

**Матвеева И. И., г. Одесса**  
студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

## **КОГНИТИВНЫЕ И АФФЕКТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

С середины XX в. отмечается значительный рост экономических, профессиональных и образовательных международных контактов, в связи с чем становятся очевидными проблемы психологического характера, возникающие у студентов, бизнес-путешественников, дипломатов и других категорий временных переселенцев.

Практически все современные страны полиэтничны, а усиливающиеся процессы миграции (как добровольной, так и вынужденной) заставляют рассматривать вопросы кросс-культурной адаптации представителей групп этнического меньшинства как важнейшую социальную проблему. Неудивительно, что ее научная рефлексия содержит сегодня не только множество эмпирических данных, но и ряд теоретических моделей, объясняющих частные вопросы аккультурации в полиэтнической среде.

Большинство исследователей (К. Уорд, Дж. Берри, Е. Гришина, М. Южанин и др.) феномен аккультурации рассматривают как процесс и результат активного взаимодействия индивида с новой культурной средой, которое ведёт к достижению высокого уровня функционального и психологического благополучия, а кросс – культурную адаптацию – как длительный, многоплановый процесс приспособления человека к другой этнической группе, к новой культуре, приспособление в межличностном аспекте.

Мы направили свое исследование на результаты аккультурации таких временных мигрантов, как студенты.

Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы, новые ценности для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Старые образцы и схемы поведения, традиционные установки не всегда применимы в условиях чужой культуры, поэтому

требуются время и определенные усилия по преодолению барьеров и встраиванию в новую социокультурную среду.

Наше эмпирическое исследование осуществлялось в Одесском национальном университете имени И.И. Мечникова, Одесской государственной академии холода, Одесской национальной академии пищевых технологий, Одесском национальном политехническом университете во второй половине 2014 г. и первой половине 2015 г.

Цель исследования – установить, какие изменения происходят в ценностно-смысловой и эмоциональной сферах личности иностранных студентов в результате аккультурации.

Выборка испытуемых производилась по этнической принадлежности – студенты из Турции, мужчины, возраст от 18 до 22 лет. Были выделены 2 группы по 30 человек в каждой. Первую составили турецкие студенты второго курса в первые месяцы обучения. Вторая группа – турецкие студенты 4 курса.

Мы исходили из того, что двух лет обучения в вузе достаточно, чтобы иностранные студенты успели в основном адаптироваться к принимающей культуре и пройти процесс аккультурации.

В качестве показателей когнитивных компонентов аккультурации были взяты степень важности ценностей как руководящих принципов жизни (власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность); показатели позитивного функционирования личности (позитивное отношение с окружающими, автономия, личностный рост, цели в жизни, самопринятие; осмысленность жизни, человек как открытая система, автономия); уровень внутренней локализации контроля.

В качестве показателей аффективных компонентов были использованы уровень тревожности личности; дифференциальные эмоции (интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина); общее психологическое благополучие личности.

Для эмпирического исследования выделенных показателей были взяты следующие методики: «Ценностных ориентаций» Ш.Шварца, «Локус – контроля» - ЛК Е.Г. Ксенофонтовой, «Шкала психологического благополучия личности» (ШПБ) К. Рифф (в адаптации Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко), «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлор (модификация В.Г. Норакидзе), «Шкала дифференциации эмоций» (ШДЭ) К. Изарда.

1. Турецкие студенты до вхождения в чужую культуру являлись носителями таких первоочередных ценностей, как безопасность семьи и близких людей, здоровье, настоящая дружба, а также свобода. Нормативный канон человека для них включал такие качества, как успешность, чистоплотность, честность, наличие способностей, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства и др.

В результате аккультурации ценностное ядро личности турецких студентов сохранилось фактически неизменным. Значимость таких ценностей как: здоровье (2 ранг в обеих эмпирических группах), свобода (6-7 ранги), социальная справедливость (10 ранг в обеих эмпирических группах), удовольствие (12-13 ранги), внутренняя гармония (15 ранги в обеих эмпирических группах), творчество (15-16 ранги), духовная жизнь (15-16 ранги), богатство (16-17 ранги) и др. Что касается нормативных качеств личности, то не изменилась оценка таких качеств, как чистоплотный (5 ранг в обеих эмпирических группах), чувство собственного достоинства (6-8 ранги), умный (7 ранг в обеих эмпирических группах), вежливый (7-8 ранги), целеустремленный (8 ранг в обеих эмпирических группах), влиятельный (15-16 ранги), скромный (17-18 ранги) и др.

Заметно возросла значимость таких ценностей и качеств как: мир во всем мире (4 ранг – 4 курс, 11 ранг -2 курс), сохраняющий свой имидж (6 ранг – 4 курс, 16 ранг – 2 курс), равенство (7 ранг – 4 курс, 16 ранг – 2 курс), интересная жизнь (11 ранг – 2 курс, 19 ранг – 4 курс), безопасность нации (10 ранг – 4 курс, 19 ранг – 2 курс), общественное признание (9 ранг – 4 курс, 19 ранг 2 курс), стабильность общества (9 ранг – 4 курс, 22 ранг – 2 курс), мир красоты (11 ранг

– 4 курс, 21 ранг – 2 курс), защищающий окружающую среду (11 ранг – 4 курс, 24 ранг 2 курс).

Рассмотрение типов ценностей как руководящих принципов жизни, выполненное на основании эмпирических данных по методике Ш.Шварца, позволяет установить некоторые заметные изменения в ценностно-смысловой сфере личности студентов за период обучения и пребывания в другой стране и культуре. Значительно изменились такие мотивационные типы, как универсализм, конформность, традиции, власть и безопасность. Имеет тенденцию к изменению, такие типы ценностей как самостоятельность, гедонизм, стимуляция. Вообще не изменились такие типы как доброта и достижение.

2. Показатели внутреннего локуса контроля говорят о том, что студенты 4 курса, прошедшие процесс аккультурации, в большей степени ориентируются на собственный опыт в жизни и осознают, что все действия и события зависят от самого человека, а не от внешних сил.

3. Заметно изменились такие показатели психологического благополучия турецких студентов как позитивное отношение с окружающими, осмысленность жизни, личностный рост.

4. Наши данные свидетельствуют о том, что турецкие студенты на 4 курсе уже преодолели «стресса аккультурации», адаптировались к новой культуре, стали чувствовать себя более уверенно: уровень беспокойства – тревоги у них значительно уменьшился.

5. Заметно изменились у студентов показатели дифференциальных эмоций (по Изарду): возросли показатели эмоций позитивно-эмоционального комплекса – интереса, радости, удивления.