

**Вачева Наталья, г. Одесса,**

студентка 4 курса

ОНУ им. И. И. Мечникова

## **ОТНОШЕНИЕ ДЕВУШЕК К НАЦИОНАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПУТНИКА ЖИЗНИ**

Вступление в брак является одним из наиболее важных событий в жизни людей, ибо брак и семья выступают для каждого человека в качестве как социальной, так и в качестве индивидуальной необходимости. Среда, в которой происходит первичная социализация личности, играет важную роль в формировании его духовных запросов, культурных ориентаций, разных жизненных норм, установок и, в частности, представлений о брачном партнере. Принятия индивидуальных решений о вступлении в брак является залогом личного семейного благополучия и стабильности общества. Наша работа посвящена изучению процесса влияния фактора социокультурной идентичности на незамужних девушек при выборе спутника жизни. Актуальность исследования определяется тем, что формирование социальной идентичности лежит в основе развития важнейших структур личности, а также определяет процесс социализации человека. Значимость этой проблемы связана с тем, что изменение социальной ситуации меняет социальную идентичность взрослых людей, что может влиять, в нашем случае, на выбор будущего партнера.

Таким образом, нам представляется важным исследование процесса влияния фактора социокультурной идентичности, ценностных ориентаций и жизненных планов незамужней девушки в возрасте от 18 до 25 лет, учитывая, что процесс социализации протекает сегодня в ситуации гораздо большей, чем раньше, социальной вариативности - неопределенных социальных ситуаций, многообразие принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей и групповых норм.

Целью нашей работы было выделить отличия в матримониальных установках девушек с различным уровнем сформированности национальной идентичности.

Мы поставили перед собой несколько задач, они были следующие:

- Выявить психологические аспекты понятия «национальность».
- Подобрать и апробировать методический аппарат исследования, который позволяет изучить особенности влияния социокультурной идентичности на матримониальные установки девушек.
- Определить уровень сформированности социокультурной идентичности у девушек и по этим результатам разбить группу испытуемых на 2 подгруппы: с высоко сформированной и низко сформированной СКИ.
- С помощью самостоятельно составленной анкеты изучить различия матримониальных установок у девушек, принадлежащих к разным группам: с высоко сложившейся социокультурной идентичностью и низко сформированной.
- С помощью методики изучения родительских установок-PARI определить отношение девушек к разным сторонам семейной жизни.
- Выделить различия в матримониальных установках девушек с различным уровнем сформированности национальной идентичности по результатам методики PARI.

Методы исследования:

- 1) самостоятельно разработанная анкета, состоящая из 18 вопросов, направленных на выяснение отношения девушек к национальности потенциального мужа.
- 2) методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ).
- 3) методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

**Контингент испытуемых:** исследуемыми были 30 незамужних девушек в возрасте от 18 до 25 лет, большая часть (60%) девушек в возрасте от 20 до 22 лет. Это были студентки университетов им. Мечникова, Политехнического и Народного хозяйства. Большинство девушек обучаются на четвертом курсе.

Чтобы осуществить наше исследование, мы подобрали соответствующие методики, которые позволили нам выявить влияние социокультурной идентичности на матримониальные установки девушек.

Нами была самостоятельно разработана анкета, которая позволила увидеть общую картину отношения незамужних девушек к представителям другой национальности. Исходя из результатов анкеты, большинство наших испытуемых относятся лояльно к мужчинам другой национальности. Около половины из них имели опыт в отношениях с представителями другой национальности. Большее количество испытуемых верит в то, что любовь преодолеет все препятствия, несмотря на проблемы, которые могут быть связаны с вопросами национальности. Возможно, это связано с юношеским максимализмом. Девушки еще находятся в том возрасте, когда еще чувство цинизма не властно этому возрасту.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что большинство девушек не имеют ничего против брака с представителем другой национальности. Для испытуемых оказались более важные человеческие качества мужчины, чем его принадлежность к той или иной национальности. Однако, ситуация неоднозначная. На разные вопросы респонденты давали несколько противоречивые ответы, что свидетельствует о том, что на ситуацию влияют как осознаваемые, так и неосознаваемые факторы.

На следующем этапе мы провели с подопытными методику определения социокультурной идентичности, которая помогла нам определить принадлежность девушек к той или иной группе.

И так, в 90% девушек сформирована социокультурная идентичность, у 80% региональная идентичность, что говорит о том, что большинство

осознает свое реальное место в природе и социальном мире. И отсутствуют расистские наклонности.

Так как, в целом картина нам понятна, мы решили разделить подопытных на две равные группы: на тех, у кого социокультурная идентичность более сформирована и на тех, у кого менее сформирована. Это мы сделали для того, чтобы выяснить, есть ли взаимосвязь между сформированностью социокультурной идентичности и матримониальными установками девушек. Оказалось, что есть.

Девушки, у которых социокультурная идентичность более сформирована, более лояльны к представителям другой национальности. Они оказались более самостоятельными, когда вопрос коснулся выбора партнера. Также они считают, что мужчины другой национальности не сильно отличаются от мужчин их национальности. Это говорит о том, что они, возможно, не делят людей на отдельные группы, исходя из национальности человека, а воспринимают каждого, как отдельный субъект.

