

мотивация достижения студента (например, в процессе выполнения им теста) зависит не только от его мотивов, но и от многих ситуативных факторов (указаний и установок экспериментатора, предыдущего влияния других людей). Мотивация спортсмена (актуальная мотивация достижения во время соревнования) зависит не только от особенностей и силы его мотивов, но и от многих ситуативных факторов (установок тренера, турнирной ситуации, ожиданий со стороны других людей, командного “духа” и т.п.).

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Определенный мотив (или даже совокупность мотивов) однозначно не определяют мотивацию деятельности. Необходимо учитывать вклад факторов конкретной ситуации. Таким образом, мотивация - это совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), которые побуждают человека к активности, а не просто сумма мотивов деятельности.

Мотив никогда не возникнет у человека безинициативно (вспомнить примеры про мужчину на войне, учёного в лаборатории за открытием или спортсмена на соревновании).

Мотив не возникнет без получения позитивного для него подкрепления. Мотив не может возникнуть без умений в отношении данного действия и тем более без наличия хоть каких-либо элементарных способностей, так как вряд ли человек будет стремиться к заранее «проигрышному» делу. Существует, конечно, мотивация к приобретению определённых навыков - человек чего-то не умеет, но хочет научиться. Но, и в этом случае должна проявиться инициатива к получению новых навыков и ожидать позитивное подкрепление, например, одобрение или соответствие социальным нормам и установкам.

Мотивация, с нашей точки зрения, никогда не возникнет под воздействием только волевых усилий (если, например, человека заставляют сделать что-то, но никак не мотивируют).

Мотивация может появиться вследствие того, что меняется восприятие индивида. Восприятие же иногда можно изменить волевым усилием.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СРОКА РОДОВ И ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ

Кушнир Е.А., студентка 5-го курса психологического отделения (з.о.)
Одесского национального университета им. И.И.Мечникова

Переношенная беременность является проблемой, представляющей большой научный и практический интерес в акушерстве. Ее практическая актуальность обусловлена большим числом осложнений в родах и высокой перинатальной смертностью. Научный подход к проблеме перенашивания беременности определился к 1902 г., когда впервые Джон Уильямс Беллентайн, а затем Ганс Рунге (1948) описали признаки перезрелости у новорожденного, и этот синдром получил название Беллентайна-Рунге [1].

В современном акушерстве различают истинное (биологическое) и мнимое (хронологическое) перенашивание беременности или пролонгированную беременность.

Истинно переношенной следует считать беременность, которая продолжается более 10-14 дней после ожидаемого срока родов (290-294 дня). Ребенок рождается с признаками перезрелости и жизнь его находится в опасности. Обычно в этих случаях в плаценте определяют петрификаты, жировое перерождение и др [5].

Пролонгированной, или физиологически удлинненной, следует считать беременность, которая продолжается более 294 дней и заканчивается рождением доношенного, функционально зрелого ребенка без признаков перезрелости и опасности для его жизни.

Частота перенашивания беременности, по данным отечественных и зарубежных авторов, колеблется от 4 до 14%. По статистике, одна беременность из десяти длится более 42 недель, а каждая сотая — более 43-х недель.

Если истинно переношенную беременность правильнее рассматривать как патологическое явление, обусловленное определенными причинами, зависящими от состояния организма как матери, так и плода, то пролонгированная беременность является вариантом нормы, она обусловлена несколько замедленным развитием плода и способствует его созреванию, а причины ее возникновения надо искать скорее среди психологических факторов.

Одним из самых волнующих вопросов во время беременности, как для женщины, так и для ее окружения, является вопрос о предполагаемой

дате рождения ребенка. Однозначный ответ на него в настоящее время никто не даст, так как слишком много факторов влияют на дату родов. В частности, есть основания предполагать, что одним из значимых факторов, влияющих на срок родов, является особенность восприятия женщиной времени.

Забеременевшая женщина очень быстро «переключается» с обычного календаря на лунный, и начинает измерять свою жизнь не днями или месяцами, а неделями, как это принято в акушерстве. Даже не неделями, а определенными днями: например, начинает жить «от пятницы до пятницы». Не редко, именно во время ожидания малыша, будущие мамы сталкиваются с парадоксальностью времени: в зависимости от того, думает женщина о прошлом или о будущем, ее восприятие времени меняется.

В своей когнитивной теории восприятия времени Роберт Орнштейн [4] исходил из того, что психологическое время определяется количеством и сложностью сохраненной в памяти информации. Все как в компьютере: для хранения более сложной информации потребуется больше места, как и для информации неоднородной, состоящей из разных фрагментов. Чем больше объем сохраняемой информации, тем более продолжительным кажется промежуток времени.

Х.Р.Шифман [7] проинтерпретировал с точки зрения теории Р.Орнштейна классический гештальтистский эффект Б.В. Зейгарник, в соответствии с которым, выполненное задание запоминается хуже, чем невыполненное.

Головаха Е.И. и Кроник А.А. [3] занимались изучением переживания времени не на ситуативном, а на биографическом уровне. Известный феномен переживания времени более сжатым, при наполненности его событиями, они объясняют не событиями как таковыми, а наличием причинно-целевых связей. Исходя из этой причинно-целевой концепции, они выдвинули гипотезу о механизмах растяжимости психологического времени: чем больше актуальных связей в общей структуре межсобытийных отношений, тем более сжатым переживается время, и, наоборот, — чем их меньше, тем более растянутым оно переживается.

