

Д. В. Корческо

аспирант кафедры социологии Института социальных наук
Одесского национального университета имени И. И. Мечникова,
к. 40, Французский б-р, 24/26, г. Одесса-58, 65058, Украина,
тел. 68–60–92, Zodiak_Dasha@rambler.ru

**ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И НАСТРОЕНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ**

(на примере Одесской школы-интерната № 4)

В статье рассматриваются наиболее значимые вопросы и актуальные проблемы выпускников интернатных учреждений, попадающих в трудную жизненную ситуацию в постинтернатный период. Главная проблема, которая присуща детям-сиротам с момента выхода из интерната, — это постинтернатная адаптация. Вызвана она, прежде всего, изменением внешних условий жизни и деятельности. Успешность этой адаптации во многом зависит от характеристик социальной среды, т. е. от того, насколько последняя сложна и подвержена изменениям.

Ключевые слова: дети-сироты, социальная адаптация, постинтернатная адаптация, социально адаптированная личность.

В последние годы в Украине в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По статистическим данным, их общее количество в 2009 г. составило более ста тысяч человек [1]. Причем лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти их родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях, и число их растет катастрофически. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

Качественные преобразования в Украине, обусловленные радикальной социально-экономической реформой, спровоцировали многочисленные и разнородные по характеру проблемы в области детства: детская безнадзорность, социальное сиротство, низкое качество социализации детей. Это свидетельствует о масштабности проблемы сиротства и требует необходимости принятия мер по организации способов интеграции детей-сирот во взрослую самостоятельную жизнь. В Украине наиболее распространенной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются учреждения для детей-сирот — дома ребенка, детские дома, интернаты.

В настоящее время уровень числа детей, нуждающихся в устройстве (по данным официальной статистики), в 3–4 раза превышает количество мест в таких учреждениях.

Неравенство возможностей детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в государственных учреждениях, приобретает социальный смысл, который выражается в стереотипах «ущербности» детей-сирот. Поэтому анализ проблем воспитанников интернатов должен осуществляться не только с позиций психологических ограничений, но и в контексте прав человека, социокультурных оснований и принципов, как адаптации, так и социализации. В связи с этим социологический анализ проблемы социального сиротства, процесса адаптации и социализации детей социальных сирот, выпускников школ-интернатов представляется теоретически и практически актуальным.

Постановка проблемы. Особую актуальность приобретает проблема неподготовленности воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни в постинтернатный период. Сложность этого вопроса состоит в том, что необходимо параллельно рассматривать две проблемы: во-первых, создание условий и возможностей для нормальной организации самостоятельной «взрослой» жизни, и, во-вторых, предоставление воспитанникам необходимых знаний и навыков путём специальной теоретической и практической подготовки.

В этой связи актуализируется необходимость поиска выхода из сложившейся ситуации. В настоящее время приоритетным направлением политики государства в сфере помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является поиск наиболее эффективных способов их устройства. Что в свою очередь актуализирует проблему получения полного объема знаний о развитии, механизмах функционирования и организационной структуре каждой из возможных моделей устройства детей-сирот во взаимосвязи с быстро изменяющимся социальным пространством. Подобная информация будет способствовать определению более четких стратегических действий и практических рекомендаций в разработке социальных механизмов, интегрирующих детей-сирот в самостоятельную жизнь.

С целью выявить основные проблемы социальной, профессиональной и трудовой адаптации детей-сирот, в октябре 2008 г. было проведено социологическое обследование выпускников Одесской городской школы-интерната № 4 для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Выборочная совокупность состоит из участников благотворительной программы 2008 года, организованной Фондом Всемирной помощи детям (80 человек), а также из тех, кто в силу возраста (22 года) «вышел» из программы, но не потерял контакта с одноклассниками (21 человек). Средний возраст опрошенных 21 год, модальный — 20 лет.

Опрос выпускников интерната проводился методом анкетирования. Вопросы анкеты касались значимых жизненных (возможностей продолжить образование; наличие или отсутствие родственников, работы; материальное положение; социальные настроения; планы на будущее и др.) и социально-демографических показателей выпускников. Кроме того, осуществлен

сравнительный анализ результатов опроса выпускников Одесской школы-интерната (101 чел.) с результатами опроса выпускников общеобразовательных школ г. Одессы 2006 года (N=391 чел.).

В школы-интернаты дети попадают по разным причинам и в разном возрасте. Воспитанники интернатов лишены родительского попечения, и им приходится познавать жизнь самостоятельно. Они учатся высказывать свои мысли, вырабатывают модель поведения в обществе, в атмосфере коллектива под присмотром преподавателей и воспитателей, получают знания.

