

СамГПУ, 1997. – 88 с.

2. Крутикова О.О. Отношения с матерью как фактор конституирования женской идентичности: дис. ... кандидата психол. наук: 19.00.01 / Крутикова Ольга Олеговна. – Симферополь, 2009. – 213 с.

3. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватности родительских позиций / Семья и формирование личности. – М., 1981.

4. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии // Вопросы психологии. – 1982. - № 4. – С. 105 – 115.

5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. – СПб., 1999.

НАУЧНОЕ И ЖИТЕЙСКОЕ ПОНИМАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Миндова Т., студентка 2-го курса психологического отделения Одесского национального университета им. И.И.Мечникова.

Известно, что жизнь во многих ее простейших, биохимических проявлениях вполне может существовать и без психики. Также очевидно и то, что жизнь в ее высших проявлениях, по меньшей мере на уровне животных и человека, существует вместе с психикой и неотделима от нее. В связи с этим правомерно ставить вопросы о том, как жизнь и психические явления оказались связанными друг с другом и каким образом они взаимодействуют друг с другом на современном уровне развития как самой жизни, так и психики. Очевидно, что ответы на данные вопросы не будут простыми хотя бы по той причине, что ученые ищут их уже почти 400 лет и до сих пор найти не могут. По крайней мере речь идет о таких ответах, которые полностью бы устроили современное научное мышление.

На протяжении истории человечества возникли и активно обсуждались несколько точек зрения по данным вопросам. Первая точка зрения фактически отождествляла психические явления и жизнь. Это было в древние времена, когда еще только зарождались науки (I тыс. до н.э.), в том числе науки о природе и наука о душе, предшественница

современной психологии. В то время все существующее в мире не разделялось на живое и неживое. Как живому, так и неживому приписывались такие качества, как движение и температура. Эти же качества приписывались самой душе.

Таким образом, душа и жизнь фактически понимались как одно и то же. В XVII в. жизнь и душа оказались разделенными. Это произошло вследствие того, что старое воззрение на мир, основанное на идее о всеобщей одухотворенности материи, сменилось новым, механистическим мировоззрением. Мир стали понимать как сложно устроенную машину, и эта точка зрения вскоре была распространена на понимание устройства и работы живого организма. Было открыто существование различных видов физической энергии, с помощью которых стали объяснять движения, температуру и другие явления материального мира, которые раньше приписывались душе. Становилось очевидным, что физическая энергия и душа — это разные вещи.

Исходя из понятия физической энергии стало возможным объяснить процессы, происходящие в неживой природе и в растениях, но применительно к животным и особенно к человеку такое объяснение казалось недостаточным. Душу как источник движения оставили за человеком и животными и объявили особой сущностью, отличающейся от биологических явлений жизни (жизнь, начиная с этого времени, стала пониматься как сложные биохимические процессы, происходящие в организме). С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название психофизической проблемы. Современное решение психофизической проблемы заключается в следующем.

Психические явления — это те же явления жизни, что и физиологические явления, но возникающие только на высших уровнях развития самой жизни, то есть лишь в жизни животных и человека. В растительном мире и тем более в неживой природе психических явлений нет. В то же время признается, что жизнь существует и на уровне растений.

Психические явления в своих высших проявлениях характерны только для живых организмов, которые имеют развитую нервную систему, так как по современным представлениям нервная система, в

частности головной мозг, является органом психики. В самих живых организмах психические явления представляют собой особый вид энергии, связанный с теми сложными процессами, которые происходят в центральной нервной системе. Эта энергия (ее условно мы назвали психической) регулирует соответствующие жизненные, биохимические процессы и через них — активность, поведение и целенаправленную деятельность организма. Таким образом, психика представляет собой порождение жизни и участвует в регуляции связанных с ней процессов на высших уровнях существования жизни.

Человек находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Многочисленные предметы и явления действительности воздействуют на его органы чувств и, отражаясь его мозгом в виде ощущений, представлений, мыслей, чувств, стремлений, вызывают ответную реакцию - те или иные действия человека.

Начальным моментом отражения действительности являются ощущения. Они представляют собой отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира, действующих непосредственно на органы чувств (ощущение цвета, звука, запаха и т. д.). Ощущение и мышление - неразрывные звенья единого процесса отражения действительности. Исходным является чувственное, наглядное познание предметов и явлений действительности. Но, ощущая, воспринимая или наглядно представляя что-либо, человек всегда так или иначе анализирует, объединяет, обобщает, т.е. мыслит то, что дано в ощущениях и восприятиях. Ощущения, восприятия, представления, мысли - все это познавательные процессы, познавательная сторона отражения действительности.

Все психические явления делятся на три группы: психические процессы; психические состояния; психические свойства личности. Психический процесс - это акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию. Психическое отражение - это формирование образа тех условий, в которых осуществляется данная деятельность. Психические процессы – это ориентировочно-регулирующие компоненты деятельности. Психическое состояние - это временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

В житейской психологии получение знаний осуществляется через

наблюдения, рассуждения или через непосредственное переживание человеком тех или иных событий. В научной психологии новые знания получают также в специальных исследованиях и экспериментах, а также в особых формах научного мышления и воображения (то, что называют «воображаемым экспериментом»). Связь научной психологии с практикой характеризуется точностью постановки прикладных задач и методов их решения. Как правило, такие задачи порождались трудностями, возникающими вне психологических областей, а их устранение выходило за пределы компетенции соответствующих специалистов. Заметим также, что прикладные отрасли могли появиться независимо (в том числе и во времени) от становления общепсихологической науки.

МАНІПУЛЯЦІЯ – ЗАСОБИ ТА ЗАКОНОМІРНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ

Мирошниченко М.О., студентка 2-го курсу Маріупольського державного університету, спеціальність «Практична психологія».

Зі стрімким розвитком засобів масової інформації, а за кілька останніх десятиліть і всесвітньої мережі Інтернет, стало актуальним питання впливу, що здійснюється на свідомість великої кількості людей. Дослідники спрямовують увагу на вивчення психології натовпу, створення ефективних механізмів впливу на неї. Одним з найцікавіших видів впливу є маніпуляція. Її сутність та цілі розглядало багато філософів, психологів, соціологів, психотерапевтів та інших вчених, такі як С.Г. Кара-Мурза, Є.Л. Доценко, Д.А. Волкогонов, Л. Прото, Е.Шостром, Г. Шиллер, З. Фрейд. Наприклад, Є.Л. Доценко в книзі «Психологія маніпуляції» розглядає таку особливість маніпуляції як психічного впливу: «Воно не тільки спонукає людину, що знаходиться під таким впливом, робити те, чого бажають інші, воно змушує його хотіти це зробити» [1].

Метою цієї статті є глибоке вивчення психологічного феномену маніпуляції, різних засобів маніпуляції. Тема є дуже цікавою, бо інколи людина навіть не підозрює, що знаходиться під чийось впливом,