

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА
ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Кафедра соціальних теорій

Напрямок підготовки/спеціальність 7.130102 Психологія

Освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст

ДИПЛОМНА РОБОТА

**ВПЛИВ ТИПІВ СПРИЙНЯТТЯ ГРУПИ НА УЧБОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ
УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ**

[на р. 4-93]

Студента VI курсу

заочної форми навчання

Гончаренко Миколи Сергійовича

Науковий керівник:

професор, докт.політ.наук

Наумкіна Світлана Михайлівна

Рецензент:

канд..психол.наук Білоножко А.В.

Рекомендовано до захисту:

Протокол засідання кафедри

№ від « 19 » 26.03 2013 р.

Завідуючий кафедрою

Захищено на засіданні ДЕК № _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ р.

Оцінка _____

(за 4-х бальною шкалою)

проф.. Дунасва Л.М.

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Голова ДЕК _____

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Одеса 2013

644578

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. И. МЕЧНИКОВА
Институт инновационного и последипломного образования
Кафедра социальных теорий

Направление подготовки специалистов 7.030102 Психология
Образовательно-квалификационный уровень специалист

/

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
**ВЛИЯНИЕ ТИПА ВОСПРИЯТИЯ ГРУППЫ НА УЧЕБНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Студента 6 курса
заочной формы обучения
Гончаренко Николая Сергеевича
Научный руководитель:
профессор, докт..полит. наук
Наумкина Светлана Михайловна
Рецензент: канд. психол. наук
Белоножко А.В.

Рекомендуется к защите:
Протокол заседания кафедры
№ _____ от « _____ » 2013 г.
Заведующий кафедрой

(подпись)

Защищено на заседании ГЭК № _____
протокол № _____ от « _____ » 2013 г.
Оценка _____
(по 4-х бальной шкале)
Председатель ГЭК _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Одесса, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ В ПСИХОЛОГИИ.....	5
1.1. Проблемы малой группы в отечественной и зарубежной психологии.....	5
1.2. Психологические особенности подросткового возраста.....	18
1.3. Особенности учебной деятельности подростка.....	40
Выводы по первому разделу.....	45
РАЗДЕЛ II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА ГРУППЫ КАК УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩЕГО НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	49
2.1. Организация и проведение исследования.....	49
2.2. Методика исследования.....	50
2.3. Результаты исследования влияния образа группы на успешность учебной деятельности подростка.....	53
2.3.1. Особенности влияния образа группы на учебную деятельность успевающих учащихся.....	53
2.3.2. Особенности влияния образа группы на учебную деятельность неуспевающих подростков.....	59
Выводы по второму разделу.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
Список используемой литературы.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Межличностное восприятие в группе очень важно для каждого человека и особенно для ребёнка, находящегося в подростковом возрасте. Зависит межличностное восприятие от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и ряд других признаков.

В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида к группе. Восприятие индивидом группы, особенно в подростковом возрасте, представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия подростком группы является важным моментом в изучении межличностного восприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процесса – восприятие индивида группой и группой индивида.

Исходя из вышесказанного **цель исследования** заключается в выявлении типа восприятия подростком своей группы через исследование роли группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Предметом исследования данной проблемы является выявление зависимости между успешностью учебной деятельности и позитивным образом учебной группы учащихся подросткового возраста.

Объектом исследования является учебная деятельность учащихся подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы взаимоотношений в малой группе в период подросткового возраста.
2. Подбор системы методик, адекватных предмету исследования.

3. Подготовка и проведение эмпирического исследования.
4. Выявление зависимости между учебной деятельностью и образом группы в сознании подростка.
5. Составление практических рекомендаций по оптимизации позитивного образа группы в сознании учащихся подросткового возраста.

Гипотеза исследования: существует прямая зависимость между успешностью учебной деятельности и позитивным образом группы у учащихся подросткового возраста.

Организация и методы исследования. В исследовании участвовало 45 ученика десятого и одиннадцатого класса общеобразовательной школы № 63 г. Одесса, в возрасте 15-16 лет. Всего было обработано 43 анкет исследования. Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. Методика «Оценка отношений подростка с классом»;
2. Методика «Социометрический опрос».

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, литературы и приложения. Объём составляет 70 страниц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого нами исследования на выявление типа восприятия подростком своей группы через исследование роли группы в индивидуальной деятельности воспринимающего, получено доказательство, свидетельствующее, что если учащиеся-подростки успешно осуществляют учебную деятельность, если для них проблемы группы и отдельных ее членов выходят на первый план, то как следствие, они получают более высокий социометрический статус в своем классе.