Условия воспитанников школы-интерната отличаются от условий «домашних детей», при которых формируется их мировоззрение, они пытаются самореализоваться и самоутвердиться. Эти условия объективно накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь воспитанника по окончании интернатного учреждения. Воспитанники в школе-интернате живут беззаботной жизнью. Такой вывод можно было сделать на основании распределения ответов выпускников Одесской школы-интерната для детей сирот на вопрос: **«Какими были для Вас годы, проведенные в интернате?»** Несмотря на все трудности жизни в интернате, большинство опрошенных (68 %) положительно оценивают время, проведенное в интернате. Лишь только 2 % дали негативную оценку. Возможно, такие настроения объясняются тем, что в опросе принимали участие наиболее «успешные» воспитанники, которые благодаря благотворительной программе поддерживают связь с интернатом (получают стипендию). Трудно представить, как распределились бы ответы, если бы была возможность опросить разные категории воспитанников. Воспитание в школе-интернате может иметь как «плюсы» для тех, кто быстро адаптировался в постинтернатной жизни, так и «минусы» для тех, кто испытывал трудности в этом.

Довольно часто в разных интерпретациях выпускников отмечалось, что интернат сыграл положительную роль в их жизни. Некоторые выпускники школы-интерната на сегодняшний день испытывают грусть, чувство разлуки, даже скуку.

Одной из важнейших задач интернатных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, является подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе, поскольку успешная социальная адаптация (готовность к браку, выбору профессии, организация быта, досуга, общения) зависит от уровня сформированности навыков самостоятельно решать личные проблемы. Анализ суждений молодых людей относительно «воспоминаний о своей жизни в интернате», о «государственном» свидетельствует о том, что в целом интернат играет огромную роль в дальнейшем жизненном пути своего воспитанника. *Он может откладывать как положительный отпечаток на его социальную адаптацию, т. е. во время обучения в нем воспитанник успешно прошел социализацию и приобрел навыки, а может и наоборот. Именно в интернате у воспитанников появляются первые друзья, которые чаще всего остаются на всю жизнь.*

Дальнейшая судьба выпускников складывается по-разному, и это зависит от личностных качеств ребенка, умения приспособиться к новым обсто-

ятельствам, приобретенного опыта, поддержки окружающих. По выходу из интерната их ждет совершенно другая жизнь, где не будет воспитателей или учителей, которые подскажут, как решить проблему, проблемные ситуации становятся ежедневной составляющей их жизни.

Выход из интерната — это первый шаг в самостоятельную жизнь. Некоторые дети начинают планировать свою дальнейшую жизнь еще в стенах интерната, в основном относительно обучения, работы, места проживания.

Размышления воспитанников школы-интерната относительно будущего сопровождались такими чувствами, как интерес, надежда, радость, с одной стороны, и тревога, беспокойство, растерянность и страх — с другой.

Известно, что у выпускников интернатов существуют определенные трудности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. Формирование личности учеников происходит в стенах интерната, регламентированное общение, режим, невозможность побыть в одиночестве, отсутствие своей комнаты, общение с одними и теми же людьми затрудняет общение, особенно с «чужими» людьми. Также существенно влияет стереотипное восприятие обществом выпускников интерната, своеобразная стигматизация («интернатовец»), если выпускник из интерната — значит алкоголик, наркоман, хулиган.

В отличие от «домашних детей», они не чувствуют тепло родительской любви, круг их общения очень узкий, а времяпровождение регламентировано. Такая система воспитания порождала ряд социальных проблем. Эксперты отмечают, что даже при избыточной опеке со стороны воспитателей у детей интерната отсутствует достаточная материальная и моральная поддержка [2].

Большая часть опрошенных (56 %) отметили, что не скрывают, что закончили школу-интернат. Остальные всегда или в зависимости от ситуации скрывают этот факт своей биографии. Следует отметить, что девушки более скрытны в этом вопросе, чем юноши.

В 2001 году половина опрошенных респондентов «скрывали», а другая половина респондентов не скрывали факт о том, что закончили школу-интернат. В основном молодежь в возрасте 20–21 лет (50 % и 50 %). Тогда как молодые люди в возрасте 18–19 лет, менее скрытны в этом вопросе (56 %). Эти тенденции могут быть связаны с тем, что в основном это те, кто только что вышли в самостоятельную жизнь и еще не знают, каким образом откровенность с людьми относительно условий их воспитания может повлиять на отношение к ним. Наиболее открыто ведет себя молодежь в возрасте 22–26 (67 %) (диаграмма 1.1).

