

**Киреев В. Ю., г. Ильичевск**

студент ОНУ им. И.И. Мечникова

## **САМОСОЗНАНИЕ. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ**

Самосознание – чрезвычайно важный и не до конца изученный феномен. Личность несводима к ее сознанию и самосознанию, но она и невозможна без них. Самосознание, личность как "я", которое в качестве субъекта, цитируя С.Л. Рубинштейна «сознательно присваивает себе всё, что делает человек, относит к себе все исходящие от него дела и поступки и сознательно принимает на себя за них ответственность в качестве их автора и творца. Проблема психологического изучения личности не заканчивается на изучении психических свойств личности – ее способностей, темперамента и характера; она завершается раскрытием самосознания личности.»

В связи с этим, мы поставили целью проанализировать современные подходы в психологии к проблеме самосознания личности и к методам его диагностики.

Опираясь на исследования в этой области до настоящего времени, мы трактуем термин “сознание” как высший уровень психического отражения объективной действительности и саморегуляции, проявляющийся

способностью личности отдавать себе ясный отчет об окружающем мире, о настоящем и прошлом времени, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением, а также выделять себя из окружающей среды, формировать Я-концепцию и неотчуждаемую картину мира.

Самосознание же мы определяем, как осознание человеком себя как индивидуальности, направленность сознания человека на самого себя: на собственное тело, потребности, чувства, поведение. Самосознание – непрерывающиеся этапы изучения, контроля, оценки человеком собственной деятельности. Процесс самосознания бесконечен, так как человек постоянно изменяется. Самосознание свойственно не только индивиду, но и обществу, классу, социальной группе, нации, когда оно поднимается до понимания своего положения в системе общественных отношений, своих общих интересов и идеалов.

Самосознание включает 4 компонента (по В.С. Мерлину):

- сознание отличия себя от остального мира;
- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
- сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
- социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

Существуют различные точки зрения на генезис самосознания. Традиционным является понимание его как исходной, генетически первичной формы человеческого сознания, основывающейся на самоощущении, самовосприятии человека, когда еще в раннем детстве у ребенка формируется целостное представление о своем физическом теле, о различении себя и всего остального мира. Исходя из концепции «первичности» способность к самопереживанию оказывается особой универсальной стороной самосознания, которая его порождает.

Есть и иная точка зрения, согласно которой самосознание — это высший вид сознания, возникший как результат его развития. «Не сознание рождается из самопознания, из Я, а самосознание возникает в ходе развития сознания личности...» (С.Л.Рубинштейн).

Третье направление психологической науки исходит из того, что сознание внешнего мира и самосознание возникли и развивались вместе, одновременно, будучи взаимообусловленными. (В. П. Зинченко).

Эриксон выделяет 8 этапов развития Самосознания: доверие или недоверие, автономия или стыд и сомнение, инициатива или чувство вины, трудолюбие или чувство неполноценности, идентичность или смешение ролей, близость или изоляция, генеративность или стагнация, целостность эго или отчаяние.

По мнению В.В. Столина, в основе сознаваемости лежит расщепляемость. Выделив себя из окружающей среды, ребенок взаимодействует с самой средой и людьми – его действующее «Я» способствует формированию его феноменального «Я» или «Я»-концепции.

Проанализировав теоретическую базу психологической дисциплины по данному вопросу, мы идентифицировали Я-концепцию как динамическую систему представлений человека о самом себе, в которую входит осознание человеком своих качеств (физических, эмоциональных и интеллектуальных), самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

Говоря о психодиагностике самосознания, мы должны отметить, что нетрудно получить самописание испытуемого, это самописание и есть выражение его «Я-концепции», но присутствуют иррелевантные факторы, влияющих на самописание и его интерпретацию (помимо релевантного фактора – самой «Я-концепции»): социальная желательность описываемых черт, тактика самоподачи, область самораскрытия, идентифицируемость ответов, характер и степень ограничений в форме ответов на вопросы, контекст

всей процедуры диагностики, установки, ожидания и инструкции, способы подсчета индексов и статистические процедуры.

В результате анализа современного методологического аппарата, мы пришли к выводу, что в области психодиагностики самосознания наиболее употребительными являются четыре диагностические методики: контрольный список прилагательных Г. Гоха; Q - классификация В. Стефенсона; семантический дифференциал Ч. Осгуда; тест ролевых конструктов Г. Келли.

Таким образом, мы осветили современные подходы в психологии к проблеме самосознания личности и к методам его диагностики.