

Бабкова Ксения Андреевна, г. Одесса, студентка ОНУ имени И. И. Мечникова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ

Актуальность исследования. Проблема человеческой агрессии является одной из актуальнейших на современном этапе развития общества. На общем фоне роста агрессии наблюдается всплеск подростковой агрессивности, которая, как показывают лонгитюдные исследования, достаточно стабильна во времени, и проявляет сильную тенденцию (в 40-50 %) перерасти в юношеском и взрослом возрасте в стойкое правонарушительное поведение.

По данным МОН, на конец прошлого года на учете в подразделениях уголовной милиции по делам детей состояли 14213 несовершеннолетних, из них почти 1000 — девушки.

Предметом исследований последних лет стали гендерные аспекты агрессии. В зарубежной психологии накоплены многочисленные сведения, порой противоречивые, об особенностях проявления агрессии представителями женского и мужского пола ((К. Бьюорквист; Э.Х. Игли и В.Дж. Стеффен; К. Лагерспец и др.)). Что касается отечественной психологии, то лишь в единичных работах мы находим разрозненные сведения такого рода (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, А.А. Реан, Н.Б. Трофимова и др.).

Анализ литературы позволяет утверждать, что в психологии отсутствует, единое понимание агрессии и нет единой схемы форм проявления агрессивного поведения. Мы используем следующее определение агрессии: мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Формы агрессивного поведения в нашем исследовании рассматриваются в соответствии с концепцией форм агрессивного поведения по А. Бассу: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, раздражительность, подозрительность, обида, чувство

вины.

В связи с недостаточностью имеющихся исследований гендерных особенностей агрессии и противоречивостью полученных в их ходе результатов, требует решения проблема: какие особенности проявления агрессии характерны для девочек в подростковом возрасте, и какова роль различных факторов гендерно асимметричной социализации в развитии этих особенностей.

Цель: изучение особенностей проявления агрессии девочками подросткового возраста.

Методы исследования. В работе использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический, методологический анализ психологической литературы; психодиагностический метод (Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки); теоретический анализ и синтез эмпирических данных; методы математической статистики (среднее значение, размах вариации, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации).

Исследовательская работа проводилась в Одесской общеобразовательной школе № 69. В исследовании приняли участие 35 учащихся девочек в возрасте от 14 до 16 лет.

В соответствии со значениями моды (чаще всего встречаемыми значениями) получены следующие результаты:

- на среднем уровне, а значит в пределах оговоренной нормы, находятся показатели по следующим шкалам: физической агрессии (5 баллов), косвенной агрессии (5 баллов), негативизм (4 балла), раздражительность (4 балла), обида (4 балла), подозрительность (4 балла);

- высокий уровень выявлен по шкалам вербальной агрессии (7 баллов) и чувства вины (8 баллов).

Максимальное значения разброса данных выделилось по шкале вербальной агрессии, а минимальное - по шкале косвенная агрессия.

Высокий уровень вербальной агрессии и чувства вины подтверждают и высокие значения по шкале среднего распределения показателей.

Можно предположить, что между этими показателями существует взаимосвязь: чем больше агрессия – тем больше вина. Эта взаимосвязь между чувством вины и высоким уровнем вербальной агрессивности связана с процессами воспитания и с последующей социализацией.

Процесс гендерно асимметричной социализации начинается буквально с момента рождения (его зачатки можно увидеть ещё до рождения ребёнка) и продолжается в течение всей жизни человека.

В первые годы жизни гендерные различия агрессии не обнаруживаются, так как не являются врождёнными. Но, благодаря социальным ожиданиям ближайшего окружения и общества, подкреплениям соответствующих полу психологических и поведенческих характеристик, развитию гендерной идентичности, дети постепенно начинают вести себя по-разному: девочки - скрывать агрессивные побуждения, а мальчики - открыто выражать их. Как следствие, высокий уровень чувства вины вполне может быть вызвано противоречием между высоким уровнем агрессии у девочек и требованиями общества скрывать любые проявления агрессивности.

Результаты таких показателей, как индекс агрессивности (19 баллов), индекс враждебности - 9 (баллов), уровень агрессивной мотивации (17 баллов), направленность агрессии (25 баллов) демонстрируют значения в пределах среднего, а значит, в пределах оговоренной нормы.

Размах вариации достаточно велик: наибольшее значение размаха по направленности агрессии, а наименьшее - по индексу враждебности.

Таким образом, к особенностям агрессивности девочек - подростков относятся высокий уровень вербальной агрессии и чувства вины, что может быть связано с неприятием социумом женской агрессии во всех проявлениях. Учитывая средние показатели по уровням индекса враждебности и агрессивности, в целом агрессивность девочек подростков данной выборки является конструктивной. Перспективой развития нашей работы стало исследование гендерного аспекта агрессивного поведения у людей, находящихся в местах заключения.

Барінова Ліна Яківна, м. Одеса, ОНУ імені І.І. Мечникова

ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПОКАЗНИК ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ

В умовах інтенсивних соціальних змін в суспільстві потреба в психологічно стійкій, гармонійній особистості, що адаптується в різних