

2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000.
3. Пашукова Т.И. Формирование мировоззрения и смысложизненные ориентации в юношеском возрасте. // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XIV симпозиума. – М.: ПИ РАО, 2009.

## **АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ПОДХОДОВ К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ**

**Нежданова Н.В., г.Одесса,**

*Институт последипломного образования*

*Одесского национального университета имени И.И.Мечникова*

В повседневной жизни человек постоянно обращается к своей личности, взаимодействует с другими людьми через личность, сталкивается с различными личностными проявлениями. При всем этом, понятие личности и личностных качеств остается неопределенным, что создает большое поле для научных исследований. Одним из главных вопросов мировой психологии является вопрос понимания и определения личности. На данный момент в различных источниках существует более сотни определений личности. В большинстве из них личность представляется в виде некоей структуры или организации, подчеркивается важность рассмотрения личности в соотношении с жизненной историей индивидуума или перспективами развития. Личность характеризуется в эволюционном процессе в качестве субъекта влияния внутренних и внешних факторов, включая генетическую и биологическую предрасположенность, социальный опыт и меняющиеся обстоятельства окружающей среды. В большинстве определений представлены такие личностные качества, благодаря которым данный человек отличается от всех остальных людей. Понимание того, как формируются и откуда берутся эти качества, позволит нам в некоторой степени понять саму природу личности. Рассмотрим наиболее известные подходы к пониманию личности и формированию личностных качеств.

Психодинамическое направление исследования личности представлено З.Фрейдом, А.Адлером и К.Юнгом. Происхождение личностных

качеств в данном направлении можно сформулировать некоторыми общими положениями: источником энергии, которая необходима для формирования личностных качеств, является содержание бессознательного; в зависимости от того, каким образом эта энергия реализуется, формируются те, или иные личностные качества. Немалое влияние на формирование личностных качеств оказывают родители, удовлетворяющие потребности ребенка в раннем детстве, а также социум в дальнейшем.

Теоретики постфрейдистского направления, пересматривая психоаналитическую теорию, придавали особое значение Эго и его функциям, а также уделяли особое внимание влиянию на формирование личностных качеств социальных и культурных факторов. Э. Эриксон, один из наиболее выдающихся эго-психологов, сделал упор на динамику развития Эго на протяжении жизненного цикла. Э. Фромм критически переосмыслил ряд принципиальных положений теории Фрейда. Отвергая как миф тезис о «неизменной человеческой природе», Фромм утверждал, что в ходе эволюции человек частично утрачивает «непосредственную инстинктивную основу» и обретает новые качества, обуславливаемые социальной средой. Карен Хорни утверждала, что социальные отношения между ребенком и родителями являются решающими факторами в развитии личности.

Диспозициональная теория личности была предложена Гордоном Олпортом. Рассматривая теорию Г.Олпорта, можно говорить о том, что личностные качества берут свое начало во врожденных характеристиках индивида, и в дальнейшем, формируются под воздействием социума и собственных рефлексивных механизмов, а также механизмов рационализации. Еще одной диспозициональной теорией личности является теория черт личности Рэймонда Кеттелла. Личностные качества в теории Кеттелла формируются на основе конституциональных особенностей индивида, под влиянием окружающей среды и наследственных факторов в соотношении два к одному, и, в зависимости от тех социальных групп, к которым причисляет себя человек.

Формирование личностных качеств в концепции Ганса Айзенка происходит из наследственных факторов, и обусловлены в большой степени физиологическими особенностями организма, но, как отмечает

Г. Айзенк, большое влияние на развитие личностных качеств оказывает и окружающая среда.

В поведенческом направлении практически не используется понятие личности. В большей степени бихевиористы обращаются к понятию поведение. При рождении человек обладает определенным набором безусловных рефлексов. На основе этих рефлексов впоследствии, в ходе научения, происходит формирование условных рефлексов.

Теория личностных конструктов Джорджа Келли сосредоточена на процессах, которые позволяют людям понять психологическую сферу своей жизни. Под личностными конструктами Келли подразумевает понятийные системы, или модели, которые человек создает и затем пытается приспособить к объективной действительности. В концепции Келли, личностное качество является абстрактным понятием, которое описывает сходные способы поведения человека, в результате использования им одних и тех же личностных конструктов.

Личностные качества в гуманистическом направлении психологии исследовал Абрахам Маслоу. Одним из фундаментальных тезисов, лежащих в основе гуманистической позиции Маслоу, является то, что каждого человека необходимо изучать как единое, уникальное, организованное целое. Личностные качества, с позиции Маслоу, являются результатом того, как человек осознает свои потребности, какую отводит роль их удовлетворению и какой личностной значимостью их наделяет.

Определяющим понятием в происхождении личностных качеств с позиции феноменологического подхода Карла Роджерса является Я - концепция, которая представляет собой часть поля восприятия человека, направленная на него самого и на собственные ценности. Личностные качества, с позиции феноменологического подхода К. Роджерса, берут свое начало в уникальном внутреннем мире человека, и являются способами реализации господствующего мотива, основанными на субъективном опыте и переживаниях человека, а также, зависящие от его Я - концепции.

Подводя итог анализу литературы по исследованию личностных качеств, можно сделать следующие выводы. В большинстве подходов личностные качества понимаются как устойчивые способы поведения, свойственные человеку в различных ситуациях. Несмотря на то, что в

большинстве подходов взгляды на происхождение личностных качеств различаются, можно выделить несколько общих положений. Истоком личностных качеств, по мнению большинства авторов, являются потребности, которые служат основой для мотивов. Личностные качества происходят из закрепленных способов реализации данных мотивов.

Многие авторы отмечают большую роль условий окружающей среды в формировании личностных качеств. Воспитание, внешние и внутренние условия также оказывают влияние на развитие личностных качеств человека. К внутренним условиям можно отнести представление человека о себе, особенности его потребностей, субъективное восприятие и переживания. К внешним условиям можно отнести влияние родителей, социальное окружение человека, роли, которые человек себе приписывает, а также, принадлежность к той или иной социальной группе.

В нашем исследовании мы проанализировали наиболее известные подходы к пониманию личности, но существуют и другие направления исследования личностных черт, все их невозможно рассмотреть в одном исследовании.

### **Список использованной литературы:**

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности.- М., 2008. – 612 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность.- СПб., 2011. – 352 с.
3. Олпорт Г. Становление личности.- М., 2002. – 464 с.
4. Роджерс К. Теория личности.- М., 1997. – 234 с.
5. Фромм Э. Бегство от свободы.- М., 2009. – 288 с.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- СПб., 2007. – 607 с.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**Пивень Нина Дмитриевна, г. Н.Каховка, Университет «Украина»**

Трудно предсказывать, какие направления в психологии будут развиваться в ближайшие годы, но можно поговорить о том, что представляется