Процент негативизма к представителям другой национальности в первой группе минимальный и меньше процента, полученного во второй группе. Они толерантны в вопросах чужого выбора. Что же касается девушек со 2-й группы, у которых социокультурная идентичность менее сформирована, то они больше прислушиваются к мнению своих друзей. Для них менее важны традиции и законы, по которым воспитываются дети. Этот факт как раз подтверждает то, что у девушек менее сформирована социокультурная идентичность, потому что дестабилизация идентичности - показатель нестабильности, не принадлежности к определенной социальной общности и типа культуры. Небольшой процент девушек осуждает женщин, вышедших замуж за мужчин другой национальности, и это может свидетельствовать о интолерантности девушек, не принятие чужого выбора, точки зрения.

И так, в результате мы видим, что испытуемые первой группы более гибки в вопросах национальности. Они толерантны, осознают свою

принадлежность к обществу, поэтому более лояльные к представителям другой национальности. В то время как вторая группа более ригидные в этих вопросах.

По результатам следующей проведенной нами методики PARI, мы проследили, насколько схожи установки на материнство и некоторые аспекты семейной жизни в двух группах девушек: с более сформированной социокультурной идентичностью и с менее сформированной.

В результате, мы видим, что девушки, у которых социокультурная идентичность более сформирована, на данном этапе времени более готовы к семейной жизни. На первое место они ставят партнерские отношения, могут пожертвовать собственными интересами ради интересов семьи и стремятся к нейтрализации семейных конфликтов.

Девушки, у которых социокультурная идентичность менее сформирована, в настоящий момент еще не знают, как себя вести в семейной жизни. Боятся ответственности, самостоятельности.

Также, в ходе исследования было выяснено, что 30 наших подопытных, а точнее 30 незамужних девушек имеют представление о своей будущей семье. Можно проследить, какой стиль воспитания будет присутствовать в каждой из девушек.

И еще подметим, что девушки из нашей выборки возрастом 18-19 лет, ставят на первое место развитие активности ребенка и вербализации. Это оптимальный эмоциональный контакт с ребенком. Вербализация в данном случае - активное общение с ребенком, расспросы о его дела, переживаниях, радости. Установление доверительных отношений. А активность ребенка - желание, чтобы ребенок развивался со всех сторон, не был лишен чего-либо.

Девушки в возрасте от 20 до 22 рассматривает семью в ближайшей перспективе своей жизни. В этой группе девушек присутствует признак доминирования матери, что говорит о том, что женщина хочет занимать доминирующую роль в семье, то есть хочет держать в своей власти семейные дела и решения приниматься должны только с её согласия и совета. В то же

время здесь присутствует признак несамостоятельности матери. Что говорит об обратном. Женщина не готова принять на себя ответственность за все, что происходит в его семье. Также девушки в этой возрастной группе предпочитают уравнивать отношения между ребенком и родителями. Они заинтересованы в развитии активности ребенка, готовы на самопожертвование ради своей семьи. У девушек есть страх оскорбить своего ребенка, боязнь в ее глазах не быть авторитетом.

И так, мы видим, что девушки, возрастом от 20 до 22 лет, имеют неоднозначное представление о своей будущей семье, потому что некоторые значимые признаки противоречат друг другу.

Испытуемые возрастом от 23 до 25 лет получили значимый признак – сверхавторитет родителей, что говорит о том, что для девушек этой группы важен контроль над своим ребенком.

Так, результаты в целом средние по признакам. Это может свидетельствовать о том, что у девушек этого возраста отношение к семейной жизни, к ребенку серьезное, потому что у них нет крайностей в результатах, все более-менее распределено.

Рассматривая наши результаты по методике PARI с нескольких сторон, можно сделать следующие выводы. Девушки на данном этапе своей жизни, имеют какие представления о своей будущей семье, имеют определенные установки в отношении того, как вести себя со своими будущими детьми. Но пока еще присутствует страх ответственности, самостоятельности. Несколько девушек говорили о том, что им трудно было отвечать на некоторые вопросы, объясняя это тем, что у них нет пока семьи и детей. Возможно, это еще связано с тем, что в группу испытуемых из 30 человек, попали те, у которых не сформирована социокультурная идентичность. Хотя это нельзя утверждать однозначно, потому что у девушек, у которых социокультурная идентичность сформирована, присутствуют признаки, указывающие на то, что девушки еще не совсем осознают роль матери.

В общем, по результатам анкеты и двух методик, мы можем выделить различия в матримониальных установках девушек с различным уровнем сформированности национальной идентичности.

Первая и вторая группа девушек отличаются друг от друга тем, что в первой группе, где социокультурная идентичность более сформирована, девушки более настроены на семейную жизнь, они отдают отчет в том, какими хотят себя видеть в семейной жизни, какую позицию будут занимать в отношениях между мужчиной и женщиной, между матерью и ребенком. И эта группа девушек более толерантная по отношению к представителям другой национальности, а также по отношению к выбору другого человека. В то же время, вторая группа девушек, у которых социокультурная идентичность менее сформирована, занимают некую позицию неопределенности относительно роли матери, и будущей семьи. Им нужна дополнительная помощь при решении личных вопросов, в частности по вопросам выбора будущего спутника жизни. Также, прослеживаются интолерантное отношение к выбору другого человека. В этой группе девушки относятся к представителям другой национальности с определенной осторожностью и недоверием.

Таким образом, мы видим, что вопрос выбора будущего спутника жизни, будущей семьи, стиля воспитания детей неотъемлемой зависит от осознания человека своей идентичности. И от того, сформирована у человека социокультурная идентичность, зависит его отношение к другим людям, к представителям других национальностей. Этот вопрос является актуальным на сегодняшний день и требует дальнейшего углубленного изучения и анализа.