

відносини з оточуючими і професійну діяльність;

2) у 75% «посмішкотерапія» ліквідує агресію, апатію, стрес, пом'якшує різку активність, збудженість і надає поведінці респондентів більш лояльний і врівноважений характер.

3) «посмішкотерапія» сприяє зниженню рівня тривожності на 3,1 бала; рівня агресивності на 3,6 бала; рівня ригідності на 4,3 бала; рівня фрустрації на 3 бали за 20-ти бальною системою.

Таки чином, можна зробити висновок, що посмішка впливає на стан людей, вона здатна змінювати їх емоційний і, навіть, фізичний стан, а також, впливати на соціальні взаємини. Іншими словами, посмішка – це досить важливий і серйозний елемент людського життя.

*Нежданова Наталія Васильевна, г. Одеса, соискатель кафедры
клинической психологии ОНУ имени Мечникова*

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРОВ ОДЕССКОГО РСП «УКРАЭРОРУХА»

Изучение профессионального становления личности является одной из наиболее интересных и актуальных тем современной психологии, так как от успешности процесса профессионального становления зависит развитие адаптированной к социальной среде, активной, независимой, зрелой в психологическом плане личности профессионала. Самые разнообразные аспекты активной адаптации и включения в профессиональную деятельность, среду и отношения, условия успешного функционирования в них личности, а также влияние на эти процессы личностных особенностей сотрудников, рассматриваются и изучаются в работах большого круга ученых. Отталкиваясь от личностно-образующей функции деятельности исследователи утверждают, что основа развития личности в зрелом возрасте наиболее тесно связана с выбором, подготовкой и выполнением человеком определенного вида профессиональной деятельности. При этом характер деятельности накладывает отпечаток на личностные особенности человека. Профессиональная деятельность как бы задает направление развития

личности. Это позволяет говорить об идентификации личности с профессией, усвоении и отражении в личности основных особенностей конкретной профессии. Профессионализация личности является процессом динамичным, каждая стадия, фаза которого своеобразно детерминирует развитие личности. В то же время, реализация человеком своего профессионального потенциала в деятельности проходит на фоне, а точнее – при регулирующем воздействии уже сложившейся к данному моменту психологической организации личности, результата уже пройденных личностью стадий развития.

Нами было обследовано 43 инженера Одесского РСП «Укразэроуха» в возрасте от 23 до 75 лет, мужского пола, которые были ранжированы по возрасту: 23-32 года; 35-48 лет; 50-75 лет. Для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента был использован «Опросник структуры темперамента» В.М. Русалова. Русалов в качестве основного элемента личности выделяет четыре формально-динамических свойства:

- эргичность – уровень психического напряжения, выносливость;
- пластичность – легкость переключения с одних программ поведения на другие;
- скорость – индивидуальный темп поведения;
- эмоциональный порог – чувствительность к обратной связи, к несовпадению реального и планируемого поведения.

В качестве невербального диагностического метода, отражающего как сознательные, так и неосознанные уровни отношений человека использовался «Цветовой тест отношений» (Эткинд А.М.). Также были использованы HAND-тест, Цветовой тест Люшера. Для исследования интеллекта использовался тест «Прогрессивные матрицы Равена». Для изучения индивидуально-личностных свойств использован аппаратно-программный комплекс «СПАС-15», «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМОЛ), Метод портретных выборов Л. Сонди.

В процессе проведения данного исследования было достоверно установлено, что в различных возрастных группах проявляются изменения психологических особенностей личности, социальной направленности, процессов восприятия и переработки информации. В методике цветowych выборов Люшера показатель психического

утомления оказался чувствительным к проявлению возрастных изменений испытуемых. В возрастной группе 23-32 года этот показатель является максимальным по отношению к остальным группам. При выполнении заданий на невербальное мышление, а также ответов на вопросы по шкалам теста СМОЛ, скорость обработки информации и принятия решений самая высокая именно в этой возрастной группе. Высокая профессиональная продуктивность сопряжена с мобилизацией всех психофизиологических ресурсов, в тесте «Руки» четко просматривается проекция внутреннего напряжения, которым сопровождалось выполнение поставленных задач в младшей возрастной группе. При этом качество выполненных заданий ухудшается. Так, в тесте «Прогрессивные матрицы Равена», общее количество верных ответов достоверно меньше, нежели у возрастной группы 35-48 лет.

Обращает внимание на себя тот факт, что качество выполненных заданий, в различных возрастных группах, отличается, в зависимости от серии и сложности, что можно объяснить становлением профессионально важных качеств, которые отражаются на структуре и развитии невербального мышления. Максимальная продуктивность по качеству выполненных заданий наблюдается в возрастной группе 35-48 лет. В старшей возрастной группе 50-75 лет наблюдается общее снижение когнитивных функций. Таким образом, можно сделать вывод, что максимальное развитие когнитивных функций происходит в средней возрастной группе.

Претерпевают изменения и личностные характеристики в различных возрастных группах. Наиболее ярко они выражены в возрастной группе 35-48 лет - достоверное отличие показателей 1-й, 4-й, 7-й и 8-й шкал личностного опросника СМОЛ.

Именно в этой группе развиты черты социальной направленности интересов, высокий уровень требовательности к себе и другим, сверхответственность в плане соответствия моральным критериям социума сочетается с независимостью взглядов, аналитическим стилем мышления, уверенностью в себе и быстротой принятия решения.

С возрастом отмечается проявление черт стеничности и негибкости установок, устойчивости интересов, активности в отстаивании собственной позиции. Изменяется и стиль мышления рациональность сочетается с его недостаточной гибкостью и трудностями переключения

при внезапно меняющейся ситуации. Это подтверждается снижением скорости выполнения заданий в старших возрастных группах. Также с возрастом наблюдается снижение темпа и пластичности, стремление к ограничению социальных контактов и снижение социального темпа, который подразумевает скорость и возможности речевого аппарата.

Снижение потребности в социальной самореализации сопровождаются повышением чувственной эмоциональности. Появляется чувствительность к неудачам, неуверенность в собственных силах, зависимость от мнения значимого окружения.

Трансформация эмоциональной и социальной направленности личности находит подтверждение в результатах «Метода портретных выборов Сонди». С возрастом растет потребность безусловного личного принятия значимыми людьми. Замещается гуманистическая потребность служению социуму на потребность в глубоких личностных привязанностях. В цветовом тесте отношений в старшей возрастной группе востребованность ассоциируется с коричневым цветом, символизирующим домашний комфорт, уют и потребность в физиологическом отдыхе. А удовольствие представляется синим цветом, символизирующим влечение к удовлетворению и привязанности, потребности в надежной опоре и спокойствии.

Выводы:

Психологические особенности личности претерпевают изменения в процессе профессионализации и с возрастом.

Наиболее оптимально выражены когнитивные и личностные характеристики у возрастной группы 35-48 лет.

С возрастом происходит снижение темпа психических процессов.

Никитенко Ольга Игоревна, Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь, студентка факультета педагогики и психологии Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко

ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ

ЕГЭ – актуальная реальность в современном образовательном