

Дубенко Алла, г. Одесса,

студентка 5 курса

ОНУ им. И.И. Мечникова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья освещает проведенную работу по изучению психологических факторов успешного обучения старшеклассников.

Анализ научной литературы и диссертационных исследований отечественных и зарубежных психологов, педагогов, методистов (Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Дж.Брунер, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Э.А.Голубева, А.Н.Леонтьев, И.Я.Лернер, А.Р.Лурия, М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин, А.И.Липкина, И.В.Дубровина, Б.С.Круглов, А.В.Захарова, С.П.Крягжде, В.Франкл, Э.Фромм, З.Фрейд) показал, что проблемам успешного обучения старшеклассников и социально-психологического обучения уделялось и уделяется очень мало внимания, что обусловило выбор данной темы.

Проведенный анализ понятия «успешное обучение» позволяет сделать следующие выводы:

Обучаемость, т.е. способность к обучению, является индивидуальным, относительно устойчивым свойством личности.

Высокая обучаемость способствует более интенсивному умственному развитию, большей трудоспособности.

Успешное обучение старшеклассников определяется рядом психологических, социальных, педагогических и практических факторов:

- 1) Требованиями повышения качества подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни, к саморазвитию и самовыражению;
- 2) Необходимостью формирования всесторонне развитой личности учащихся в рамках учебно-познавательной деятельности вследствие обязательной включенности в образовательный процесс средней школы;

3) Необходимостью повышения качества учебно - познавательной деятельности учителя и учащихся на основе полноправного сотрудничества участников учебно–воспитательного процесса.

Резюмируя основные положения по проблеме изучения успешности обучения у старшеклассников, можно разделить на следующие этапы:

1) Потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире.

Одной из главных проблем юношеского возраста является проблема самоопределения. Самоопределение - это сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции и направленности действий в разнообразных проблемных ситуациях. Выделяя проблему самоопределения как центральный момент в юношеском возрасте. Результаты проведенных учеными исследований позволяют утверждать, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире – жизненное), а психологическую готовность к самоопределению. Психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.

2) Личностное самоопределение имеет ценностно – смысловую природу. Активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования; обретение человеком своего ценностно – смыслового единства и его реализация - есть определение себя в мире, т.е. самоопределение.

3) Существенной особенностью личностного самоопределения является его ориентированность в будущее, причем различаются два вида будущего: смысловое и временное будущее.

Временное будущее - т.е. более или менее точное планирование своей жизни во времени (жизненный план, понимаемый как система целей), возникает на уровне социального самоопределения и выполняет регулятивную функцию. Смысловое будущее выполняет функцию смыслообразования. В дальнейшем эти два вида представления о своем будущем сосуществуют. Отсюда та двойственность жизненных планов, жизненных перспектив, которая отмечается многими исследователями.

4) Личностное самоопределение лежит в основе процесса самоопределения юношеском возрасте, оно определяет развитие всех других видов самоопределения (социального и профессионального).

5) Старшеклассникам (юношам и девушкам) свойственно повышенное внимание к представлениям о норме в отношении роста тела, его размера, веса, пропорций, прически, лица, поведения и движений. Они склонны находить у себя физические отклонения даже в тех случаях, когда все показатели соответствуют норме.

Повышенный интерес к своей личности, возникающий у старшеклассника, порождает потребность сравнивать себя с другими людьми, оценивать свои реальные достижения в разных видах деятельности и как следствие, потребность в саморазвитии. Стремление к самовоспитанию, являющееся у школьников 9-11 классов, зачастую выливается в причудливые испытания воли, характера, верности, физической выносливости, победы над страхом. Эта повышенная чувствительность может вызывать конфликтные реакции или даже хронические психические нарушения невротического характера. Например: многие нормальные или стройные девушки считают себя толстыми и стараются похудеть. Такая озабоченность своим весом может приводить к нарушению пищевого поведения. Однако общее эмоциональное самочувствие юношей и девушек становится более ровным.

Как правило, нет резких аффективных вспышек, которые возникали в подростковом возрасте из – за общей повышенной возбудимости.

6) Основной сферой жизнедеятельности старшеклассников продолжает оставаться школа. В школе статус современного старшеклассника неоднозначен. Положение старшего накладывает на него дополнительную ответственность, перед ним ставят более сложные задачи, с него больше спрашивают, но по своим правам он целиком зависит от учителей и школьной администрации.

7) Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности – она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек.

Психологами доказана зависимость развития психики от ведущей деятельности. Ведущей деятельностью старшеклассника является учебная. Она складывается из ряда взаимосвязанных элементов, важнейшим из которых является практическая, трудовая деятельность. Старшие подростки уже реально вступают в расширяющиеся общественные отношения, пытаются найти свое место в обществе, решают вопрос о профессиональном самоопределении. Продолжение обучения в старших классах – это своего рода заявка на поступление в будущее в высшее учебное заведение. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности, ответственности за ее процесс и результаты.

8) Эффективность обучения в школе в большей степени зависит и от того, насколько методы и приемы ориентированы на возрастные особенности учащихся.

9) Согласно данным научной литературы, основными факторами успешного обучения в старшем школьном возрасте могут выступать:

- Умственное развитие (интеллект),
- особенности темперамента,
- мотивация.

В ходе написания работы было проведено исследование психологических детерминант успешного обучения старшекласников.

Исследование проводилось на базе школы г.Ильичевска.

В исследовании приняли участие 50 человек (подростки 10-11 классов), в возрасте 15-16 лет.

Цель данной работы заключается в изучении психологических факторов успешного обучения старшекласников.

Объект исследования: успешность обучения учащихся старших классов.

Предмет исследования: психологические факторы успешного обучения старшекласника.

Задачи исследования:

- разработать и реализовать программу исследования психологических факторов успешного обучения старшекласников;
- выявить основные психологические факторы успешного обучения старшекласников.

При проведении исследования применялись следующие методы:

- тестовый метод;
- методы математической статистики.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики:

- «Личностный опросник» Г.Айзенка или EPI;
- Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников;
- Тест интеллекта Амтхауэра;
- метод экспертных оценок.

На основании полученных выводов по каждой методике используемых в исследовании можно сделать вывод, что на успешность обучения старшекласников оказывают влияния, следующие психологические детерминанты:

1) Особенности темперамента.

Старшеклассники с успешным обучением характеризуются эмоциональной устойчивостью (стабильностью). Всем им очевидно присуща выраженная черта ситуативной целенаправленности, сохранения организованного поведения в стрессовой ситуации.

2) Успешное обучение испытуемых (старшеклассников) зависит от типа учебной мотивации.

Это значит, что старшеклассники, хорошо и отлично учатся, в том случае, когда осознают значимость образования, необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего, для самореализации. Так, учащиеся, более успешно обучающиеся, лучше учатся, когда четко осознают, как это конкретное знание может пригодиться в будущем – для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы и пр.

3) Уровень умственного развития (интеллект).

Можно сказать, что у успешно обучающихся старшеклассников преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков, преобладает стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, к выраженной практической направленности интеллекта.

А вот старшеклассники, не справляющиеся с обучением, не имеют богатых пространственных представлений, конструктивных практических способностей, не способны быстро решать формализуемые проблемы. Этим испытуемым присущи характеристики эмоциональной нестабильности (нейротизм), заключающиеся в повышенной чувствительности и эмоциональности, тревожности. Такие люди болезненно переживают не удачу, имеют выраженную тенденцию к беспокойству, озабоченности, депрессивным реакциям. Они импульсивны и впечатлительны, склонны к раздражительности, неустойчивы в стрессовых ситуациях.