

эффекта, могут прекратить Войта-терапию. Обычно, первые проявления эффекта от Войта-терапии возникают в течение 1 месяца. Рефлексы создаются, но не всегда выражаются и закрепляются в движении, нужна дальнейшая тренировка мышц. Несистематичность работы очень мешает восстановлению ребенка.

Таким образом, последние две группы родителей остро нуждаются в психотерапевтической помощи. Мама вынуждена совершить интенсивное собственное психологическое развитие ради того, чтобы ее ребенок был здоров. Для оказания поддержки ей в этом процессе, проводятся исследования, которые, в конечном счете, помогут детям быть более здоровыми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РИГИДНОСТИ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ЗРЕЛОСТИ

Дидурик Е.В., г. Одесса,

Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова

Французский психолог Р. Заззо считал, что одним из условий психической цельности индивида и его психического здоровья является гибкость в оценке самого себя, а также в умении под напором опыта переоценивать ранее сложившуюся систему ценностей, учитывать критерии практики, проявлять новое отношение к изменяющейся среде. Гибкость (пластичность), как личностная характеристика, позволяет перестраивать свое поведение, Я-концепцию и представления на основе получения новой информации и нового опыта, а также, является одним из факторов успешного решения человеком широкого спектра жизненных задач и эффективной адаптации.

Противоположность гибкости - ригидность, в широком понимании, представляется как трудность или неспособность корректировки отдельных элементов или целой программы поведения в условиях, когда ситуация этого требует. Как базовое свойство личности, ригидность имеет древние филогенетические корни (О. Меннинг, И.П. Павлов). В работах Д.Н. Узнадзе и В.М. Бехтерева, проявляющаяся в поведении ригидность, тесно связана с понятием «стереотипных действий»,

основанных на принципе «экономии». Согласно этому принципу, энергия индивида экономится за счет использования однотипных форм реагирования в сходных ситуациях. По мнению В.С. Агеева, у человека, которому свойственна ригидность, стереотипы теряют «экономическую» или приспособительную функцию: чрезмерная ригидность нарушает адаптацию индивида и становится негативным фактором. Подобное мнение о дезадаптивном влиянии ригидности на развитие личности, встречается в многочисленных теоретических работах и практических исследованиях в зарубежной и отечественной науке (В.М. Бехтерев, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский, Г.В. Залевский, Б.В. Зейгарник, П. Жане, П. Фресс).

Ригидность активно изучается в современной психологии. Проводятся исследования о ее роли в развитии психических расстройств и болезней, об особенностях формирования ригидности в онтогенезе, изучается влияние ригидности на профессиональную деятельность. При этом, все еще малоизученным, остается вопрос о ригидности как свойстве личности индивидов разных возрастных групп. В нашем исследовании мы предприняли попытку по изучению ригидности, как склонности к широкому спектру фиксированных форм поведения, как состояния психики и как свойства мышления.

Для изучения особенностей проявления ригидности у испытуемых, нами применялись методики «Томский опросник ригидности» Г.В. Залевского (1987 г.), методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний» и модифицированные задачи А. Лачинса (1942 г.). Исследование проводилось на 35 испытуемых обоих полов в возрасте ранней и средней зрелости.

В результате было установлено, что на основе общей склонности к проявлению ригидности, испытуемых можно разделить на две группы: испытуемые первой группы (58%) имеют высокую склонность к широкому спектру фиксированных форм поведения, испытуемые второй группы (42%) – умеренную. В сочетании с результатами по методике Айзенка, было обнаружено, что испытуемые первой группы оценивают свой уровень таких психических состояний как тревожности, фрустрированности и агрессивности значительно выше представителей второй группы. С задачами Лачинса испытуемые первой группы справились хуже, чем представители второй группы:

часть испытуемых отказалась от прохождения тестирования по данной методике, лишь 10% справились с заданиями. А результаты второй группы представлены 31% справившихся и позволяют пронаблюдать креативность и изобретательность, поскольку, часть испытуемых второй группы предложила несколько способов решения задач. Таким образом, индивиды, имеющие высокий уровень общей ригидности, отличаются и более высоким уровнем тревожности, агрессивности и фрустрированности, а так же, значительно больше подвержены эффекту Лачинса.

САМООЦЕНКА В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ

Загороднюк Н.В., г. Одесса,

Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова

Центральным понятием психологии самосознания является понятие Я-концепции. Я-концепция определяется как относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе. Это – сумма представлений человека о том, что он о себе думает, как себя оценивает, как смотрит на свое настоящее и будущее. На основе Я-концепции индивид строит взаимодействие с другими людьми и с самим собой.

В отечественной и мировой психологии высказываются идеи о том, что Я- концепция имеет уровневое строение и рассматривается как свойственный каждому индивиду набор установок, направленных на самого себя. Установки обладают тремя компонентами: когнитивным, оценочным и производным от первых двух - поведенческим.

Я-концепция имеет три модальности:

- Идеальное Я (установки, связанные с представлениями индивида о том, каким должен быть идеальный человек), выступает как необходимый ориентир самовоспитания личности;
- Зеркальное Я (установки, связанные с представлениями индивида о том, каким его видят другие), является существенным для формирования личностной значимости и самооценки;