с разных точек зрения. Проведенное исследование имеет большую практическую значимость, так как полученные данные могут быть полезны как педагогам, работающим с обследованными студентами, так и самим студентам.

**Структура дипломной работы** : данная работа содержит Введение, 2 Раздела, Заключение и Список использованной литературы, Приложение, а также содержит 7 таблицы и состоит из 57 страниц, список использованной литературы содержит 50 источников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование выявило, что в ходе профессионального становления, во время обучения в ВУЗе, происходит изменение мотивационной сферы студентов и переосмысления основных терминальных ценностей и это является показателем психологической готовности к профессиональной деятельности.

В настоящее время наблюдается большой спрос на специалистов – психологов. Эта специальность является востребованной во многих отраслях. Но подготовка такого специалиста является также лишь информационной. Основу профессионального образования будущего психолога составляет систематическое обучение по соответствующим дисциплинам. Профессионализм личности предполагает объективность психолога при восприятии и анализе сложных педагогических ситуаций; умение определить круг доступных ему задач; готовность применить свой профессиональный опыт в соответствии с новыми обстоятельствами, ситуациями.

Указанное представляется возможным при эффективном включении в процесс профессиональной подготовки внутренней активности будущих специалистов в области психологии. Это предполагает создание в рамках учебной программы соответствующих условий для самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента. Но практика показывает, что эти задачи зачастую решают дисциплины, насыщенные в основном теоретическим материалом, который без соответствующей практики трудно применить к решению профессиональных проблем, т.е. владея необходимыми академическими знаниями, будущие психологи затрудняются в их практическом применении.

Рассмотрение многообразия форм и содержания практической деятельности психолога позволяет лучше понять, какие требования

предъявляет эта сфера к современному специалисту и, соответственно, к организации учебного процесса по подготовке психологов-профессионалов.

В этой связи интерес представляют те ситуации в практической деятельности психолога, которые предъявляют особые требования не только к теоретической подготовке психолога, его оснащенности различными методами и методиками, но и к личности.

Наиболее очевидными из подобных ситуаций являются: оптимизация межличностных отношений, например, разрешение конфликтов, преодоление отчуждения, проведение группового тренинга, ориентированного на решение личностных проблем, психологию здоровья, проведение диагностики и психотерапии психосоматических расстройств, психотерапия вызванных психическими травмами функциональных психических расстройств, сопровождающихся страхами, тревогой, депрессией, апатией, утратой смысла жизни, суицидными тенденциями, обеспечение необходимых условий для личностного роста, коррекция отклоняющегося поведения, проведение психодиагностики и многое другое.

В подобных ситуациях возникновение глубокого личностного, значимого, эмоционально насыщенного общения психолога с клиентом, если не обязательно, то очень вероятно. Соответственно, вероятно и влияние личности психолога на межличностное взаимодействие с клиентом и на результат этого взаимодействия.

Таким образом, можно утверждать, что готовность психолога к профессиональной деятельности не сводится к наличию набора специальных знаний.

Личностная готовность — это свойства личности, необходимые психологу для эффективной работы. Личностная готовность специалиста предполагает психологическую проработку собственных проблем в тех сферах, в которых он собирается практиковать. Преобладающий в практике вузов тип организации учебной деятельности подразумевает накопление достаточной для будущей деятельности суммы знаний из всех учебных

дисциплин, составляющих совокупную интеллектуальную основу профессии. Личность психолога (консультанта) выделяется почти во всех теоретических системах как целительное средство в процессе консультирования, а порой и как инструмент.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.:Академия, 2005. – 235 с.
2. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.:Академия, 2005. – 338 с.
3. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.:Академия, 2005. – 126 с.
4. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. / К. А. Абульханова-Славская.- М.: Наука, 2007.- 299 с.
5. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. / К. А. Абульханова-Славская.- М.: Наука, 2003.- 338 с.
6. Абульханова-Славская К. А. Личностные механизмы регуляции деятельности, проблемы психологии личности. / К. А. Абульханова-Славская.- М.: Наука, 2003.- 455 с.
7. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю.А. Александровский. - М.: Речь, 2006. - 344с.
8. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л.: ИМЕДИС, 2008. - 290с.
9. Бодро В.А. Психологический стресс / В.А. Бордо. - М.: Слово,2005. -203с.
10. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других/В. Бойко.- М.: Наука, 2006. - 154 с.
11. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко.- М.: Наука, 2006. - 154 с.
12. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер, 2002. - 528 с.
13. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Питер, 2002. - 333 с.
14. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001. - 789 с.

15. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001. - 688 с.
16. Даболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Даболин. - Казань: Издательство Казанского университета, 2007. - 261с.  
исследования тревоги / Ч.Д. Спилбергер - М.: Наука, 2003.- 186с.
17. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - М.: Эксмо, 2007. - 416с.
18. Карелин А.А. Психологические тесты / А.А. Карелина.- К.: Слово, 2002. – 133с.
19. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус. - Львов.: Наука, 2000.-208 с.
20. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / А.Б. Леонова. – К.: Наука,2001. – 472с.
21. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / А.Б. Леонова. – К.: Наука,2001. – 678с.
22. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально важных качеств / В.Л. Марищук. - СПб.: ИМЕДИС,2002.-132с.
23. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова .- М.: Речь, 2006. - 308 с.
24. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов / Е.Е.Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155с.
25. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов / Е.Е.Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 200 с.
26. Наенко Н.И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. – М.: Наука, 2006.- 256с.
27. Наенко Н.И. Психологическая напряженность / Н.И. Наенко. - М.: ИМЕДИС,2006.-112 с.
28. Никифоров Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2002. - 256 с.

29. Посохова С.Т. Настольная книга практического психолога / С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - СПб.: Сова, 2008. – 671с.
30. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2004. - 672с.
31. Распопшин Е.В. Опросник психологической устойчивости к стрессу / Е.В. Распопшин. – М.: Слово, 2009. – 268с.
32. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. - М.: Речь, 2004.-479с.
33. Роджерс К. Эмпатия. Психология эмоций / К. Роджерс. - М.: Речь, 2004. - 234с.
34. Свеницкий А.С. Социальная психология управления / А.С. Свеницкий. - Л.: ЛГУ, 2006.-145с.
35. Сухова А.Н. Прикладная социальная психология / А.Н. Сухова и А.А. Деркача. – М.: Воронеж, 2008. - 600 с.
36. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. - 490с.
37. Юдчиц Ю.А. К проблеме профессиональной деформации / Ю.А. Юдич // Журнал практического психолога. - 2008 - № 7. - С.28-36.
38. Burisch M. Das Burnout-Syndrom Theorie der inneren Erschöpfung / M. Burisch. - Berlin, Heidelberg: Springer, 2009.-245 p.
39. Burisch M. Das Burnout-Syndrom Theorie der inneren Erschöpfung / M. Burisch. - Berlin, Heidelberg: Springer, 2009.-788 p.
40. Cox T. The Burnout Companion to Study and Practice / T. Cox, A. Griffiths. - L.: Analysis, 2008.- 234 p.
41. Cox T. The Burnout Companion to Study and Practice / T. Cox, A. Griffiths. - L.: Analysis, 2008.- 175 p.
42. Edelwich E. Stages of Disillusionment in the Helping Professions / E. Edelwich, A. Brodsky. - N.Y.: Analysis, 2000.-251p.

43. Freudenberger H.J. Staff burn out / H.J. Freudenberger //Journal of social sciences. – C.: A Wiley Imprint,2004. -165 p.
44. Freudenberger H.J. Staff burn out / H.J. Freudenberger //Journal of social sciences. – C.: A Wiley Imprint,2004. -165 p.
45. Leiter M. P. Banishing burnout: six strategies for improving your relationship with work / M. P. Leiter, C. Maslach.–C.: A Wiley Imprint, 2005. – 193 p.
46. Leiter M. P. Banishing burnout: six strategies for improving your relationship with work / M. P. Leiter, C. Maslach.–C.: A Wiley Imprint, 2005. – 193 p.
47. Maslach C. M. Job burnout: new directions in research and intervention / C. M. Maslach. – N.Y.: Psychological Science, 2003.-189–192 p.
48. Maslach C. M. Job burnout: new directions in research and intervention / C. M. Maslach. – N.Y.: Psychological Science, 2003.-189–192 p.
49. Perlman B. Burnout: Summary and Future and Research / B.Perman, E. A.Hartman. – Berlin: Springer, 2002. – 123 p.
50. Perlman B. Burnout: Summary and Future and Research / B.Perman, E. A.Hartman. – Berlin: Springer, 2002. – 145p.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### **Тест-опросник для измерения мотивации аффилиации**

Модификация тест-опросника А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов). Тест-опросник мотивации аффилиации (ТМА) предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремление к принятию (СП) и страх отвержения (СО).

#### Инструкция.

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен
- +2 – согласен
- +1 – скорее согласен, чем не согласен
- 0 – нейтрален
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – не согласен
- 3 – полностью не согласен

Прочтите утверждения текста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Не тратьте время на обдумывания ответов. Давайте тот ответ, который первым пришел к Вам в голову.

Каждое последующее утверждение читайте только после того, как Вы уже оценили предыдущее. Ни в коем случае ничего не пропускайте. При обработке производится подсчет определенных баллов, а не содержательный анализ ответов на отдельные пункты теста. Результаты теста будут

использованы только для научных целей и дается полная гарантия их неразглашения.

В тесте нет «хороших» или «плохих» ответов. Не старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно и искренне выражайте свое собственное мнение. Если у Вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе».

