

Кошельник Ю. С., г. Одесса

студентка ОНУ им. И.И. Мечникова

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследования заключается в том, что проблема изучения мотивации современного студента – одна из основных проблем психологии современности. Её сложность и разносторонность обуславливает разнообразие методов и подходов к этой проблеме, которые, обеспечивают глубокое и многостороннее рассмотрение сущности, природы, динамики мотивации в её

прочной связи с человеческой деятельностью. Изучение сущности и особенностей мотивации учебной деятельности актуально, прежде всего, для студентов, которые готовы ставить перед собой цели и добиваться существенных результатов. Сформированная положительная мотивация делает процесс обучения легче, приятнее и намного эффективнее. Исследованию мотивации посвящены труды таких ученых как: М. Аптер, В.Г.Асеев, В.А. Бодров, Б.С. Братусь, Ф.Е. Вилюнас, В.А.Иванников, Е.П.Ильин, Д.А.Леонтьев, Й. Лингарт, А. Маслоу, Дж. Брунер, А.А.Вербицкий, А.К. Дусавицкий, А.Н.Леонтьев, В.Г.Леонтьев, А.К.Маркова, М.В.Матюхина, К. М. Обуховский, Л.М.Фридман.

На данном этапе развития общества изучение проблемы мотивации учебной деятельности подрастающего поколения, как школьников, так и студенчества, в условиях бесконечных образовательных, социальных, политических реформ, нам кажется не только актуальным, но и чрезвычайно необходимым.

Рассматривая понятие мотивации учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие «мотив» неразрывно связано с понятиями «цель», «потребность», «необходимость», «желания», «стремления». В жизни личности эти понятия постоянно взаимодействуют и прочно связаны, они получили название «мотивационная сфера личности». Формирование прочных положительных мотивов учебной и профессиональной деятельности, социально и профессионально необходимых качеств личности, готовности к развитию и карьерному росту, поиску наиболее подходящих приемов и способов качественного, нестандартного и творческого выполнения учебной и профессиональной деятельности способствует успешности будущей профессиональной карьере специалиста.

В психологической литературе учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае, образовательную. Для учебной мотивации характерен ряд определенных свойств: прежде всего, она определяется самой образовательной

системой, направлением, типом, особенностями образовательного учреждения, не маловажным является организация образовательного процесса, его приоритеты; субъективные особенности педагога, и прежде всего, его отношение к учащимся, к своей профессии, его местом в учебном процессе. А. Г. Бугрименко утверждает, что учебная мотивация как и любой другой вид мотивации, системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой.

В рамках нашего исследования мотивации, был проведен опрос студентов, посвященный исследованию мотивов, влияющих на их учебную деятельность. Для этого, нами была использована методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой для диагностики учебной мотивации.

В нашем исследовании приняли участие 60 студентов первых курсов ОНУ им. И.И.Мечникова. В результате анализа полученных данных были выявлены ведущие мотивы учебной деятельности среди студентов. При обработке результатов мы учитывали только случаи совпадения, когда в трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае выбор испытуемых мы считали случайным и не учитывали. В итоге мы выявили у каждого студента по 3 преобладающих мотива. Результаты представлены ниже.

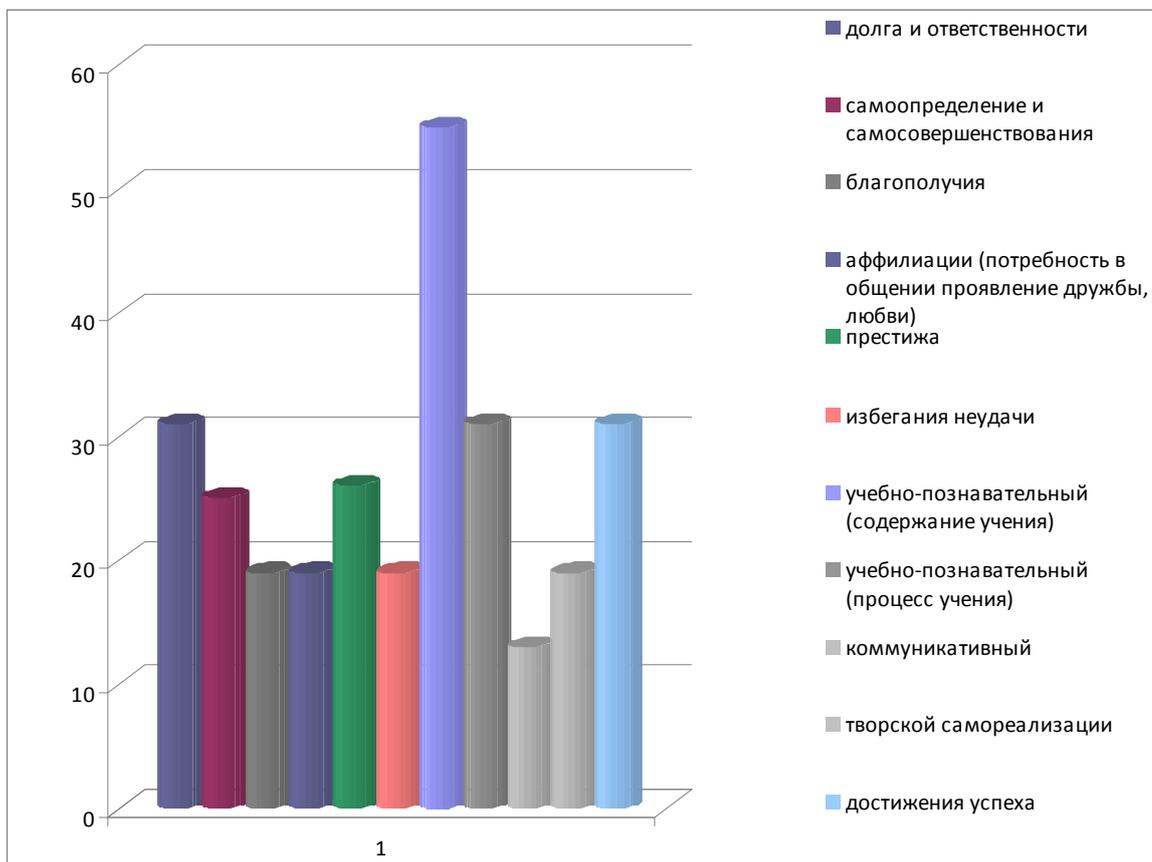


Рис. 1. Распределение мотивов в выборах испытуемых

Рисунок 1 наглядно демонстрирует, что в выборах студентов преобладает учебно-познавательный мотив с точки зрения содержания – 55%, за ним следует познавательный мотив с позиции «процесс учения» – 31%. Мотивы долга и ответственности избрали 31% студентов, мотив самоопределения и самосовершенствования – 25%, мотив благополучия – 19%, мотив престижа – 26% и мотив избегания неудачи – 19%, коммуникативный мотив – 13%, мотив творческой самореализации – 19%, мотив достижения успеха – 31%.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что, зная преобладающие мотивы студентов, преподавателям будет проще создавать условия для подкрепления и дальнейшего развития соответствующей положительной мотивации, а мотивированные студенты более «погружены» в образовательный процесс, они уделяют внимание не только узкопрофессиональным, но и общеобразовательным предметам, что способствует развитию широкой компетенции будущего специалиста.