Что касается опрошенных выпускников Одесской школы-интерната, то граница «скрытности — откровенности» смещается в сторону более молодого возраста 22–26 лет (48 % и 52 %). Наиболее открыто ведет себя в разговорах молодежь в возрасте 20–21 год (65 %), но с возрастом они становятся все менее откровенны. Многим из них не хочется вспоминать время, проведенное в нём (диаграмма 1.2).

Диаграмма 1.1

Распределение ответов респондентов на вопрос:
Скажите, пожалуйста, приходилось ли Вам скрывать в разговорах, во время знакомств, при устройстве на работу или в других жизненных ситуациях то, что закончили школу-интернат, в зависимости от возраста, % (2001)

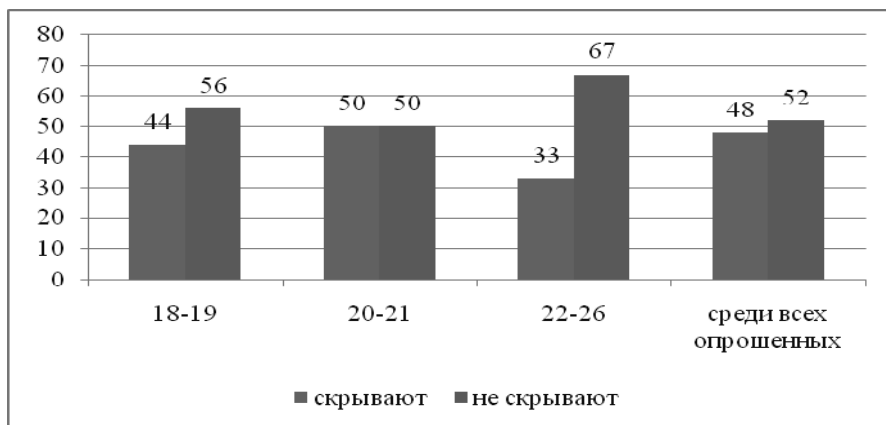


Диаграмма 1.2

Распределение ответов респондентов на вопрос:
Скажите, пожалуйста, приходилось ли Вам скрывать в разговорах, во время знакомств, при устройстве на работу или в других жизненных ситуациях то, что закончили школу-интернат, в зависимости от возраста, % (2008)



Невозможность открыто вести себя в разговорах, при устройстве на работу или других жизненных ситуациях делает выпускников замкнутыми, необщительными. Дискомфорт возникает при определении своего статуса ребенка-сироты, выпускника интерната в другой среде. У таких выпускников может развиваться комплекс «неполноценности». Некоторые выпускники

ки школы-интерната избирательно, ситуационно относятся к возможности или необходимости раскрытия своего статуса и места воспитания: иногда это касается сферы личностных связей, иногда отношений со служащими государственных учреждений для решения каких-либо проблем.

Еще одной эмоционально окрашенной причиной скрывать своё «государственное» воспитание является негативное восприятие жалости, которую проявляют некоторые, реагируя на полученную информацию.

На выборе жизненного пути выпускников сказывается их самооценка как важный регулятор поведения личности. Самооценка является необходимым компонентом развития самосознания, то есть осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, отношения к окружающему, к другим людям и самому себе. Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Она позволяет человеку «примеривать» свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи.

Оценки уверенности в завтрашнем дне выпускников интерната и выпускников обычных школ диаметрально противоположны. Выпускники школы-интерната в основном не уверены в «завтрашнем дне» (52 %). Напротив, такое же число выпускников обычных школ оптимистично оценивают своё будущее. Чувство тревожности и неуверенности в значительной мере предопределяется тем, что с началом нового этапа жизни им всё придется решать самостоятельно. Если домашние дети знают, что будет с ними в течение ближайших нескольких лет, то дети интерната этого не знают. В иерархии жизненных ориентаций выпускников школ-интернатов, которые уже начали самостоятельную жизнь, невзирая на многочисленные неурядицы и сложности (бытовые, жилищные, недостаток денег и т. п.), ведущее место занимает стремление получить образование. Молодые люди отдают себе отчет, что удачное трудоустройство невозможно без получения высшего образования. Практика свидетельствует, что нередко выпускники детских учреждений интернатного типа испытывают трудности относительно создания собственной семьи и её сохранения. Интересны данные исследования о готовности воспитанников к брачно-семейной жизни. По всем показателям ими выбрана «сильная степень» готовности, что свидетельствует о стремлении зависить самооценку. И это объясняется спецификой развития ребенка вне семьи (чувство общности, неудовлетворенные потребности в общении со взрослыми, выражающиеся в стремлении любой ценой вызвать положительную оценку, внимание к себе). Анализируя данные опроса, следует отметить, что абсолютное большинство выпускников предполагают в будущем иметь собственную семью (70 %).

