

новой цели активности. М.Холодная объясняет интеллектуальную инициативу высоким уровнем развития концептуальных структур субъектов.

Так, детальное рассмотрение этих понятий, представленное в работе, а так же эмпирические наработки исследования помогут пролить больше света на когнитивно-стилевые качества личности, как своего рода посредника между «ментальным миром» субъекта и «миром реальности».

Богатова Елена, г. Одесса, студентка ОНУ имени И. И. Мечникова

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ В ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЕ

В нашей работе мы рассмотрим результаты исследования адаптации у первоклассников в традиционной школе.

Как говорила Мария Монтессори: “Для детей (и больных, и здоровых) необходима специальная развивающая среда”. В понятие среды мы включаем не только специально оборудованную среду, но и также педагога, коллектив учащихся, и коллектив родителей. На данный момент во многих школах не хватает оборудования, квалифицированных специалистов, курсов психологической подготовки и повышения квалификации для педагогов, и т. д. Все эти факторы влияют на адаптацию ребенка к школе, на его психическое и физическое здоровье, а также развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Рост нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения в настоящее время свидетельствует об актуальности проблемы охраны психического здоровья детей, а также о необходимости широких профилактических мер и реформ в системе образования.

Так или иначе, поступление в школу всегда связано с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования.

Под школьной дезадаптацией подразумевается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии

социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, разработка которой обязательно предполагает знание факторов, вызывающих неуспеваемость.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно. Это может определяться состоянием ребенка, его психологической готовностью к обучению.

Далее мы проведем результаты исследования адаптации у первоклассников в традиционной школе.

Методика «Что мне нравится в школе»

В ходе анализа рисунков у 70% детей была выявлена мотивационная незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание игровых мотивов. Из них 16% детского негативизма. 27% копировали рисунки друг у друга из-за непонимания или неверного истолкования задачи. У некоторых была выявлена внешняя мотивация к учебной деятельности. Результат: 21 неадаптированных из 30.

Методика «Мой класс»

80% не включали себя в рисунок, указывали на игровую активность, также не «включали» себя в образ класса, что свидетельствовало о том, что адаптация проходит не успешно. Из них 20% не включали ни себя, ни одноклассников, ни учителя, или если и включали, то фрагментарно. У 15% детей были выявлены проблемы с сепарацией. У 60% детей были выявлены проблемы в общении с учителем и одноклассниками. При анализе цветовой гаммы у 25% детей была выявлена повышенная агрессивность и негативное отношение к школе, к педагогу, к

сверстникам. 15% детей использовали цветные карандаши и т.д. в ситуации изображения внешкольной ситуации.

Результат: 24 неадаптированных из 30 испытуемых.

Методика «Школа зверей»

В ходе анализа рисунков, у 65% детей была обнаружена низкая самооценка и неуверенность в себе. У 15% детей были выявлены: повышенный уровень агрессии и замкнутости, неумение контролировать свое поведение, повышенная напряжённость, непринятие информации извне, наличие страхов, проявления вербальной агрессии, проблемы в общении друг с другом, проблемы в общении с учителем, неблагополучие. Интерес к школе возникает из-за внешних факторов (а не из-за учебной деятельности).

Результат: 24 неадаптированных из 30 испытуемых.

Методика «Карта адаптации первоклассников»

83% плохо включаются в работу. 56% плохо управляют своим вниманием. 67% тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. 63% не могут контролировать свои результаты. 80% не дают полный ответ. 40% не ориентируются на листе. 66% не работают продуктивно, не могут сохранить темп занятий до конца. 83% не могут держать нормальный темп. 23% проявляют признаки утомления: вялость, усталость, двигательную расторможенность. У 16% детей присутствует мышечный зажим, скованность, чрезмерная напряженность, общая тревожность и неуверенность. 90% нуждаются в эмоциональной поддержке. 80% не могут работать самостоятельно. 60% избегают трудностей. 50% не стремятся довести задание до конца. 57% не ориентируются в задании, не выделяют способ выполнения и не переносят его на другой материал.

Методика Анкета для родителей

В результате анализа данных анкетирования родителей, были выявлены проблемы у детей с самоконтролем – у 86%, у 50% - с вниманием, у 65% - с концентрацией, у 70% - с умением преодолевать возникающие трудности при выполнении задания, у 15% - повышенная возбужденность, у 60% - нежелание идти в школу, у 35% - соматические проблемы.

Методика Анкета для учащихся 1-х классов.

В ходе анкетирования детей, у 80% из них были выявлены проблемы

в общении с родителями, педагогом и одноклассниками. Была выявлена группа учеников, которые обладают повышенной агрессивностью и не умением контролировать свое поведение (45%). Также были обнаружены проблемы у детей с преодолением трудностей (50%). У некоторых детей были обнаружены проблемы с сепарацией (45%), а также проблемы в отношениях с семьей. Также было отмечено физическое и психологическое насилие над детьми, отсутствие заботы у 30%.

Таким образом, мы выявили низкую адаптацию у учеников. На основе анализа полученных данных, можно сделать вывод, что в традиционной системе обучения на данный существует момент высокий уровень дезадаптации, что свидетельствует о том, что данная система образования и организация учебного процесса не удовлетворяет потребностям современного общества. Актуальность работы заключается в том, что мы выявили необходимость поисков и внедрения методов для повышения адаптации. Улучшение адаптации снизит количество психологических и физических нарушений у детей, что поспособствует их дальнейшему нормальному развитию и обучению.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. – М.: Педагогический поиск, 1997. – С. 12.
2. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 66-74.
3. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: Академический проект, 2003. – С. 124.
4. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе. // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 81-84.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001. – С. 119..
6. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста. // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 36-43.
7. Свеженцова Г.М. Подготовка детей к школе. // Начальная школа. – 1994. – № 5. – С. 67-69.