

незвичних обставинах.

Отримані результати дозволяють розглянути наступні якості в аспекті їх функціональної відповідності вимогам ситуації, що пред'являються до особистості військовослужбовця: інтровертованість, широта обхвату сигналів соціуму, легкість розпізнання і ієрархізації сигналів соціуму, точність орієнтації у соціальних очікуваннях, стійкість до емоційного переживання, готовність змінитися, готовність до здійснення конструктивних дій, направлених на подолання невдач, готовність до здійснення дій, направлених на досягнення мети, а також ригідність, емоційна врівноваженість, соціальна ергічність, соціальна пластичність, соціальний і індивідуальний темп, соціальна емоційність, сенсорний тип, чуттєвий тип, та вирішуючий тип.

Отримані результати також заповнюють існуючу нішу в системі поглядів на психологічну адаптацію людини в особливих умовах і можуть бути використані при розробці систем професійного відбору, підбору кадрів, здійсненні реабілітаційних заходів і психологічної підготовки особового складу.

Для того, щоб процес соціально-психологічної адаптації солдатів до умов військової служби проходив ефективно, необхідно повернути психологів в ряди озброєних сил і розширити систему роботи військового психолога за допомогою впровадження психологічного супроводу соціально-психологічної адаптації солдатів як виду діяльності.

ЛИЧНОСТНО-ВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Козлова М.В., *аспирант кафедры общей психологии и психологии развития личности Одесского национального университета им. И.И.Мечникова*

В одной из классификаций, представляющих изучение времени в психологии, показано, что время исследуется на трех уровнях: психофизиологическом, психологическом и личностном. На психофизиологическом уровне рассматриваются нейрофизиологические особенности временной организации человека, процессуально-

динамические особенности психики, особенности временной перцепции (восприятие длительности); на психологическом - время изучают в переживании, как внутренний опыт сознания (Т.М.Титаренко); для личностного уровня характерно ценностное отношение ко времени, понятие жизненного пути и личностная организация времени (К.А.Абульханова- Славская).

В последние годы в психологии активно разрабатывается личностно-временная проблематика (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Ковалев, Л.Ю. Кублицкене, В.Ф. Семенкова, Т.М.Титаренко).

Стержневым понятием в исследованиях времени на личностном уровне является понятие жизненного пути, в свою очередь разработка научной проблематики жизненного пути личности привела ученых к проблеме “жизненной перспективы”. По мнению В.И. Ковалева, жизненные перспективы представляют собой своеобразный «просмотр» бытия, с фиксированием в сознании личности различных событий, изменений результатов деятельности на всем протяжении ее жизненного пути.

Т.М.Титаренко разработала структурно-генетическую модель целостного саморазвертывания жизненного мира личности, который определен как когнитивно репрезентированный и психически переработанный реальный мир жизни. Человек формирует представление о своей жизни, охватывающее прошлое, настоящее и будущее и включающее в себя события индивидуально-психологического характера, то есть осуществляет авторский процесс построения своего жизненного пути.

В причинно-целевой концепции Е.И.Головахи и А.А.Кроника проблема взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего разрешена следующим образом: психологическое прошлое определяется совокупностью так называемых реализованных связей, которые соединяют между собой события хронологического прошлого. Психологическое настоящее включает в себя актуальные связи, то есть те связи, реализация которых уже началась, но еще не завершилась, и которые соединяют между собой события хронологического прошлого, с одной стороны, и будущего – с другой. Психологическое будущее личности составляют потенциальные связи, реализация которых еще не началась, поскольку они соединяют между собой предполагаемые события хронологического будущего.

В.И. Ковалев ввел в научный тезаурус понятие трансспективы. Согласно его определению трансспектива – это не только движение

психики, это способность сознания соединять в настоящем прошлое и будущее и тем самым суммировать, интегрировать время своей жизни, т.е. транспектива — это невидимая линия, направляющая поступки человека от событий прошлого (воспоминаний о них) к мечтам и целям будущего через понимание и оценку настоящих событий. В контексте транспективы события настоящего не просто воспринимаются или переживаются — они наделяются смыслом. Временная транспектива формируется под влиянием личного жизненного опыта, в ее содержании могут присутствовать различные уровни осмысления темпорального опыта: от ценностно-смысловых обобщений значения своей жизни до простой констатации фактов, событий, переживаний. В психологии все многообразие транспектив рассматривается в связи с личностными типами.

В современных публикациях в полной мере представлены исследования будущей временной перспективы, а изучение временной ретроспективы практически не проводится, этому аспекту и будет посвящено наше дальнейшее исследование.

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА

Кондратенко И.В. преподаватель кафедры психологии факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, аспирант МГГУ им.М.А.Шолохова, г.Москва

Юность - начало становления авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни, человек становится ответственным за собственную субъектность, которая зачастую складывается стихийно и без ведома ее носителя. Становление субъектности студента – целостный, динамически развертывающийся во времени и пространстве университетского образования процесс расширения отношений к миру, себе и другим, который предполагает переход от центрированности на самом себе к ценностно-конструктивному освоению и преобразованию себя и всего