Наше исследование не претендует на всестороннее изучение данной проблемы, так как изучаемые показатели динамичны и меняются в зависимости от возрастных особенностей респондентов и социальной ситуации развития. Поэтому, на будущее имеется устойчивая перспектива углубления в изучении представленной проблемы исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы школьным педагогом-психологом для повышения уровня психологического климата в межличностных отношениях детей. Так же результаты исследования могут быть учтены при оптимизации процессов формирования образа группы и эффективности совместной деятельности, что выступает предпосылкой личностного и группового развития учащихся начальной школы. Результаты и выводы, полученные в исследовании, могут использоваться в качестве ориентиров для организации учебно-воспитательной работы в начальных классах, а также в практической работе школьных психологов и классных руководителей, для подготовки учителей начальной школы в вузах и колледжах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2001. - 29 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Абрамова Г.С. – М.: Акад. Проект, 2001. - 699, [5] с.
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие/ Агеев В.С. – М.: МГУ, 2000. – 240с.
4. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений/ Агеев В.С. – М.: МГУ, 1996. – 374с.
5. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320 с.
6. Андриенко Е.В. Социальная психология / Андриенко Е.В. – М.: Наука, 2001. – 280 с.
7. Аракелов Г.Г. Учителям и родителям о психологии подростка. – М.: Высшая школа, 1999. – 256 с.
8. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / Асмолов А.Г. - М., 2001. – 340с.
9. Байярд Р.Г. Ваш беспокойный подросток / Байярд Р.Г., Байярд Д. – М., 2001. – 210с.
10. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М., 1999. - 512 с.
11. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994. – 267с.
12. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. – М., 1997. – С.104 – 178.
13. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.

14. Выготский Л.С. Педология подростка: Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. – Т. 3,4.
15. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1984.
16. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (ред) Практикум по возрастной психологии Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
17. Гулагина И.Ю. Возрастная психология / Гулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 358 с.
18. Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком / Гуткина Н.И. // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – 89 - 103.
19. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / Донцов А.И. – М.: МГУ, 1995. – 241 с.
20. Зимелева З.А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 21 с.
21. Кабаева В.М. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 32 с.
22. Кле М. Психология подростка / Кле М. – М.: Педагогика, 1998. – 230 с.
23. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Коломинский Я.Л. – Минск, 2000. – 269 с.
24. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Пер. с англ. – М., 2002. – 350 с.
25. Кричевский Р.Л. Психология малой группы / Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. – М.: МГУ, 1996. – 320 с.

26. Кузнецова Г.И. Психологические особенности недисциплинированных подростков / Кузнецова Г.И., Харченков В.Д. // Вопросы психологии. – 1981. – № 6.
27. Майерс Д. Социальная психология. – Питер: СПб., 2000.
28. Маркова А.К. Психология обучения подростка. – М.: Знание, 1995.
29. Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: МГУ, 1987.
30. Мутафова Ю.Г. Сплоченность как фактор успешной деятельности малой группы. – М., 1988.
31. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития / Мухина В. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
32. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Редуш. - СПб., 2001. – 270 с.
33. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 167с.
34. Предвечный Т.П., Щерковина Ю.А. Социальная психология. – М., 2000. – 360 с.
35. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. – М.: Молодая гвардия, 1988.
36. Райгородский Д.Я. Подросток и семья: Хрестоматия / Сост. Райгородский Д.Я. - Самара: БАХРАХ, 2002. - 656 с.
37. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Раис Ф. – СПб.: Питер, 2000. – С. 35 – 89.
38. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Ремшмидт Х. – М., 1997. – 253 с.
39. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Сарджвеладзе Н.И. – Тбилиси, 1999. – 310 с.
40. Свистунова Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 23 с.

41. Снегирёв Т.В. Восприятие сверстников и взрослых подростками и старшеклассниками / Снегирёв Т.В. // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 86 – 113.
42. Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2000. – 326 с.
43. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности воспитания трудных подростков // В мире подростка / Под ред. А. А. Бодалева. — М.: Медицина, 1980. – 240 с.
44. Фельдштейн Д. И. Развитие личности - важнейший фактор социального прогресса. / Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех : сб. материалов. - М.: Баласс, 2006. – 130 с.
45. Фельдштейн Д. И. Феномен детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. 2002. - № 1. – С. 76 – 89.
46. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина И.Ю. / - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Совершенство, 1998. - 432 с.
47. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М. – Рига, 1995. - 287 с.
48. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / Шаповаленко И.В. - М.: Гардарики, 2005 - 349 с.
49. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 539 с.
50. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.
51. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. - С.593-595.

- 52.Шинина Т.В. Психолого-педагогическая культура родителей как фактор психического развития и социализации детей // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2003. - С.758-759.
- 53.Экспресс-диагностика социально-психологических свойств школьного класса / Под ред. проф. А.С. Чернышева. – Курск, 2000. – 305с.
- 54.Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. – М., 1996. – С. 64-72.

