

познавательный и материальный мотив получения водительских прав. Помимо этого, наше исследование показало, что кроме вышеуказанных мотивов, для мужчин актуальным является мотив престижа, и моральный мотив, а мотив, связанный с содержанием управления автомобилем является наименее актуальным. У женщин так же преобладает познавательный мотив и эстетический мотив получения водительских прав, однако, кроме этого, для женщин актуальны мотив, связанный с управлением автомобиля и моральный мотив, а творческий мотив является менее актуальным.

Литература:

Инженерная психология /Сб. Под ред. А. Н. Леонтьева, В. П. Зинченко, Д. Ю. Панова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1964.

<http://ugai-pmr.org/>

Попадюк Виолетта Анатольевна, *г. Одесса, студентка ОНУ имени И.И. Мечникова*

ХАРАКТЕР СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ПРИ РАЗНЫХ ТИПАХ ОТНОШЕНИЯ К НИМ РОДИТЕЛЕЙ

Исследование детских страхов, как в отечественной, так и в зарубежной психологии, обусловлено пониманием важности того, насколько сильно эмоциональное состояние ребёнка влияет на нормальное протекание психических процессов и развитие личности. Не выявленные детские страхи могут серьезно затруднять учебную деятельность. Страхи могут нарушать детско-родительские отношения, а также отрицательно сказываться на социальной активности и взаимоотношениях ребенка со сверстниками и взрослыми.

Свойственными нашему времени причинами формирования страхов, могут выступать разные источники, например, средства массовой информации, фильмы ужасов, сцены насилия, компьютерные игры, негативный опыт и т.д.

Многое в мире для растущего человека является ещё новым и неизведанным, поэтому страх - это нормальное явление, одна из главных эмоций при реализации инстинкта самосохранения. В самом

общем виде, эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Другое дело, когда страх перестаёт выполнять защитную функцию и перерастает в навязчивые состояния.

Согласно общепринятому определению, страх - это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Цель нашего исследования - выявить страхи, характерные для детей дошкольного возраста при разных моделях родительского отношения.

Так, А.Варга и В.Столин выделяют пять типов детско-родительских отношений: “принятие-отвержение”, “кооперация”, “симбиоз”, “авторитарная гиперсоциализация”, “маленький неудачник”.

Для диагностики страхов и типа отношения родителей к детям были выбраны такие методики:

1. тест-опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
2. методика выявления детских страхов: “Страхи в домиках” (М.А. Панфиловой).

В исследовании принимали участие 2 группы детей детского сада возрастом 4-5 лет (20 мальчиков и 10 девочек), а так же родители этих детей, возрастом 26-43 лет. Всего выборка составляла 60 человек: 30 родителей и 30 детей.

Результаты исследования представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Распределение опрошенных родителей по типам отношения к детям

Тип отношения	К-во родителей
кооперация	12
принятие-отвержение	7
симбиоз	6
авторитарная гиперсоциализация	3
маленький неудачник	2

Как видно из таблицы 1, чаще всего встречается такой тип отношения родителей к детям, как кооперация. Нередко родители относятся к детям на основе принятия-отвержения и симбиоза. Типы «авторитарная

гиперсоциализация» и «маленький неудачник» встречаются достаточно редко.

Таблица 2.
Распределение детских страхов по группам родителей с разным типом отношения к детям

Тип отношения родителей к детям	Детские страхи	
	Категория страхов	Виды страха
кооперация	социально-опосредованные страхи	наказание, опоздания, одиночество
Принятие-отвержение	медицинские страхи страхи физического ущерба	боль, уколы, врачи, болезни, пожар, война
симбиоз	страхи физического ущерба	транспорт, неожиданные звуки, стихия
авторитарная гиперсоциализация		смерть, уколы
маленький неудачник	социально опосредованные страхи	страх людей, детей

Данные таблицы 2 показывают, что при имеющихся типах отношения, у детей обнаружены такие группы страхов, как физический ущерб, социальные и медицинскиестрахи.

При определённом типе отношения, у всех детей присутствуют одинаковые страхи - в этом прослеживается закономерность. При “кооперации”, которая выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах, у детей присутствуют страхи наказания, опоздания и одиночества, т.е. дети боятся разочаровать родителей, сделать что-то не так, остаться в одиночестве. При типе отношения “принятие-отвержение”, у детей присутствуют страхи боли, уколов, врачей, болезни, страх пожара и войны. Если ребёнок будет отвергнут, он будет чувствовать себя одиноким и беспомощным, а в случае болезни его некому будет пожалеть и помочь ему, поэтому все эти медицинские

ситуации ребёнок пытается избежать, но как следствие начинает испытывать страх перед ними. То же касается пожара и войны. Ребёнок боится остаться без защиты взрослых. При “симбиотическом” типе отношений, который характеризуется чрезмерным вниманием, опекой, постоянной тревогой, когда родители ущемляют самостоятельность ребёнка, тем самым повышая его тревожность, присутствуют страхи транспорта, неожиданных звуков, стихии. Т.е. такие страхи, которые вызывают тревогу, где ребёнок чувствует себя не защищённым и не в состоянии управлять ходом событий, иметь какое-то влияние на происходящее. При “авторитарной гиперсоциализации”, которая характеризуется постоянным контролем со стороны родителей, авторитаризмом, когда родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, навязывает ребенку во всем свою волю, у детей присутствует страх смерти и уколов. Очевидно, страх перед смертью может быть связан с тем, что ребёнок думает, что, если он ослушается или останется без присмотра, то это повлечёт за собой несчастный случай и как следствие, смерть. При типе отношения “маленький неудачник”, когда родители приписывают ребёнку личную и социальную несостоятельность, видят его младшим по сравнению с реальным возрастом, не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний, проявляют не доверие к своему ребенку, у детей присутствует страх к окружающим людям и детям, из-за внушений родителей и их оценки. Дети чувствуют себя неуверенными и боятся находиться в обществе. Они боятся в глазах других выглядеть так же, как и в глазах родителей. Как следствие, дети не проявляют свою индивидуальность, являются неадаптированными и безынициативными.

Таким образом, результаты исследования показали, что существует взаимосвязь между родительским отношением и характером страхов у детей. Исходя из всего этого, можно утверждать - тип отношения родителей вызывает у детей определённые виды страха.