

Федоришин Руслан Викторович, г. Одесса,

студент 1 курса

ОНУ им. И.И.Мечникова

ЗНАЧЕНИЕ РЕЧИ В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ МЫШЛЕНИЯ

Методология в психологии основывается на различных теоретических подходах, как, например, конституциональный фактор. Исследование процессов мышления так же легло в основу различных методологических построений, но есть категория процесса мышления, на мой взгляд, не достаточно изученная в контексте проблем методологии, эта категория «понятие» в мышлении. Понятие как категория мышления, по большей части, изучается в рамках логики, философии; в психологии проблемой понятий и понятийного мышления занимались Выготский Л. С, Ж.Пиаже, Сахаров Л. С. Исследование понятия в психологии велось в рамках проблемы мышления и речи, и широко не рассматривалась как теоретическая основа когнитивных и коммуникативных методов в психологии.

Оперирование знаками, понятиями необходимая составляющая деятельности, но есть деятельность, успешное протекание которой требует не простого оперирования речевыми знаками и понятийным составом этих знаков, а требует особого знакового выражения понятий. Эта деятельность заключается в анализе и объяснении явлений сложного эмоционально-чувственного характера, где речь выступает как орудие (инструмент).

У индивида в период формирования понятий, различные явления и предметы по средствам знака как орудия, путем обобщения, расчленения, синтеза и.т.д. приобретают свою особую субъективную форму в виде понятия об этих явлениях и предметах. Помимо своих естественных объективных отношений у понятия есть относительно слабовыраженная степень субъективного качества этих отношений, что обусловлено известными причинами, но в основе своей структуры, понятия являют собой объективное соприкосновение общих признаков, какого либо явления.

Понимание какого либо явления или предмета, по средствам устной или письменной речи, являет собой единство существенных связей и отношений этого явления или предмета в мышлении, образуя понятие, при этом в образовавшемся понятии степень субъективности, настолько не значительна, что не привлекает к себе внимания.

Совершенно дело обстоит иначе, когда понятия складываются в систему отношений (суждений), и в результате формируются качественно сложные понятия, которые так же могут вступать в отношения и тем самым образовывать еще более сложные и.т.д. В такой складывающейся системе отношений, такое не значительное качество его элементов, как субъективная составляющая приводит к суммации этого качества, в результате, сложные понятия приобретают значительное субъективное свойство.

На опыте это можно проследить, если попросить разных людей дать объективную, на их взгляд, интерпретацию, например, такого понятия как «движение». При сравнении результатов, наверняка, количество совпавших определений этого понятия, будет больше, чем количество не совпавших, но если такое понятие вступит в систему таких же понятий, взаимно образуя уже гораздо более сложное понятие, например, такое как «свобода», то в этом случае, наоборот, большим будет количество не совпавших определений ; таким образом, мы можем вынести, что чем сложнее понятие, тем субъективней его понимание.

С помощью языка как орудия, мы можем дифференцировать субъективную составляющую и проследить детерминацию процесса построения сложного понятия. Когда один индивид по средствам речи познает сложные понятия другого индивида, он дифференцирует данное сложное понятие на составляющие и таким образом доходит до элементарных понятий, в которых, как говорилось выше, очень низкая степень субъективности. Впоследствии, он реконструирует сложное понятие, но уже на основе своих элементарных понятий, в каждом из которых его личная степень

субъективности, в результате, в понимание сложного понятия привносится его личное субъективное понимание.

Из всего выше изложенного мы можем заключить, что речевые знаковые системы оказываются не состоятельными как средства изучения и точной интерпретации сложных систем понятий, суждений, более того, мы можем заключить, что для успешного научного изучения понятий, естественной речи, не достаточно, требуется особое знаковое выражение понятий.