

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОТИВ ТРАДИЦИОННОГО

**Богатова Е.В., г. Одесса,**

*Одесский национальный университет имени И.И.Мечникова*

В нашей работе мы рассмотрим плюсы и минусы инновационного и традиционного образования.

Фактов, убеждающих в том, что традиционное украинское образование находится в состоянии коллапса, можно привести немало. Рассмотрим самые яркие из них.

По результатам Всемирного опроса Американского института общественного мнения Дж. Геллапа, количество довольных системой образования в Украине составляет лишь 38%, тогда как в Беларуси — 52, Российской Федерации — 42, США — 70, Германии — 59% (ZN.UA, №3, 2011 г.). Аналогичные результаты показывают социологические исследования, проведенные в Украине. Так, по итогам исследования Института Горшенина (август 2010 г.), качество образования, предоставляемого современной украинской школой, 34,4% граждан Украины оценивают на «тройку», а каждый пятый (20,2%) — на «двойку». По результатам ВНО, максимально возможное количество баллов (53) за выполнение теста по математике в 2010 году получили лишь 188 абитуриентов из 111 тысяч сдававших. Показатель среднего балла характеризуется цифрой 11,9. И это при том, что 58% заданий теста, по результатам психометрического анализа, можно отнести к категории «легкие» и «оптимальные». А если учесть то, что в тесте не было заданий, в которых нужно было показать умение их выполнять, а не только определить конечный итог, то ситуация еще хуже. Немного лучше результаты по гуманитарным предметам. Максимально возможное количество тестовых баллов по украинскому языку набрали восемь абитуриентов из 252 тысяч сдававших тест; по истории Украины — один из 139 тысяч.

Как видно из выше приведенных статистических данных, традиционное образование в Украине действительно находится на грани краха.

Далее мы проведем сравнительную характеристику традиционного и инновационного обучения.

Критерий характеристики	Особенности технологии обучения	
	традиционная	инновационная
Место и роль преподавателя в учебном процессе	Субъект, определяющий все аспекты процесса обучения	Субъект, который инициирует процесс обучения и стимулирует превращение студентов в активных субъектов процесса обучения
Место и роль студентов в учебном процессе	Восприятие, усвоение и воспроизведение информации, предоставляемой преподавателем	Активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	Управляемая преподавателем информация	Многоканальная система, которая генерирует информацию между преподавателем и студентами, а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними
Методы управления процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управления	Демократическое управление
Уровень творчества	Творчество присуща преподавателю, студенту предлагается уже готова информация	Творчество преподавателя становится все более разнообразной, а деятельность студентов имеет ярко выраженный творческий характер

Проблемность процесса обучения	В лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	Обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствует формированию умений их определения и решения
Уровень контроля за процессом обучения	Формальные, не индивидуализированы Жесткий контроль	Гибкие индивидуализированные формы контроля, обучения студентов самоконтроля и рефлексии
Результат обучения	Совокупность знаний	Совокупность знаний, практических умений и навыков, способность к их творческого использования в профессиональной деятельности

Таким образом, мы обосновали преимущества инновационной системы обучения. На основе проведенного выше анализа статистических данных и краткого сравнительного анализа, можно сделать вывод, что традиционная система обучения уже не удовлетворяет потребностям современного общества. Актуальность работы заключается в том, что уже сейчас последствия данной проблемы приводят к упадку всех сфер общественной жизни. Чтобы избежать дальнейшего развития кризиса образования, а как следствие, и всех остальных сфер жизни людей, следует пересмотреть форму процесса обучения и внести требуемые инновационные преобразования.

### Список использованной литературы:

1. [http://gazeta.zn.ua/EDUCATION/kollaps\\_ukrainskogo\\_obrazovaniya.html](http://gazeta.zn.ua/EDUCATION/kollaps_ukrainskogo_obrazovaniya.html)
2. [http://www.competitiveukraine.org/upload/reports/chapter3\\_rus.pdf](http://www.competitiveukraine.org/upload/reports/chapter3_rus.pdf)
3. [http://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika\\_vischoyi\\_shkoli\\_-](http://uchebnikionline.ru/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-)

turkot\_ti/traditsiyne\_innovatsiyne\_navchannya\_porivnyalniy\_analiz.htm  
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. —К. : Академвидав, 2004. — 218 с. — (Серія «Альма-матер»).

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ

**Бойко В.С., Могилевская В.Ю., г. Тирасполь,**  
*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко*

Проблема духовности в XXI веке становится все более актуальной. Особую роль становление духовных качеств играет у молодежи, обучающейся в ВУЗе. Целью нашей работы является изучение представлений о духовности студентов педагогов-психологов. Объектом исследования являются представления. Предметом - представления о духовности. Гипотеза: Мы предполагаем, что у педагогов-психологов преобладают идеализированные возвышенные представления о сущности духовности, они наполняют духовность такими качествами, которые не всегда применяют в жизни. Теоретико-методологической базой работы стали идеи В.И. Слободчикова, К.А. Абульхановой и М. Селигмана.

Понятие «духовность» не имеет однозначного определения, в силу широкого спектра проявлений, ни в отечественной, ни в зарубежной психологии. В.И. Слободчиков относит ее к родовым определениям человеческого способа жизни. [3]. Абульханова К.А. указывает, что духовность раскрывается как внутренний мир личности, как интеллект, как сложное образование, включающее совокупность таких ценностей, как мировоззрение, моральные убеждения, идеалы, соответствующие общечеловеческим и национальным ценностям [1]. М.Селигман рассматривает духовность (трансцендентность) в контексте основных добродетелей, состоящей из: чувства прекрасного, благодарности, надежды, веры, прощения, юмора, увлеченности, заботы о будущем, осмысленности жизни, религиозности, милосердия, страстности, энтузиазма. В этой связи мы предприняли попытку эмпирического