

Сувейздис Н. А., г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Настоящее время, связанное со сложной социально-экономической ситуацией в стране а, следовательно, и с резкими переменами в жизни людей, делает чрезвычайно актуальными проблемы гармоничного развития личности и ее эффективной адаптации к быстро меняющимся условиям. И поскольку, успеваемость ребенка в школьном возрасте является индикатором его успешности во взрослой жизни, особенно острой и значимой становится проблема изучения психологических факторов, влияющих на школьную успеваемость. Успешность в учебной деятельности определяется как индивидуально-психологическими особенностями, так и социальными факторами. Вместе с тем, исследования показывают, что нередко дети, имеющие проблемы со школьной учебой, зачастую являются достаточно благополучными в социальном плане и обладают высоким уровнем когнитивных способностей, а проблемы их обучения связаны с характерологическими и личностными особенностями, что и делает актуальным изучение взаимосвязи между акцентуациями характера и школьной успеваемостью.

Я.М. Рощина, относит уровень академической успеваемости к числу тех факторов, которые существенно повышают шансы на социальную мобильность: «Шансы поступить в ВУЗ у выпускников-хорошистов в 4 раза, а у выпускников-отличников в 7 раз выше, нежели у тех, кто получал удовлетворительные оценки» [5, с. 21]. Изучение специфики учебной деятельности ранее рассматривалось в работах таких авторов как А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Давыдов, Е.С. Романова, Л.В. Занков, Н.А.

Менчинская, П.Я. Гальперин и др. Так были выделены факторы, оказывающее непосредственное влияние на успеваемость школьника, в частности тип темперамента и свойства нервной системы. Психологические обследования выявили, что значительная часть слабоуспевающих и неуспевающих школьников характеризуется слабостью нервной системы, инертностью нервных процессов. Необходимость учета особенностей темперамента учащихся требует, прежде всего, учет своеобразия флегматодного и меланхолиодного типов темпераментов.[3].

Однако же, проблема взаимосвязи акцентуаций характера и школьной успеваемости – практически не изучена. Так, анализ литературы показывает, что как эмпирические, так и теоретические исследования этой проблемы, несмотря на ее актуальность для педагогов и психологов, по сути, отсутствуют.

Единственным исследованием по данной проблеме является работа Д.Н.Задирейко, основанная на типологии акцентуаций характеров, созданной К.Леонгардом [1]. В ходе исследования, автором было выявлено, что типы акцентуации характера все же, влияют на школьную успеваемость подростков. Говоря о специфике акцентуаций, исследование показало, что низкому уровню успеваемости способствуют педантичный и возбудимый типы акцентуаций; а среднему - гипертимный, дистимичный, циклотимический, экзальтированный, эмотивный и демонстративный типы акцентуации[4]. Очевидно, что это обусловлено большей гибкостью данных типов, как в когнитивном, так и в эмоционально-мотивационном плане. Более того, эти школьники намного лучше социально-адаптированы, нежели представители возбудимого и педантичного типов, они гораздо реже становятся аутсайдерами в группе, что позволяет им подтягиваться в учебе за счет своих сверстников.

Так же, опираясь на собственные наблюдения и анализ научной литературы, мы считаем необходимым рассмотреть еще 3 типа акцентуантов по типологии *А.Е. Личко* [2], это астенический, шизоидный и конформный типы, поскольку мы полагаем, что эти типы проявляют специфические, требующие детального изучения, поведенческие реакции в ходе учебной деятельности.

Так, астенический тип, характеризующийся, прежде всего, слабостью нервной системы, и, как следствие, повышенной утомляемостью, ипохондричностью, склонностью к соматизации тревоги, в то же время зачастую показывает реакции компенсации и гиперкомпенсации, высокие способности к самоанализу и рефлексии. Не будучи такими подвижными, как сверстники, избегая шумных игр и компаний, нередко, они направляют все свои психические ресурсы именно на учебу, достигая высоких результатов. Астеники достаточно часто оказываются в группе детей с высокой успеваемостью.

Школьники шизоидного типа характеризуются отгороженностью от мира и замкнутостью, которая затрудняет социальные контакты и зачастую приводит к тому, что они оказываются в качестве аутсайдеров в группе сверстников. При этом, шизоиды мотивируются, в основном, внутренними факторами, которые далеко не всегда понятны и объяснимы для окружающих, они склонны к своеобразным увлечениям, необычности взглядов и суждений, нестандартному мышлению и поведению, а так же, зачастую обладают высокими интеллектуальными способностями. Однако, специфика этого типа в том, что они могут показывать, как крайне высокий, так и крайне низкий уровень успеваемости, что зависит от их взглядов и интересов. Так, школьники шизоидного типа могут демонстрировать блестящие результаты по одним предметам, и быть среди двоечников по другим дисциплинам. При этом преподаватель видит, что школьник может выучить предмет, но не хочет. Шизоиды характеризуются жесткой позицией и жестким отстаиванием границ своего мира и личности. Так, нежелание учить какой-либо предмет, они могут обосновывать тем, что им этот предмет не нужен, не интересен, не понадобится в жизни. Также, они хорошо проявляют себя в творческой деятельности.

Конформный тип редко достигает высот в учебной деятельности, поскольку этот тип акцентуантов является слишком зависимым от своей социальной среды, собственная мотивация, позиция у них практически отсутствуют. Такие школьники очень зависят от компании, социальной группы,

с которой они взаимодействуют. Так, конформный акцентуант, попадая в группу с низкой успеваемостью, «скатывается» в своих оценках; а, если попадает в коллектив, нацеленный на хорошую учебу, может учиться на твердом среднем уровне.

Что же касается высокой успеваемости школьников, мы пришли к выводу, что нет какой-то определенной акцентуации характера, которая бы способствовала особым достижениям в учебе. Т.е., любой из типов акцентуантов, который способен учиться на среднем уровне, может стать отличником и показывать высокий уровень владения школьными знаниями. Мы полагаем, что высокая успеваемость связана не столько с особенностями характера, сколько с мотивацией школьника, а также его когнитивными способностями и множеством других факторов. Для повышения успеваемости школьников с разными типами акцентуаций, очень важен индивидуальный педагогический подход к каждому учащемуся, который будет учитывать особенности его личности, и в частности специфику акцентуаций его характера.

Список литературы

1. Леонгард К. Акцентуированные личности - Киев, 1981. - 328 с.
2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб. Медицина, 1985. - 416 с.
3. Локанова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб: Питер 2009. – 368 с.
4. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984.—256с.
5. Рощина Я.М. Факторы образовательных возможностей школьников в России. - Нац. исслед. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 64 с.