

Л.М. Ивашко

к.э.н., доц.

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Целью настоящего доклада является рассмотрение необходимости развития и повышения качества высшего образования для обеспечения конкурентоспособности страны в условиях экономической глобализации.

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития каждой страны. Так, выступая в январе 2017 г. на Всемирном экономическом форуме в Давосе, премьер-министра Великобритании Тереза Мэй заявила о том, что Brexit стоит воспринимать как стремление ее страны к большей степени глобализации, нежели это возможно в ЕС [1]. При этом основное конкурентное преимущество любой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Именно в сфере образования находится ключ к обеспечению экономического роста любой страны.

Так, для эффективного функционирования постиндустриального общества необходим не менее, чем 20% уровень работников с высшим образованием, а для общества с «умной экономикой» – не менее 60% [2, 3]. Более того, в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека ООН, каждая страна в XXI веке должна обеспечить 88,6% уровень высшего образования населения [4].

Поскольку решить указанные выше проблемы по развитию высшего образования с использованием традиционных технологий обучения практически невозможно (этого не выдержат бюджеты даже самых благополучных стран), в мире на базе заочного обучения получило развитие более экономичное дистанционное обучение с широким использованием информационно-коммуникационных технологий [5]. Следует подчеркнуть, что к настоящему времени все развитые страны мира, включая США, исторически прошли или проходят аналогичные этапы развития такого обучения, но с несколько сдвинутыми сроками их реализации.

Для повышения конкурентоспособности страны имеет значение не только уровень работников с высшим образованием, но и качество образования, особенно в таких дисциплинах, как экономическая кибернетика.

Поэтому нами в дополнение к системе тестирования предложена методология оценивания компетенций, сформированных в процессе онлайн-вой работы студентов, на основе процессного подхода и риск-ориентиро-

ванного мышления, являющихся основой системы качества ISO 9001:2015 [5, 6].

Для повышения эффективности формирования компетенций студентов, изучающих точные науки, нами предложено также использовать передовую технология геймификации. Она заключается в применение подходов, характерных для компьютерных игр, но не развлекательных, а в виде деловых игр, бизнес-игр и бизнес-симуляций.

В качестве примера нами была разработана бизнес-симуляция, которая позволяет студентам по специальности экономическая кибернетика раскрыть феномен профессора Макса Базермана по крупному выигрышу в аукционах по предложенному им алгоритму [7]. Так, профессором Базерманом было специально изменено правило (алгоритм) проведения аукционов. В него было введено одно, казалось бы, простое дополнительное условие: что платить проводящему аукцион должен не только выигравший его, но и следующий за ним по биту участник. Как показал опыт проведения таких аукционов в аудиториях не только магистров, но и опытных бизнесменов, введение этого нового правила позволял профессору получать десятикратный выигрыш. И только хорошее знание законов экономической кибернетики и анализа разработанной нами бизнес-симуляции позволяло студентам, сравнивая возможные затраты участников и резко возрастающий доход проводящего аукцион, прийти к правильному выводу: в алгоритм проведения аукциона профессором введена дополнительная положительная обратная связь, ускоряющая процесс увеличения дохода проводящего такой аукцион из-за, казалось бы, незначительных увеличений сумм битов каждого участника аукциона. Тем самым у студентов при работе с этой бизнес-моделью формировалась важнейшая компетенция, связанная с ролью положительных обратных связей в бизнес-процессах [7].

Литература:

1. Тереза Мэй видит Британию среди мировых экономических лидеров после Brexit [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://112.ua/mir/tereza-mey-vidit-britaniyu-sredi-mirovyh-ekonomicheskikh-liderov-posle-brexit-366267.html>. – Назва з екрана.
2. Карпенко М.П. Развитие отрасли образования на основе высоких технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.muh.ru. – Назва з екрана.
3. Карпенко М.П. Качество высшего образования / Под ред. М.П. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, 2012. – 291 с.
4. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr. – Название с экрана.

5. Диордица С.Г., Торопцов В.С., Ивашко Л.М. Инновационные информационно-коммуникационные технологии обеспечения качества высшего экономического образования: Монография / С.Г. Диордица, В.С. Торопцов, Л.М. Ивашко. – Одесса: Атлант, 2012. – 230 с.
6. Система менеджмента качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etr-spektr.com.ua/iso-9001-quality-management-system-sistema-menedzhmenta-kachestva.html>. – Название с экрана.
7. Ивашко Л.М., Торопцов В.С. Эффективное использование геймификации в образовании и бизнесе / Л.М. Ивашко, В.С. Торопцов // Вісник Хмельницького національного університету: Економічні науки. – 2016. – №4, Том 2 (238). – С. 107-112.