Выпускникам школы-интерната был предложен вопрос относительно наилучшего возраста вступления в брак. Для девушек наилучший возраст вступления в брак от 21 до 24 лет, для юношей — 25 до 29 лет.

Интересно то, что большинство (75 %) выпускников школы-интерната хотели бы, чтобы главой семьи были оба (среди выпускников школ сто-

ронников эгалитарных отношений на порядок меньше — 56 %). Такая ориентация может быть связана с тем, что на них повлияло воспитание в интернате, где они большую часть своей жизни взаимодействуют с другими воспитанниками на равных.

Юность — черта, за которой открывается очень сложная самостоятельная жизнь, одной из сфер которой являются интимные отношения между мужчиной и женщиной. Знания о сексуальной жизни должны отвечать действительности, от этого зависит успех полноценной половой жизни. Анализируя полученные данные опроса, необходимо сказать, что как выпускники школы-интерната (54 %), так и выпускники общеобразовательных школ (69 %) в большинстве своём считают, что необходимо иметь сексуальный опыт до брака. Это может быть связано с тем, что большинство современных браков распадаются из-за несовместимости партнеров или полученным сексуальным опытом одним из партнеров по сравнению с другим. На момент опроса большинство выпускников школы-интерната имели свой первый сексуальный опыт (80 %). Это может быть связано с тем, что средний возраст выпускников интернатов 21–22 г. Интересно, что для выпускников общеобразовательных школ основным источником информации о сексе являются друзья и знакомые (47 %), тогда как выпускники школы-интерната узнают об этом преимущественно из собственного опыта (62 %).

Чтобы лучше понять эмоциональные переживания человека, который только что вышел из школы-интерната в самостоятельную жизнь, респондентов попросили назвать самые радостные события и события, которые их огорчили за последние несколько лет после окончания интерната. Самыми радостными событиями респонденты назвали окончание школы-интерната, появление новых друзей, свободу действий и свободу выбора. Часть респондентов встретили любимых людей. Некоторые создали свою семью и получили квартиры. Как для любой женщины, так и мужчины радостным событием было рождение ребенка (дочки, сына). Поступление в вузы, училища и другие учебные учреждения, а главное — получение первой стипендии. Кроме уже упомянутых радостных событий первого времени «постинтернатной» жизни, были отмечены такие оригинальные события, как празднование своего дня рождения. Отдых с друзьями на море, отсутствие интернатного режима и многое другое. Среди тех, кто называл причины своих переживаний, чаще указывали смерть (потерю) близких или родных людей: матери, отца, бабушки, брата, одноклассницы, подруги, друга. В целом названные негативные события отражают проблемы, с которыми они столкнулись после выхода из интерната:

— смена коммуникативного пространства и потребность адаптироваться в новом окружении (*«Ссора с любимым человеком, несправедливость друзей, лицемерие окружающих»*, *«развод (заочный, по решению суда, который она купила за 1000 долларов в 2006 году) с женой»*);

— трудности адаптации к самостоятельной жизни: финансовые проблемы: *«Государственные налоги забирают часть моей зарплаты»*, *«Потерял(а) карточку со стипендией»*, *«Слетел со стипендии, но по-*

том восстановился», «Не было больше возможностей ходить на танцы», «Нет денег», «Нет денег купить новый ПК», «Не дали стипендию»;

— стереотипное негативное восприятие вследствие воспитанников интерната и укоры за государственное «удержание» (*«Предвзятость преподавателей в вузе, их плохое отношение»*). Таким образом, социальная адаптация выпускников школы-интерната представляет собой специфический процесс преодоления социо-психофизической недостаточности и формирования необходимых социальных качеств для развития и полноценного включения в жизнедеятельность современного общества. Отсутствие ряда активных субъектов социализации детей (семьи, здорового социального окружения и др.) не возмещается другими институтами и структурами и ведет к самоустранению их от окружающей среды. Основной особенностью социализации молодых людей еще на момент пребывания в интернатном учреждении является замещение одного из основных институтов социализации — семьи — учреждением. Это приводит к деформации процесса социализации, последствия которой становятся очевидными уже в первые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи. В связи в этом возникают условия, которые могут рассматриваться как факторы, затрудняющие социализацию выпускников интернатных учреждений, а именно: дефицит индивидуального общения со взрослыми; ограничение социальной активности молодого человека; дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения; ограничение сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта; ограниченность контактов с широкой социальной действительностью формируют у молодых людей недоверие и боязнь внешнего мира.