С помощью своего метода - «каузометрии» [3] - исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени

личности - они провели эмпирическое исследование и исходя из того, что гипотеза нашла эмпирическое подтверждение, они считают возможным в новом ракурсе рассматривать некоторые известные психологические феномены. Так, согласно «эффекту неоконченного действия», лучше запоминаются незавершенные действия, чем завершенные (Б.В.Зейгарник). Причины этих различий состоят, на взгляд Головахи Е.И. и Кроника А.А., в том, что у неоконченного действия его «начало» лежит в прошлом, а «окончание» возможно только в будущем. Следовательно, между ними может существовать актуальная причинная или целевая связь. Если она существует, то «начало» и «окончание» действия, обладая высокой степенью актуальности, психологически приближаются к моменту «сейчас», а потому и лучше запоминаются, чем реализованные (неактуальные) оконченные действия. Причем события и наличие связи между ними переживаются субъективно. А значит, существует возможность переубеждения и коррекции.

Исходя из выше сказанного, целью нашего исследования стало исследовать зависимость между количеством актуальных связей у женщин и сроком их родов с помощью метода каузометрии. Мы предположили, что женщины с пролонгированной беременностью должны переживать время более растянуто, и иметь меньше актуальных связей.

Исследование проводилось на базе отделения патологии беременности третьего клинического родильного дома города Запорожья. В нем приняли участие 81 женщина. Хотя, выборка уменьшилась до 66, после исключения испытуемых с недопустимо завышенными результатами по шкале лжи.

Кроме метода каузометрии, в исследовании использовалась методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна. Для знакомства, выяснения обстоятельств протекания беременности и создания доверительных отношений с психологом была разработана анкета. В нее вошли вопросы, с помощью которых мы могли построить общее представление о женщине, о том, какое место в ее жизни занимает беременность, как она к ней относится, желанный и запланированный ли ребенок.

В результате мы выяснили, что возраст наших испытуемых колеблется от 18 до 41 года. Среди беременных - 15 - жительницы села, 66 – города;

28 - имеют высшее образование, 17- неполное высшее, 23 - среднее специальное или техническое и 13-среднее. 41 женщина беременна впервые, 40-повторно, из них повторнорожающих - 26. Первые роды у одной из них закончились недоношенным ребенком, у 5 - переношенным, остальные родили в срок.

Биографическая разминка с подготовительным заданием — так называемым «циклическим тестом времени» - позволили настроить женщин на работу с жизненным отрезком и сформировать список событий. Анализ полученных результатов позволил установить так называемые актуальные связи, количество которых сопоставлялось со сроком родов женщин по критерию Стьюдента. Так было получено среднегрупповое значение: $t_{Эмп} = -2.7$, что свидетельствует о том, что данный результат находится в зоне значимости, что говорит в пользу нашей гипотезы. Таким образом, можно утверждать, что между актуальными связями беременных женщин и сроком наступления родов существует достаточно большая вероятностная корреляция (от 5% до 1% уровня статистической значимости). При чем, это отрицательная корреляция, т.е. чем растянутой женщина воспринимает время (низкие значения актуальных связей), тем дольше созревает ее плод и позже наступают роды (имеют место высокие значения сроков родов).

Данный результат соответствует выводам, полученным профессором Цукановым Б.И. [6] совершенно другим путем - в рамках разработанной им теории переживаемого времени. В ней основополагающей психологической характеристикой является так называемый τ -тип (индивидуальная единица времени) — шаг счета времени индивидуальной психикой, которая в человеческой популяции колеблется в диапазоне 0,7-1,1 секунды. Субъекты с минимальной индивидуальной единицей времени 0,7 секунды называются «спешащими», а с максимальной — 1,1 секунды — «запаздывающими», относительно социально условленного времени. В результате, у первых все процессы, происходящие как на психологическом, так и на физиологическом уровне со стороны выглядят происходящими быстрее, а у вторых — замедленно. Соответственно, субъекты с τ -типом=1,1, воспринимают время растянутой и одни и те же события вызывают у них меньшее количество образующихся связей, чем у субъектов с τ -типом=0,7, у которых время «бежит».

Данный результат согласуется с выводами, полученными Бугановой

В.Н. [2] в исследовании особенностей протекания беременности в масштабе фаз переживаемого времени.

Таким образом, можно констатировать – срок вынашивания беременности зависит от индивидуальных психологических особенностей женщин, в частности, от восприятия ими времени, что устанавливается как путем анализа эндогенных детерминант – методом Б.И.Цуканова, так и анализом экзогенных детерминант – методом каузометрии Головахи Е.И. Кроника А.А.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лазарева Т. А., студентка Крымского республиканского института последипломного педагогического образования, г. Симферополь

Начало обучения в школе — один из наиболее сложных периодов в жизни ребенка. Изменяется вся его жизнь - новые контакты, новые условия жизни, принципиально новый вид деятельности, новые требования и т.п. Напряженность этого периода связана с тем, что школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с предшествующим опытом, - требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических резервов организма ребенка [4].

Трудности, которые могут возникать у ребенка в период начального обучения, связаны с воздействием большого числа факторов, как внешнего, так и внутреннего порядка. Исследования в этой области, как правило, сосредотачиваются на преимущественном анализе одной из сфер школьной жизни: учебной деятельности, взаимоотношениях с педагогом и выполнения школьных норм и правил поведения, характере межличностного общения в классном коллективе. Однако, решение проблемы школьной дезадаптации невозможно без изучения всего комплекса возникающих у ребенка затруднений, взаимовлияния всех факторов, действующих на него в школе.

В период адаптации младшего школьника могут проявляться негативные изменения в его поведении. Это может проявляться в чрезмерном