

Валерия Санага

ОПЫТ МУЛЬТИ-ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мульти-идеологическое образование – это попытка, на мой взгляд, ответить на вопрос: «За что стоит уважать чужую культуру?» Сегодня этот вопрос стоит особенно остро в свете мультикультурности современного общества и все возрастающих проблем с самоидентификацией. Концепция мульти-идеологического образования предлагает человеку поиграть в игру – притвориться, что он совсем не тот, кем он есть на самом деле, стать другим, чтобы в результате понять, в чем же заключается стержень культуры другого.

В области гуманитарного образования давно провозглашен плюрализм. Но разве плюрализм предполагает замалчивание альтернативных точек зрения? Наверяд ли. Скорее плюрализм – это возможность анализа чужого мнения, а анализ приведет, пускай не к абсолютному приятию, но, как минимум, к его пониманию.

Слово толерантность мы встречаем ежедневно, да и себя практически каждый считает толерантным. Согласно определению, данному в толковом словаре русского языка, толерантность – это терпимость к чужому мнению, верованиям, поведению [1]. Идея мульти-идеологического образования выросла из понимания того, что недостаточно относиться терпимо, для уважения чужого мнения не-

обходимо попробовать вжиться в шкуру другого, узнать, почему это мнение таково, только тогда человек сможет принять это мнение.

Основные цели, которые преследует концепция мульти-идеологического образования следующие:

- 1) Определение идеологических основ, которые обнаруживаются в различных формах культуры;
- 2) Построение диалога между культурами, чьи идеологии принципиально разнятся;
- 3) Принятие других идеологий.

Доктор Ури Гершович отказывается от нейтральной подачи материалов в области изучения гуманитарных наук. Отказ этот объясняется тем, что попытки нейтральной подачи материалов терпят крах по двум причинам. Первая причина состоит в том, что гуманитарное знание предполагает априори оценивание подаваемого материала, в том числе и с точки зрения идеологии. Вторая состоит в том, что отказ от идеологической подачи материала приводит к невозможности оценивать свою или чужую идеологию, человек оказывается в ситуации, в которой какую-либо идеологию нельзя подвергать критике или обсуждать вообще. Подобное игнорирование идеологической составляющей – одна из причин кризиса гуманитарных наук, которые, по идее, ко всему прочему должны воспитывать толерантность и принятие другого в культуре и религии.

Концепция мульти-идеологического образования предлагает заранее определить, с точки зрения какой идеологической платформы будет подаваться тот или иной материал, что должно в результате дать основания для обсуждения не только материала, но и того, как меняется материал в зависимости от того, какой идеологии принадлежит человек, который работает с материалом. Предполагается, что один и тот же материал, преподаватель будет давать с точки зрения разных идеологий, что, безусловно, требует высокой квалификации самого преподавателя. Подобная подача материалов происходит в «игровом режиме», все участники игры прекрасно понимают, что на самом деле ни преподаватель, ни они сами не оценивают подаваемый материал подобным образом, но как в любой игре, в этой игре требуется умение полностью погружать себя в ситуацию, которая тебе не привычна. В результате подобных практик у учащихся появляется возможность обсуждать другие идеологические платформы, так сказать, «извне».

Мульти-идеологическое образование позволит студентам овладеть навыками анализа основ, базисных принципов различных идеологических систем. Студенты научатся оценивать идеологические системы не только с точки зрения «моё – чужое» или «нравится – не нравится». Студенты смогут научиться определять, на каких основаниях конструируются идеологии, оценивать структуру идеологии, вычленять первостепенные идеи любой идеологической системы и второстепенные. Программа мульти-идеологического образования направлена на разрушение стереотипов, которые в наших головах так тесно связаны с чужими культурами, направлена на формирование собственного мнения.

В современном мире в большинстве случаев люди, являющиеся ярыми приверженцами какой-либо идеологической системы, отрицают альтернативные идеологические системы банально из-за непонимания их основ. Подобное незнание обычно и приводит к ярому неприятию, а в крайних случаях их к ненависти по отношению к чужому.

К сожалению, пока что на практике подобные опыты мульти-идеологического образования проходят в рамках неформального образования, поэтому, на мой взгляд, пока что рано давать оценку тому, насколько данная концепция продуктивна.

Литература

1. Толерантность. Большой энциклопедический словарь//<http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/294398>

Юлия Томашевская

ОПЫТ ПРОЧТЕНИЯ АФОРИЗМОВ ФРАНЦА КАФКИ (по следам встречи с Ури Гершовичем)

Возможно ли прожить в Одессе и не слышать голоса других культур? Для тех, кому этот город родной, это просто входит в привычку, также как мы привыкаем к ароматам цветущей акации, приправленной, запахами свежей рыбы и моря. Этот город на перекрестке эпох и культур ежедневно экзаменует своих жителей на способность слышать «другого» и вполне закономерно, что философским факультетом Одесского национального университета им. И.И.Мечникова и Центром Чейза при Еврейском университете Иерусалима был ор-