Процедура подсчета суммарного балла. По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения:

3 2 1 1 2 3

Ответам испытуемого на обратные пункты опросника (отмечены знаком «-» в ключе) приписываются баллы на основе соотношения:

3 2 1 1 2 3

Ключ к шкале СП: +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, -17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

Ключ к шкале СО: +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8, +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -1, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

## Приложение 2.

**Модификация тест-опросника А. Мехрабиана (М.Ш. Магомед-Эминов).****Инструкция.**

Тест состоит из ряда утверждений касающихся отдельных сторон характера, а так же мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен
- +2 – согласен
- +1 – скорее согласен, чем не согласен
- 0 – нейтрален
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – не согласен
- 3 – полностью не согласен

**Процедура подсчета суммарного балла.**

Для определения суммарного балла необходимо пользоваться следующей процедурой. Ответам испытуемых на прямые пункты опросника (отмечены знаком «+» в ключе) приписываются баллы на основе следующего соотношения: 3 2 1.

Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (отмечены в ключе знаком «-») приписываются баллы на основе соотношения: 3 2 1.

Ключ к мужской форме: +1, -2, +3, -4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ к женской форме: +1, +2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всей подборки испытуемых,

участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

## Приложение 3.

**Опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин).**

Этот опросник основывается на 2-х предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности. Перечень терминальных ценностей диагностируемых в начале опросника включает в себя 8 наименований:

1. Собственный престиж, т.е. завоевывание своего признания в обществе путем следования определенных социальных требований.
2. Высокое материальное положение, т.е. обращение к факторам материального благополучия как главному смыслу существования.
3. Креативность, т.е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменять окружающую действительность.
4. Активные социальные контакты, т.е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.
5. Развитие себя, т.е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.
6. Достижения, т.е. постановка и решение определенных жизненных задач, как главный жизненный фактор.
7. Духовное удовлетворение, т.е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.
8. Сохранение собственной индивидуальности, т.е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общественными, защита своей неповторимости.

Реальная жизнь человека очень не однородна. Одному и тому же человеку приходится выполнять разнообразные функции различные по

своему содержанию, виды деятельности, реализовывать в них определенную социальную роль. По своему сходству все эти особенности объединяются в определенные жизненные сферы. На наш взгляд наиболее типичными для большинства индивидов являются следующие сферы:

- а) профессиональная жизнь;
- б) обучение и образование;
- в) семейная жизнь;
- г) общественная жизнь;
- д) увлечения.

Необходимо отметить, что терминальные ценности в той или иной мере проявляются во всех названных выше жизненных сферах – каждая из которых в силу своей объективности, обусловленности в различной степени способствует реализации тех или иных терминальных ценностей. Поэтому, сферы, способствующие этой реализации, в наибольшей степени приобретают для индивида наибольшую значимость.

Таким образом, вторым диагностическим конструктом опросника выступает значимость для индивида той или иной жизненной сферы, как источника реализации или иной терминальной ценности.

В целом конструкция опросника дает возможность пользователю ответить на 3 основных вопроса:

1. Какая терминальная ценность является преобладающей в жизни данного индивида.
2. Какая жизненная сфера наиболее значима для данного индивида.
3. В какой жизненной сфере преобладают терминальные ценности, реализованные в наибольшей степени.

Структура опросника:

Структура опросника такова, что для диагностики двух основных конструктов теста используются одни и те утверждения. Такая структура позволяет производить анализ полученных данных не только относительно выраженности каждой из терминальных ценностей и отдельно значимости

жизненной сферы, но и относительно выраженности каждой из терминальных ценностей в каждой жизненной сфере.

Обработка данных производится с помощью таблицы ключа: В которой в каждой клеточке указаны номера ответов, сумма которых даст шкальную оценку. По этой оценке определяется значимость терминальных ценностей и жизненных сфер.

Ключ.

|                                        | <u>Профессиональ-<br/>ная жизнь</u> | <u>Обучение и<br/>образование</u> | <u>Семейная<br/>жизнь</u> | <u>Общест-<br/>венная<br/>жизнь</u> | <u>Увле-<br/>чения</u> |
|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Собственный<br>престиж                 | 21, 57                              | 5, 73                             | 6, 49                     | 27, 65                              | 7, 74                  |
| Высокое ма-<br>териальное<br>положение | 36, 66                              | 20, 59                            | 11, 58                    | 8, 45                               | 30, 63                 |
| Креативность                           | 31, 79                              | 2, 55                             | 9, 53                     | 37, 48                              | 25, 72                 |
| Активные<br>социальные<br>контакты     | 15, 47                              | 28, 64                            | 34, 42                    | 22, 60                              | 16, 54                 |
| Развитие<br>себя                       | 41, 70                              | 23, 44                            | 38, 69                    | 17, 56                              | 35, 80                 |
| Достижения                             | 1, 52                               | 10, 50                            | 24, 46                    | 32, 68                              | 13, 76                 |
| Духовное<br>удовлетво-<br>рение        | 4, 43                               | 33, 78                            | 18, 62                    | 3, 40                               | 39, 71                 |