

**Гладкій Т. В., к. б. н., доцент,
Кириленко Н. А., к. б. н., доцент,
Ткаченко М. В., к.пед.н., доцент,
кафедра фізіології людини та тварин,
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
(м. Одеса, Україна)
*bio@onu.edu.ua***

РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ БІОЛОГІВ

Розвиток вищої освіти тісно пов'язаний з глобальними тенденціями, які відбуваються у сучасному суспільстві. Широке впровадження інформаційних технологій в усі сфери суспільного життя призводить до відповідних трансформацій навчального процесу у ЗВО, які полягають у впровадженні електронного навчання. Одним із різновидів електронного навчання є змішане навчання.

Термін «змішане навчання» (blended learning) застосовується у науковому середовищі з 90-х років ХХ ст. До 2006 року поряд з ним використовувалися близькі за змістом поняття, серед яких «гібридне навчання», «веб-розширене навчання», «навчання через технології» та інші. У 2006 році публікується «Довідник змішаного навчання» [2], що сприяло закріпленню саме словосполучення «змішане навчання» у якості наукового терміну.

Сьогодні під «змішаним навчанням» розуміють поєднання очної форми навчання з використанням технологій дистанційного навчання [3].

Розвиток комп'ютерних мережних технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються для різноманітних форм змішаного навчання.

Виділяють шість основних моделей змішаного навчання:

1) ротаційна модель передбачає чергування традиційних занять в аудиторії з використанням різних видів діяльності в он-лайн режимі;

2) модель перевернутого навчання передбачає ознайомлення з теоретичним матеріалом самостійно в он-лайн режимі за межами ЗВО, при цьому студент сам обирає час і темп вивчення навчального матеріалу. Після самостійного опрацювання студенти на аудиторних заняттях закріплюють навчальний матеріал, виконують практичні завдання тощо;

3) персоналізована модель включає індивідуальну роботу студента згідно індивідуальної навчальної програми та графіку занять;

4) гнучка модель передбачає вивчення навчального матеріалу в он-лайн режимі. Викладач виступає координатором та консультантом навчальної діяльності студентів;

5) віртуально збагачена модель передбачає поділ часу протягом навчання, а саме: студенти ділять свій час між

відвідуванням очних занять і дистанційним навчанням. Відмінність цієї моделі від «перевернутого навчання» у тому, що студенти не відвідують навчальний заклад кожного дня;

б) модель самостійного змішування. Відповідно до неї студенти беруть один або кілька онлайн курсів на додаток до звичайних. Вони можуть вивчати ці курс як у навчальних закладах, так і поза ними [1].

У процесі навчальних занять на біологічному факультеті найбільш широко організація діяльності студентів здійснюється згідно ротаційної моделі навчання. Під час лекцій використовуються мультимедійні презентації, відеофрагменти. На практичних заняттях застосовується комп'ютерне тестування, розглядаються мультимедійні презентації, підготовлені студентами.

Самостійна робота студентів організовується із залученням засобів інформаційних та комунікаційних технологій.. Значна її частина виконується в режимі он-лайн з використанням ресурсів мережі Інтернет. Для цього викладачі розміщують на сайті біологічного факультету навчальні програми, методичні рекомендації щодо виконання практичних занять, довідниковий матеріал або відповідні посилання на Інтернет ресурси.

Отже, змішане навчання є однією з найбільш перспективних освітніх технологій сьогодення, оскільки дозволяє залучати сучасні комп'ютерні технології, поєднуючи їх з перевагами традиційного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Змішане навчання [Текст] : монографія / С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, В.М. Кухаренко, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред.. В.М. Кухаренка – ХПІ, Харків, 2016. – 275 с.
2. Bonk C.J. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Bonk, C.R. Graham, M.G. Moore. – Pfeiffer, 2006. – 624 p.
3. Garrison D. Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines / D. Garrison, N. Vaughan // Jossey-Bass. – 2008. – 272 p.