Основные выводы

1. Изучение вопроса постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет сделать вывод о том, что этот процесс протекает крайне сложно, уровень адаптивного потенциала выпускников-сирот в социуме отличается неоднородностью и недостаточно высок. Вступая в самостоятельную жизнь, молодые люди сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, обеспечения себя прожиточным минимумом, создания и сохранения собственной семьи. Стартовые возможности выпускников интернатов незначительны. Им сложно адаптироваться в новых для них социально-экономических условиях после интерната. Проблема также заключается не только в условиях и особенностях социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа, но и в не меньшей степени в том, насколько общество готово к созданию реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения детей-сирот и ответственности за адаптацию выпускников этих учреждений в социуме.

2. Анализ результатов исследований, посвященных социальной адаптации детей-сирот, выпускников интернатных учреждений указывает на недостаточную разработанность данной проблемы. Практически упускается

из виду региональный аспект социальной адаптации детей-сирот за пределами государственных учреждений. Это позволяет утверждать, что указанная проблема нуждается в системном социологическом анализе.

Література

1. Державний комітет статистики України: Офіційний сайт [Електронний ресурс] // Соціальне забезпечення. Чисельність дітей, усиновлених протягом року (2000–2009 рр.) — Режим доступу // http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2007/oz_rik/oz_r/vsunovl_06_r.html
2. Соціальне сирітство в Україні: експертна оцінка та аналіз існуючої в Україні системи утримання та виховання дітей, позбавлених батьківського піклування /Л. С. Волинець, Н. М. Комарова, О. Г. Антонова-Турченко, І. Б. Іванова, І. В. П'єша [кол. мон. / під. ред. Л. С. Волинець]. — К.: Український інститут соціальних досліджень, 1998. — 120 с.
3. Князева Е. В., Корческо Д. В. Реформирование государственных институтов опеки над детьми: готово ли общество? // Князева Е. В., Корческо Д. В./ Вісник Одеського національного університету. — Т. 15. — Вип. 14: Сер. «Соціологія і політичні науки». — Одеса: Астропринт, 2010. — 203 с.

Д. В. Корческо

аспірант кафедри соціології Інституту соціальних наук
Одеського національного університету імені І. І. Мечникова,
к. 40, Французький б-р, 24/26, м. Одеса-58, 65058, Україна,
тел. 68–60–92, Zodiak_Dasha@rambler.ru

ЖИТТЄВІ ОРІЄНТАЦІЇ І НАСТРОЇ ВИПУСКНИКІВ ІНТЕРНАТУ ТА ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПОСТІНТЕРНАТНОЇ АДАПТАЦІЇ (на прикладі Одеської школи-інтернату № 4)

Резюме

У статті розглядаються найбільш значущі питання та актуальні проблеми випускників інтернатних установ, що потрапляють у скрутну життєву ситуацію в постінтернатний період. Головна проблема, яка притаманна дітям-сиротам з моменту виходу з інтернату, — це постінтернатна адаптація. Викликана вона, перш за все, зміною зовнішніх умов життя і діяльності. Успішність цієї адаптації багато в чому залежить від характеристик соціального середовища, тобто від того, наскільки остання складна і схильна до змін.

Ключові слова: діти-сироти, соціальна адаптація, постінтернатна адаптація, соціально адаптована особистість.

D. Korchesko

Sociology Department of the Institute of Social Sciences
of Odessa National Mechnikov University
r. 40, French blv., 24/26, Odessa-58, 65058, Ukraine

**LIFE ORIENTATION AND ATTITUDES OF GRADUATES
OF THE ORPHANAGE AND THE MAIN PROBLEMS
POSTINTERNATNOY ADAPTATION
(for example, Odessa Boarding School № 4)**

Summary

In this article examined the most important questions and actual problems of graduating students of boarding-school establishments which get in a difficult vital situation in a post-boarding-school period. The main problem which is inherent by children-orphans from the moment of exit of boarding-school is post-boarding-school adaptation. It is caused, foremost, by the change of external conditions of life and activity. Success of this adaptation in a great deal depends on descriptions of social environment, from that, as far as the last is difficult and how it can be changed.

Key words: orphans, social adaptation, postinternatnaya adaptation, social adaptation of personality.