

пересматривать взгляды не только на себя, но и на окружающую жизнь. Поиск смысла, воля к нему, идут из внутреннего мира человека, а их реализация должна быть осуществлена на благо другим. Прекрасно, когда у человека уже есть смысл и не один, но если его нет, надо знать, и верить в существование множества возможностей реализовать себя и в то же время, помочь другим. Каждый ищет что-то свое и находит, а такая наука, как логотерапия, лишь прекрасный помощник в этом.

Сацкая Анастасия Александровна, г. Одесса, студентка ОНУ имени И.И. Мечникова

ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Постановка проблемы. В психологии проблема сознания занимает особое место. Данная проблема рассматривалась наукой еще со времен античных философов, задолго до того, как психология выделилась в отдельную отрасль знания.

Анализ проблемы сознания имеет непосредственное отношение к разработке проблем становления личности человека в ходе его жизненного пути, адаптации и самоактуализации. Кроме того, изучение сознания необходимо для деятельности практического психолога, поскольку позволяет лучше понимать и решать повседневные жизненные проблемы человека.

Актуальность нашего исследования связана с наличием противоречий в понимании сознания в психологии.

Целью исследования было проанализировать различные теоретические подходы к проблеме сознания.

Изложение основного материала. Проблему сознания анализировали практически все выдающиеся психологи. Однако в их работах сознание рассматривается по-разному.

Психодинамический подход. З. Фрейд указывает, что сознание тождественно «Я» человека, а знания, которыми он обладает, являются компонентами сознания. Сознание рассматривается им, как восприятие,

представленное ощущениями и чувствами [5]. По К.Г. Юнгу, сознание возникает на основе восприятия и памяти, а часть сознания, которая относится к самому воспринимающему субъекту, является его «Я». Сознание проявляется при узнавании, как возможность соотносить новое восприятие с уже имеющимся психическим контекстом. С точки зрения психоанализа, сознание ближе всего к внешнему миру и выступает связующим звеном между психикой и окружающей реальностью [6].

Деятельностный подход. Согласно С.Л. Рубинштейну, сознание – это восприятие мира посредством психических процессов, и в то же время источник развития психических процессов. С.Л. Рубинштейн выделяет две формы сознания: объективную – первичную, которая выражается в деятельности, и субъективную – отражение сознания в самом себе, рефлексию [4]. А.Н. Леонтьев рассматривает сознание, как высшую, специфическую форму человеческой психики, которая возникает в процессе общественного труда при непосредственном участии речи и мышления. По А.Н. Леонтьеву сознание – это открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен он сам, его действия и состояния, оно гораздо шире, чем психическое отражение [3]. Авторы считают, что благодаря сознанию становится возможной деятельность человека, становление его отношений, как с предметным миром, так и с миром социальным.

Социально-конструктивистский подход. Л.С. Выготский связывает развитие сознания человека с его социокультурным взаимодействием, показывает его диалогическую природу. Вместе с тем, Л.С. Выготский разделяет сознание для сознания и сознание для бытия, указывая на значение сознания, как для отдельной личности, так и для человеческого вида в целом [2].

Радикально-конструктивистский подход. По Ж. Пиаже, сознание – это действие, преобразованное в понятие путем концептуализации. Возникновение сознания у индивида обусловлено отсутствием у него способности к непосредственной адаптации. Исходя из этого, сознание является источником психических средств необходимых человеку для успешного приспособления к окружающей действительности [1].

Выводы. На основе проведенного анализа, мы пришли к заключению о том, что в рамках различных подходов сознание рассматривается по-разному. Между определениями сознания существует ряд

противоречий. Так, в частности, в психодинамическом подходе, сознание рассматривается как непосредственное восприятие мира, соотношенное с накопленными человеком в ходе взросления знаниями. В деятельностном и конструктивистских подходах, сознание связывается не только с восприятием и имеющимся опытом, но и с деятельностью человека, его собственной активностью, коммуникацией, взаимодействием с окружающими людьми.

В то же время, мы выявили, что авторы, независимо от их теоретической ориентации, сходятся в понимании сознания, как связующего звена между человеком и миром, в котором он существует. Также исследователи говорят о том, что сознание дает возможность понимания нами самих себя посредством рефлексии. Более того, мы заключили, что все ученые-психологи подчеркивают необходимость возникновения сознания для выживания человека и приписывают сознанию функцию адаптации человека к окружающему предметному и социальному миру.

Подводя черту, отметим, что проблема сознания является важнейшей проблемой психологии. Мы полагаем, что данный вопрос нуждается в дальнейшей теоретической и эмпирической разработке, что является перспективой нашего исследования.

Литература

Piaget J. *The Grasp of Consciousness Action and Concept in the Young Child* / Translated by Susan Wedgwood. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1976. – p. 269.

Выготский Л.С. *Вопросы теории и истории психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Т.1.* / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.

Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность.* Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* 2-е изд. (1946г.) – СПб.: 2002 – 720 с.

Фрейд З. «Я и оно». // *Труды разных лет. Книга 1.* / Перевод с немецкого. В 2-х книгах. – Тбилиси.: Мерани, 1991. – 397 с.

Юнг К.Г. *Сознание и бессознательное* / пер. с немецкого В. Бакусаева. М.: Академический проект, 2009. – 188 с.